



**TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS EN DESARROLLO REGIONAL Y TECNOLÓGICO**

TESIS

**"EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES A TRAVÉS DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA:
INNOVACIÓN SOCIAL E INTERSECCIONALIDAD DESDE EL TERCER SECTOR.
ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA"**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE :
DOCTORA EN CIENCIAS EN DESARROLLO REGIONAL Y TECNOLÓGICO**

PRESENTA:

SOLEDAD VENEGAS NAVA

DIRIGIDA POR:

DRA. MARICELA CASTILLO LEAL

CO DIRECTORA

DRA. MARICELA RÍOS CASTILLO

ASESORES:

DRA. BLASA CELERINA CRUZ CABRERA

DRA. ANALUZ RAMOS SOTO

DR. ALFREDO RUÍZ MARTÍNEZ

OAXACA DE JUAREZ

ENERO 2021

Reconocimiento, agradecimiento y dedicatorias

El presente trabajo es el resultado de una búsqueda incesante de respuestas a preguntas constantes y en determinado momento caídas en la *Espiral de Moebios*, solo fue posible salir de abstracciones interactivas que en momentos parecían no tener fin, cuando cada una de ellas fueron encontrando respuestas en los diversos escritos consultados a través de postulados teóricos que dieron paso a una explicación que parecía enmarañar de manera compleja cada hilo teórico en pos de encontrar las explicaciones y entendimiento de los prismas teóricos, para poder entender y dar sustento a esta investigación.

Sin embargo solo así se pudo conocer las posturas teóricas de autoras y autores que dieron un piso y dirección para sumergirse en la realidad en sus contextos del trabajo de campo con todas las retos y aciertos en el camino; así mismo agradecer profundamente las facilidades a las personas y entidades que tendieron su mano y abrieron paso a esta investigación. En el mismo orden agradecer la oportunidad a las personas claves en el proceso así como a las instituciones que con su apoyo y acompañamiento lograron que esta investigación pudiera contar con los datos necesarios para su análisis dando respuesta a las preguntas de la investigación, a la hipótesis y por supuesto a una realidad que supera en muchas ocasiones lo escrito en los libros.

En primer orden agradecer al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACyT) que a través del programa de Posgrados de Calidad PNPC con el Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional en la casa de estudios del TECNOLÓGICO DE OAXACA/IT Oaxaca, en la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI), por las facilidades como becaría CONACyT durante el periodo 20016-2020.

Agradecimientos especiales a las personas que con sus sabios consejos y conocimientos dieron fortaleza para continuar cuando hubo piedras en el camino y por ello mis agradecimientos especiales a:

La Dra. Maricela Castillo Leal, por haber estado durante todo el proceso de esta investigación dentro y fuera del aula, por sus sabios consejos, por su invaluable apoyo profesional, educativo, emocional y económico; por haber sido la procuradora de los recursos sociales, de ideas y enlaces para que todas las causas emprendidas juntas llegaran a buen fin, muchas gracias porque con un ejemplo de humana y con los conocimientos,

entrega y liderazgo, ya que sin ella el camino hubiera sido más sinuoso y seguro no habría sido posible alcanzar las metas a las que hemos logrado, por ello y mucho más gracias.

Agradezco a mi sinodales, en especial a la Dra. Ana Luz Ramos Soto, a la Dra, Maricela Ríos Castillo, a la Dra. Blasa Celerina Cruz Cabrera, al Dr. Alfredo Ruíz Martínez, ya que sin su tiempo, conocimientos, experiencia y atención no hubieran dado rumbo a la investigación, develando muchas veces a través de la lluvia de ideas y mesas de trabajo los caminos a seguir. A la Dra. Maricela Ríos Castillo porque ha sido clave en este proceso de investigación, han sido sembradas las semillas y germinado con este resultado de la investigación, muchas gracias por su importante aporte.

Agradezco a Erika Smith de la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC), por haberme incluido a la red de mujer trabajando en tecnología, y dándome un motivo más para hacer esta investigación y en el terreno personal un motivo más para seguir apostando por las mujeres en la ciencia y la tecnología, hay mucho por hacer y nos requerimos todas.

Por ello mi reconocimiento y agradecimientos a las mujeres líderes de la región en especial a Kemly Camacho Directora de la Cooperativa Sulá Batsú en San José Costa Rica y a todo su equipo de mujeres lideres de cada una de las líneas de acción, socias comprometidas en la "cope" como ellas le denominan a su centro de trabajo con calidez humana y profesionalismo, por abrir las puertas a este trabajo de investigación y permitir conocer las acciones llevadas a cabo en el país a través de sus acciones.

De igual manera a las encargadas de la organización Red Mente a través de su Directora Melissa Monge por permitir conocer las acciones de empoderamiento de las mujeres en tecnologías; en el mismo tenor al apoyo de las mujeres de redes feministas y mujeres autónomas quienes en sororidad abrieron sus espacios para integrarme a sus actividades, entre ellas a las amigas Canadienses que dieron sus testimonios de lucha y trabajo en Sulá Batsú y en Canadá como aporte a la investigación .

Al grupo de mujeres investigadoras del Centro de Investigación de Estudios de la Mujer CIEM en Costa Rica, fueron clave en la estancia doctoral y trabajo de campo, agradeciendo las facilidades y el apoyo dado, en especial a la Dra. Isabel Gamboa, mujer feminista y altamente sororaria que permitió dar luz a los campos de la investigación y sus enfoques, además de brindar su valiosa amistad. A la Dra. Carmen Villalobos Céspedes, así como a la directora Monserrat, a la Dra Gabriela Arguedas Ramírez por su apoyo como responsable de la estancia doctoral y por supuesto a la Directora del CIEM la Dra. Montserrat Sagot Rodríguez

con todo su equipo de colaboradoras investigadoras por todas las facilidades para formar parte de la Universidad de Costa Rica en el proceso de estancia doctoral.

En Colombia agradecimientos para la Pontificia Universidad Javeriana a través del Instituto Pensar e Interculturalidad a cargo de la Directora Martha Lucía Márquez Restrepo y su equipo de investigadoras e investigadores quienes dieron sus puntos de vista y opiniones acerca de este trabajo de investigación por su cálido recibimiento y despedida, que hicieron de la estancia doctoral un deseo de seguir en Colombia, en especial a la Dra. Camila Esguerra Muelle por los aportes las reflexiones sobre la interseccionalidad y su amistad.

A Geek Girls Latam, por el enorme apoyo e involucramiento en las actividades realizadas en cada paso que dieron durante la estancia en el trabajo de campo, a todas las mujeres de corazón púrpura por permitir formar parte de la red de mujeres apoyando a otras mujeres de Colombia y la región de Latino América, a las cofundadoras y Directora de la Organización Joanna Prieto y Diana Salazar y Diana Salazar en especial a María Claudia Londoño D., quien permitió las conexiones con las redes de la organización, las organizaciones e instituciones, por su valiosa aportación a la investigación así como el calor humano recibido que hicieron de mi lejanía pudiera sentirme en casa, muchas gracias a todo el equipo púrpura.

A la Organización de Colnodo en Colombia por las facilidades para el trabajo de campo, al Director de la Organización Julián Casasbuenas, a Olga Paz por su valiosa participación y acompañamiento sosoro en el proceso, a las personas clave como líderes de proyectos y áreas dentro de la organización como Marcia y Lilian así como a Uriel personas siempre comprometidas con el avance de la sociedad integrando sus acciones del bien común en Colombia que abrieron las puertas de la organización y sus experiencias en la entrevistas otorgadas durante el trabajo de campo.

Un reconocimiento a las compañeras de lucha incansable del grupo de estudios sobre la mujer "Rosario Castellanos", la asociación civil GESMUJER, quienes a través de las voces de las mujeres líderes de cada proyecto y área mostrando una trayectoria de más de 40 años los logros en su metodologías que dieron y dan caminos al empoderamiento de las mujeres en el estado oaxaqueño, agradecer su disponibilidad, apertura para conocer a través de sus experiencias adentro de la organización como han sido los avances y logros así como los retos en todos estos años.

A la organización INVIERTE-T, a través de su director Martín Mathus quien ha dado un recorrido de las áreas de trabajo y oportunidad que cada día se ha topado para sembrar semillas de cambio en las y los jóvenes de la entidad oaxaqueña, sin embargo el camino no ha sido fácil y conocer su proceso ha sido muy enriquecedor en esta investigación que busca lograr que más mujeres se empoderen en las áreas de Ciencia, Ingeniería, Tecnología y Matemáticas (STEM).

A cada unas de las mujeres que con su voz dieron testimonio de lo que ha significado el paso por los modelos de intervención para lograr incidir en el empoderamiento femenino, los retos y logros así como los sueños que de ello se ha desprendido, pues es una suma de querer por una vida libre de violencia, con justicia laboral y oportunidades de crecimiento en las áreas STEM, forjando autonomías participativas, pensamientos en la colectividad como redes de apoyo y trabajo con independencia, mismos que han significados retos en la de-construcción por otras formas de pensamientos no tradicionales, rompiendo como lo heteronormativo, la hegemonía patriarcal mismo que han afectado a lo largo de la vida principalmente a las mujeres. Ha sido importante identificar sus sus estrategias de supervivencia para no irrumpir de golpe en la comunidad con formas de pensamiento de liberación colectivas que ponen en riesgo la vida misma de las entrevistadas, son sus testimonios muy valiosos de la comunidad y la comunalidad que le dan fuerza a todo este trabajo de investigación, conservando su anonimatos por obvias razones, sin embargo se hace visible el grado de compromiso y sororidad con otras mujeres como un acto de múltiples feminismos por un objetivo común el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología para el capital humano, la innovación que requiere la región.

Agradecimientos a las mujeres corazón de león con fuerza de roble y de posturas firmes, con alma bondadosa e incondicional amor de mi madre, mi hija cósmica Sayu, mi amiga y madre Estefana, mis amigas hermosas humanas todas ellas que nombrarlas sería interminable pero que cada una tienen un gran valor por su ser tan humanas y preocupadas por mi camino y mi salud, mis avances y trabajos que de verdad estoy muy agradecida.

A Dios por ser parte del diseño del plan, porque él fue mi compañero en mi camino a veces perdida en la oscuridad, iluminándome siempre para ir por el buen camino.

Resumen

Este trabajo de investigación titulado "El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología: innovación social e interseccionalidad desde el tercer sector. Estudios de caso en América" tiene como pregunta central: ¿De qué manera el tercer sector a través de la articulación de la innovación social e interseccionalidad, fomenta el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología en América?. Se seleccionaron y analizaron organizaciones del tercer sector cuyo trabajo está enfocado precisamente en el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología, estando localizadas en tres regiones, Colombia, Costa Rica y México. Las organizaciones observadas para este estudio fueron: Geek Girls Latam y Colnodo en Bogotá Colombia, Sulá Batsú y Red Mente en San José Costa Rica y la organización Invierte-t y Rosario Castellanos en Oaxaca México. La hipótesis de trabajo que se planteó para ser resuelta en las tres regiones es: "La articulación de la innovación social e interseccionalidad en las acciones resultantes de los modelos operativos de las OSC de Colombia, Costa Rica y México, inciden en el empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y la tecnología". La metodología que se empleó fue de corte mixto, realizando cuestionarios y entrevistas a profundidad; así mismo, se realizó un trabajo de campo de alrededor de tres meses para las regiones de Colombia y Costa Rica, por lo que se pudo constatar de primera mano, la estructura y funcionamiento de los modelos de empoderamiento de las organizaciones del tercer sector seleccionadas, así como identificar las acciones de innovación social que llevan a cabo. La presente investigación generó diversas participaciones académicas por parte de la investigadora titular, mismas que se realizaron en Colombia, Costa Rica y México. Uno de los aspectos cruciales de este trabajo, sin duda fue la experiencia obtenida en el trabajo de campo, misma que incrementó no sólo el acervo académico teórico sobre la problemática del empoderamiento de las mujeres y la función de la ciencia y tecnología en ello, sino que además se pudo establecer la importancia de la interseccionalidad como herramienta de trabajo y perspectiva fundamental para la no discriminación, en particular en el diseño mismo de las acciones resultantes de los distintos modelos de empoderamiento de las mujeres, en donde innovación social e interseccionalidad son la dupla ideal que permite tanto la máxima inclusión de las mujeres, como un mayor acercamiento al empoderamiento a través de las distintas acciones llevadas a cabo por las organizaciones. De esta manera, tanto el soporte teórico, como el análisis generado en el trabajo de campo, han permitido identificar los elementos necesarios para aceptar la hipótesis de trabajo generada en las regiones analizadas. El realizar estos estudios de caso

multiculturales permite al lector una mayor comprensión de la problemática del empoderamiento de la mujer, así como identificar cuáles son las distintas estrategias de abordaje a dicha problemática a lo largo de distintas regiones latinoamericanas, con las cuales compartimos no sólo el idioma, sino elementos culturales afines. Así, se presenta este trabajo de investigación para su apreciación.

Palabras clave: empoderamiento de las mujeres, interseccionalidad, innovación social, América Latina,

Abstract

This research work entitled "The empowerment of women through science and technology: social innovation and intersectionality from the third sector. Case studies in America "has as its central question: In what way does the third sector, through the articulation of social innovation and intersectionality, promote the empowerment of women through science and technology in America? Third sector organizations whose work is focused precisely on the empowerment of women through science and technology were selected and analyzed, being located in three regions, Colombia, Costa Rica and Mexico. The organizations observed for this study were: Geek Girls Latam in Bogotá Colombia, Sulá Batzú San José Costa Rica and Rosario Castellanos in Oaxaca Mexico. The working hypothesis that was proposed to be resolved in the three regions is: "The articulation of social innovation and intersectionality in the actions resulting from the operating models of the CSOs of Colombia, Costa Rica and Mexico, affect the empowerment of the woman through science and technology ". The methodology used was mixed, conducting questionnaires and in-depth interviews; Likewise, a field work of around three months was carried out for the regions of Colombia and Costa Rica, so it was possible to verify first-hand, the structure and operation of the empowerment models of the selected third sector organizations, as well as identifying the social innovation actions that they carry out. This research generated various academic participations by the titular researcher, which were carried out in Colombia, Costa Rica and Mexico. One of the crucial aspects of this work was undoubtedly the experience obtained in the field work, which increased not only the theoretical academic heritage on the issue of women's empowerment and the role of science and technology in it, but also that it was also possible to establish the importance of intersectionality as a work tool and a fundamental perspective for non-discrimination, particularly in the design of the actions resulting from the different models of women's empowerment, where social innovation and intersectionality are the ideal pair that allows both the maximum inclusion of women and a greater approach to empowerment through the different actions carried out by organizations. In this way, both the theoretical support and the analysis generated in the field work have made it possible to identify the elements necessary to accept the working hypothesis generated in the analyzed regions. Carrying out these multicultural case studies allows the reader a greater understanding of the problem of women's empowerment, as well as identifying what are the different strategies to address this problem throughout different

Latin American regions, with which we share not only the language, but related cultural elements. Thus, this research work is presented for your appreciation.

Keywords: empowerment of women, intersectionality, social innovation.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1. Generalidades de la investigación	23
1.1. Planteamiento del problema	24
1.2. Delimitación del problema	34
1.3. Justificación	38
1.3.1. Práctica	38
1.3.2. Teórica, metodológica.....	38
1.3.2.1. Viabilidad	39
1.4. Preguntas de investigación	40
1.5. Objetivos	41
1.5.1. Objetivo general	41
1.5.2. Objetivos específicos	41
1.6. Hipótesis de trabajo	41
CAPÍTULO 2. Marco de referencia	43
2.1. Análisis comparativo Colombia, Costa Rica y México.....	44
2.2. Localización del área de estudio: Bogotá, Colombia.....	52
2.2.1. Características socioeconómicas.....	56
2.2.2. La ciudad de Bogotá	57
2.2.2.1. Características socioeconómicas de Bogotá.....	58
2.2.2.2. Las organizaciones de la sociedad civil en Bogotá, Colombia.	60
2.2.3. Geek Girls Latam	63
2.2.3.1. Enfoque de trabajo de Geek Girls Latam.....	66
2.2.3.2. El impacto de Geek Girl's Latam	68
2.2.3.3. Misión	69
2.2.3.4. Estructura organizacional	70
2.2.3.5. El equipo de Geek Girl's Latam.....	70
2.2.3.6. Líneas de acción	71
2.2.3.7. Población atendida	71
2.2.3.8. Fuentes de financiamiento.....	73
2.3. San José Costa Rica.....	76
2.3.1. Principales características socioeconómicas de la provincia de San José	79
2.3.2. Cantón San José de Costa Rica	81
2.3.2.1. Principales características socioeconómicas	82
2.3.2.2. Las Organizaciones de la Sociedad Civil en el Cantón de San José Costa Rica.....	86
2.3.3. Cooperativa Sulá Batsú R.L.	91
2.3.3.1. Reseña histórica	92
2.3.3.2. Misión	94
2.3.3.3. Visión	94
2.3.3.4. Estructura organizacional	94
2.3.3.5. Areas de acción	95
2.3.3.6. Proyectos en acción	96

2.3.3.7. Fuentes de financiamiento.....	100
2.3.3.8. Metodología para el empoderamiento de las mujeres	101
2.4. Localización del área de estudio: Oaxaca México	103
2.4.1. Características Socioeconómicas	104
2.4.2. Municipio de Oaxaca de Juárez.....	109
2.4.2.1. Características socioeconómicas	111
2.4.3. Organizaciones de la Sociedad Civil en Oaxaca (OSC).....	113
2.4.4. El Grupo de Estudios sobre la Mujer "Rosario Castellanos" a.c.	117
2.4.4.1. Reseña histórica.....	118
2.4.4.2. Objetivo.....	122
2.4.4.3. Objetivos específicos.....	123
2.4.4.4. Misión	123
2.4.4.5. Visión	123
2.4.4.6. Organización.....	123
2.4.4.7. Líneas de acción.....	124
2.4.4.8. Fuentes de financiamiento.....	128
2.5. La Ciencia y la Tecnología desde una Perspectiva de Género en los países objeto de Estudio.....	133
2.5.1. Bogotá Colombia.....	134
2.5.2. San José de Costa Rica	140
2.5.3. Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México.....	145
CAPÍTULO 3. Marco teórico	151
3.1. Sociedad Civil.....	152
3.1.1. Ciudadano y ciudadanía	152
3.1.2. La Sociedad Civil.....	157
3.1.3. La Organización de la Sociedad Civil.....	161
3.1.3.1. Características de la OSC	161
3.1.3.2. El tercer sector.....	163
3.1.4. El Índice de la Sociedad Civil	164
3.1.5. La regulación de la Sociedad Civil.....	167
3.1.6. La OSC y el empoderamiento de las mujeres	168
3.2. Interseccionalidad un concepto desde el feminismo	169
3.2.1. Antecedentes	169
3.2.2. La misoginia romántica	174
3.2.3. Los movimientos de las Mujeres y el Feminismo en la vindicación de sus derechos	177
3.2.4. La teoría de género	181
3.2.5. La perspectiva de género.....	186
3.2.6. Interseccionalidad.....	190
3.2.6.1. Las dimensiones de la interseccionalidad	194
3.2.6.2. El enfoque de la interseccionalidad	198
3.2.6.3. Mediciones de la interseccionalidad	201
3.3. El empoderamiento de las mujeres.....	208
3.3.1. El concepto de poder y empoderamiento	210

3.3.1.1. Dimensiones del empoderamiento	219
3.3.2. Modelos del empoderamiento.....	221
3.3.3. El triángulo del empoderamiento.....	225
3.3.4. Empoderamiento, Mujeres, Ciencia y Tecnología	227
3.3.5. Ciencia y Tecnología.....	230
3.3.5.1. La ciencia	230
3.3.5.2. La tecnología.....	232
3.3.5.3. El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología	233
3.4. Desarrollo, en lo Local y con perspectiva de género	238
3.4.1. Desarrollo Regional	239
3.4.2. Territorio, Región y progreso	241
3.4.3. Desarrollo y género	243
3.4.3.1. Los enfoques de Desarrollo y Género	251
3.4.3.2. El Desarrollo Local con Perspectiva de Género	259
3.5. Innovación Social.....	264
3.5.1. El concepto de innovación social	267
3.5.2. Los enfoques de la innovación social	271
3.5.2.1. Sistémico enfoque sociológico	272
3.5.2.2. Pragmático enfoque económico.....	272
3.5.2.3. Enfoque gerencial	272
3.5.2.4. Enfoque de la ciencia política.....	273
3.5.2.5. Las dimensiones de la innovación social	273
3.5.2.6. Enfoque participativo de la Innovación social enfoque latinoamericano	274
3.5.3. Las dimensiones de la innovación social	280
3.6. Modelo teórico explicativo	282
CAPÍTULO 4. Marco Metodológico.....	284
4.1. Diseño de la investigación	285
4.1.1. La epistemología del estudio	286
4.1.2. Metodología mixta de la investigación	287
4.1.3. Método Estudios de Caso y el método comparativo	291
4.1.4. Población y muestra	292
4.1.4.1. Muestreo intencionado	292
4.1.4.2. El perfil del sujeto-objeto de estudio.....	294
4.1.4.3. La unidad de análisis	294
4.2. Recolección de la información.....	303
4.2.1. Instrumentos de recolección de datos	304
4.2.1.1. Teoría fundamentada	304
4.2.1.2. Estudios de caso comparativo	304
4.2.1.3. Entrevista semi estructurada	307
4.2.1.4. Diseño del cuestionario y evaluación	310
4.2.1.5. Procedimiento para la búsqueda de información	315
4.3. Análisis y presentación de los datos.....	318

4.4. Matriz de congruencia	321
4.5. Hipótesis de la investigación	322
4.6. Conceptualización de variables.....	322
CAPÍTULO 5. Resultados y Conclusiones	325
5.1. Por los caminos del sur, una mirada etnográfica	326
5. 1. 1. Introducción.....	326
5. 1. 2. La nevera colombiana	328
5. 1. 3. ¡Pura vida!, un encuentro con Centroamérica.....	345
5. 1. 4. Etnografía del estudio en Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México.	362
5.2. La participación de las sujetas del estudio en su análisis	364
5.3. Los modelos de empoderamiento, evaluar para medir.	366
5. 3. 1. CASO COLOMBIA	367
5. 3. 1. 1. El Modelo Geek Girls Latam	372
5. 3. 1. 2. El modelo Colnodo	374
5. 3. 2. CASO COSTA RICA	375
5. 3. 2. 1. Mujeres empoderadas de San José Costa Rica	375
5. 3. 2. 2. El Modelo de "Sula Batsú"	377
5. 3. 2. 3. El Modelo de "Ideas en Acción"	383
5. 3. 3. CASO MÉXICO	385
5. 3. 3. 1. Las mujeres empoderadas de Oaxaca, México	392
5. 3. 3. 2. El Modelo de GesMujer.....	393
5. 3. 3. 3. El Modelo de Invierte-T	393
5. 3. 4. Comparativo entre las tres unidades de análisis.....	393
BIBLIOGRAFIA	402
ANEXOS	416

Índice de Tablas e Ilustraciones

Tabla 1: Cinco motivos para fomentar la inclusión de las mujeres en la ciencia y tecnología.....	27
Tabla 2: Comparativo de indicadores básicos Costa Rica, Colombia y México 2016.	46
Tabla 3: Índice de Innovación Social #4 Sociedad Civil. México, Costa Rica y Colombia 2016	48
Tabla 4: Delimitación política de Colombia	52
Tabla 5: Organizaciones de la Sociedad Civil, atendidas en su fortalecimiento, en sus sistema de acreditación de la ONG-CCONG en el ejercicio 2019.....	62
Tabla 6: Costa Rica, cantones por provincia	76
Tabla 7: Población por género y desglosada en grupos de edades en la provincia de San José.	79
Tabla 8: Población Total por género y desglosada en grupo de edades en el Cantón de San José	83
Tabla 9: Características del Cantón de San José	83

Tabla 10: Principal actividad económica de las cooperativas resumen por grandes sectores 2011	87
Tabla 11: Ubicación cooperativas escolares y estudiantiles por provincia 2011	90
Tabla 12: Proyectos ejecutados y en ejecución de Sulá Batsú 2004-2017	96
Tabla 13: Clasificación de las Actividades de las OSC Comisión de Fomento de las Organizaciones de la Sociedad Civil.	113
Tabla 14: Temas principales de trabajo del GESMujer	121
Tabla 15: Fuentes y montos de financiamiento del GESMujer 40 años	128
Tabla 16: Población atendida en el periodo de 1990 a 2015 por género y grupo de población.	130
Tabla 17: Población de 5 años y más por sexo u nivel de instrucción en la Provincia de San José 2011	142
Tabla 18: Sexo-Género	185
Tabla 19: Modelo analítico que sistematiza dimensiones y variables de la interseccionalidad según Cruells López 2015	196
Tabla 20: Diferentes enfoques de la Interseccionalidad	198
Tabla 21: El concepto de Interseccionalidad y sus dimensiones propuesto por Cruells 2015.....	208
Tabla 22: Estudios realizados en al intervención sobre ciencia y tecnología para el empoderamiento de las mujeres.....	234
Tabla 23: El Concepto de Empoderamiento en Ciencia y Tecnología y sus dimensiones propuesto.....	238
Tabla 24: Comparación de los enfoques Mujer en el Desarrollo (MED), Género y Desarrollo (GED)	251
Tabla 25: Comparación de los enfoques Mujer en el Desarrollo (MED), Género y Desarrollo (GED)	259
Tabla 26: Enfoques de la Innovación Social que permiten la prosperidad social	276
Tabla 27: Etapas de la Innovación Social que proporcionan un marco para los requerimientos de donde se lleve acabo la innovación Social.	277
Tabla 28: Índice de Innovación Social México, Costa Rica y Canadá 2016	295
Tabla 29: Organizaciones objeto del estudio de investigación	302
Tabla 30: Pesos factoriales del Factor de Participación.....	310
Tabla 31: Pesos factoriales del Factor de Temeridad.....	311
Tabla 32: Pesos factoriales del Factor de Influencias Externas	311
Tabla 33: Pesos factoriales del Factor de Independencia	311
Tabla 34: Pesos factoriales del Factor de Igualdad	311
Tabla 35: Pesos factoriales del Factor de Satisfacción Social	312
Tabla 36: Pesos factoriales del Factor de Seguridad.....	312
Tabla 37: MATRIZ DE CONGRUENCIA	321
Tabla 38: El Concepto de Interseccionalidad y sus dimensiones propuesto por Cruells	322
Tabla 39: Dimensiones e indicadores de la innovación social	323
Tabla 40: El Concepto de Empoderamiento en Ciencia y Tecnología y sus dimensiones propuesto 2015.....	323
Figura 1: Red de miembros APC el mundo, cada marca representa en número de organizaciones o personas que existen en ese país.	35

Figura 2: Ubicación geográfica de los países que integran la investigación	44
Figura 3: Comparativo de población por género en México, Costa Rica, Colombia, datos del 2017.	45
Figura 4: Índice de Desarrollo Humano México, Costa Rica y Colombia en el 2015.	49
Figura 5: Índice de la Brecha de Género en México, Costa Rica y Colombia 2018	50
Figura 6: Porcentaje de población femenina atendida con al menos educación secundaria mayores de 25 años de edad en México, Costa Rica y Colombia según datos del PNUD en el 2017.	51
Figura 7: Esquema de los niveles de organización territorial en Colombia.	54
Figura 8: Delimitación de las regiones administrativas de la provincia de Quebec Canadá ...	55
Figura 9: Delimitación de los municipios de Bogotá DC.	58
Figura 10: Principales sectores en las que trabajan las ONG colombianas de implantación nacional y regional, 2008.	61
Figura 11: Fundadoras de Geek Girls LatAM	64
Figura 12: Geek Girl Latam fue reconocido en 2019 como mejor Emprendimiento Social en la Categoría Equidad de Género en la Convocatoria RECON	64
Figura 13: Estructura organizacional de Geek Girls LatAM.....	70
Figura 14: Equipo colaborador de Geek Girls LatAM	70
Figura 15: Territorios atendidos por Geek Girls durante el 2019.....	72
Figura 16: Distribución de población atendida por grupos de edad en el programa apropiada 2019	73
Figura 17: Fuentes y porcentajes de financiamiento Geek Girls 2019	75
Figura 18: Ubicación de San Jose Costa Rica	76
Figura 19: División política de Costa Rica.....	77
Figura 20: Vista panorámica de San Jose Costa Rica	78
Figura 21: Museo Nacional de Costa Rica.....	78
Figura 22: Distribución de la Población indígena por pertenencia a algún pueblo y género .	79
Figura 23: Distribución Geográfica por distrito en el Cantón de San José.	81
Figura 24: Condición de jefatura en el cantón de San José.....	84
Figura 25: Distribución de las cooperativas en Costa Rica según modelo de gestión 2011 ...	88
Figura 26: Principales temas tratados en las actividades de capacitación y grupos a los que se dirigieron esas actividades Año 2011.	89
Figura 27: Composición por sexos las y los asociados a las cooperativas según modelo 2011 ..	90
Figura 28: Localización de Cooperativa Sulá Batsú Costa Rica	91
Figura 29: Sede de la Cooperativa Sulá Batsú en el 2018.....	92
Figura 30: Integrantes de la Cooperativa Sulá Batsú	93
Figura 31: Estructura organizacional de la Cooperativa Sulá Batsú.....	94
Figura 32: Diseño de la estrategia. Impactar a mujeres jóvenes de la zona norte trabajando desde cuatro aristas: comunidades, sector educativo, sector empresarial y sector político.....	102
Figura 33: De derecha a izquierda: Cristian Hidalgo Presiente, Kemly Camacho Coordinadora General de la Cooperativa Sulá Batsú en Costa Rica y Soledad Venegas Nava, Octubre del 2017.	103
Figura 34: Mapa de Oaxaca	105

Figura 35: Oaxaca Hombres-Mujeres 2017	105
Figura 36: Etnias de Oaxaca	106
Figura 37: Tasa de ocupación por entidad federativa (datos en porcentajes de la PEA) 2014-2015.....	107
Figura 38: Participación estatal en el producto Interno Bruto 2014)	109
Figura 39: Mapa de Ubicación del Municipio de Oaxaca de Juárez en el Estado de Oaxaca México.....	111
Figura 40: Población Hombres Mujeres del Municipio de Oaxaca de Juárez, Oaxaca México Intercensal de población del 2015 del INEGI.	112
Figura 41: Organizaciones de la Sociedad Civil OSC registradas según las siguientes actividad VI y XIII.	115
Figura 42: Organizaciones de la sociedad civil por municipio y las actividades VI y XIII con estatus activo 2017.....	116
Figura 43: Localización del Grupo de Estudios Sobre la Mujer "Rosario Castellanos" A.C. GESmujer	117
Figura 44: Sede del Grupo de Estudios sobre la Mujer Rosario Castellanos AC en el 2018 ..	118
Figura 45: Grupo fundadoras del GESMujer	119
Figura 46: Estructura organizacional GESmujer.....	124
Figura 47: Lineas de acción del Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C.....	127
Figura 48: Porcentaje de los montos de las fuentes de financiamiento del GESMujer 40 años ..	129
Figura 49: Lic. Lina Herrera Socia colaboradora del Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C y Soledad Venegas Nava 2017.	132
Figura 50: Inversión en Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación (ACTI) como porcentaje del PIB. 2010-2019	137
Figura 51: Financiamiento de las ACTI por tipo de institución, 2010-2019	138
Figura 52: Financiamiento de la I+D por tipo de institución, 2010-2019	138
Figura 53: Jóvenes investigadores apoyados por Colciencias según sexo, 2009-2018	139
Figura 54: Acceso a las Tecnologías en Costa Rica 2010	140
Figura 55: Porcentaje de asistencia a la educación regular en la provincia de San José.	141
Figura 56: Porcentaje de asistencia a la educación regular en la provincia de San Jose	142
Figura 57: Porcentaje de 5 a 17 años por sexo según uso de las tecnologías en la provincia de San José.	143
Figura 58: Publicaciones científicas en las áreas de Ciencia y Tecnologías en Costa rica	144
Figura 59: Porcentaje de Publicaciones Científicas por Área de Conocimiento en Costa Rica 2017	145
Figura 60: Proporción de mujeres en edades de 20 a 24 años que han sido casadas o en unión libre antes de los 15 y 18 años de edad, un comparativo de 1990 -2015 (porcentajes).....	146
Figura 61: Porcentaje de investigadores por sexo, 1984-2016	148
Figura 62: Porcentaje de investigadoras por entidad federativa, 1991, 2003 y 2016	149
Figura 63: Número de OSC registras en el 2010.....	153
Figura 64: Crecimiento de las OSC de 1991 a 2012, donatarias y registro Clave Única de Identificación Nacional (CLUNI)	155
Figura 65: Sociedad civil y el tercer sector	164

Figura 66: Diamante de la sociedad civil.....	166
Figura 67: ODS Objetivos de Desarrollo Sostenible interrelación con la CEDAW Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra las Mujeres.	187
Figura 68: Funcionalidad de la Interseccionalidad	191
Figura 69: Enfoques de la teoría de la Interseccionalidad.....	200
Figura 70: Dimensiones de la Interseccionalidad	201
Figura 71: Los enfoques de la interseccionalidad propuestos por McCall 2005	205
Figura 72: Modelo de empoderamiento y sus dimensiones.....	220
Figura 73: Los círculos del empoderamiento	222
Figura 74: Estrategia del Triángulo del Empoderamiento para potenciar el empoderamiento	226
Figura 75: Campos teóricos y de investigación.....	234
Figura 76: Linkages & systems approach for technological empowerment	237
Figura 77: El nuevo paradigma de desarrollo regional.....	242
Figura 78: Dimensiones del Desarrollo Local con Perspectiva de Género	263
Figura 79: Los enfoques de la innovación social por Basi y Martínez	272
Figura 80: Dimensiones de la innovación social	274
Figura 81: Áreas de la Innovación Social	279
Figura 82: Dimensiones de la innovación social	280
Figura 83: Dimensiones e indicadores de la Innovación Social	281
Figura 84: Modelo teórico explicativo	282
Figura 85: Funcionamiento del método Snowballing "Bola de nieve"	293
Figura 86: Reunión de mujeres ciberfeministas, blogueras, investigadoras, comunicadoras, activistas, desde la OSC, en la Ciudad de México 2015.....	296
Figura 87: Taller a 60 mujeres encargadas de las instancia de la mujer de los municipios de la Cañada, Mixteca alta y baja 2015.	297
Figura 88: 1er Hackatón femenina centroamericana, tecnologías digitales para un mundo sostenible, San José Costa Rica organizado por la cooperativa Sula Batsú S.RL, Octubre 2017.	299
Figura 89: Métodos de recolección de datos.....	303
Figura 90: Modelo del estudio de casos.....	306
Figura 91: Proceso de organización y la validación de la información	309
Figura 92: Archivo de Base de datos DEVONthink PRO, conteniendo información con un registro personal de 1002 documentos.....	316
Figura 93: Archivo de Base de datos DEVONthink PRO, conteniendo información con un registro personal de fichas de trabajo	317
Figura 94: Base de datos Bookends con registro personal de 1002 documentos digitales ..	317
Figura 95: Modelo operacional de la investigación	324
Figura 96: Centro de Bogotá Colombia.....	329
Figura 97: Colombia y las unidades de transporte.....	331
Figura 98: Colombia y las unidades de transporte Transmicable en Ciudad Bolivar.	334
Figura 99: Bandeja de comida y bebida tradicional Colombiana	335
Figura 100: Instituto Pensar. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia.....	337
Figura 101: Universidad ICONTEC, con la Dra. Yuber L. Rodríguez Rojas	338

Figura 102: Participación en diferentes actividades donde las mujeres son representantes o líderes.	339
Figura 103: Universidad la Sabana en Chía a 10 Km de Bogotá Colombia, una de las universidades de elite en Colombia.....	340
Figura 104: Angela Monrroy, estudiante de comunicación digital en Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en Colombia.....	341
Figura 105: Centro de Bogotá Colombia, Barrio la Candelaria avenida Jiménez.	342
Figura 106: Entrevistas realizadas como trabajo de campo.....	343
Figura 107: Aplicación de encuestas, aplicadas a mujeres de la organización Geek Girls LatAM	344
Figura 108: Bienvenida a Costa Rica	345
Figura 109: Centro de Investigación de Estudios de la Mujer (CIEM) Costa Rica	346
Figura 110: El centro de San Jose, Costa Rica	347
Figura 111: El centro de San Jose, Costa Rica	350
Figura 112: Pulpa de cacao en la reserva indígena Bribri, Cordillera de Talamanca, Costa Rica.	352
Figura 113: Grupo de mujeres de la Cooperativa Sulá Batsú en la reserva indígena Bribri, Cordillera de Talamanca, Costa Rica.....	353
Figura 114: Grupo de personas de reservas indígenas Bribi y Cabécar en la cordillera de Talamanca, Costa rica, en el ritual de la "Jalada de Piedra"	354
Figura 115: Grupo de personas de reservas indígenas Bribi y Cabécar en la cordillera de Talamanca, Costa rica, en el ritual de la "Jalada de Piedra"	356
Figura 116: Río Pacuare en la cordillera de Talamanca, Costa rica.....	358
Figura 117: Grupo de los pueblos originarios levantando con troncos y lianas el monolito, en el ritual de la "Jalada de Piedra"	359
Figura 118: Grupo de investigadoras y colaboradoras de Sulá Batsú en la Guagua de regreso a San José, Costa Rica.	361
Figura 119: Grupo de investigadoras y colaboradoras de Sulá Batsú en la Guagua de regreso a San José, Costa Rica.	362
Figura 120: Grupo de investigadoras y colaboradoras de Sulá Batsú en la Guagua de regreso a San José, Costa Rica.	363
Figura 121: Mujeres colombianas entrevistadas por edades de la organización Geek Girls	367
Figura 122: Mujeres colombianas entrevistadas por estado civil.....	368
Figura 123: Mujeres colombianas entrevistadas por estado civil.....	368
Figura 124: Mujeres colombianas entrevistadas hijos Si/No	369
Figura 125: Mujeres colombianas entrevistadas ¿Se siente empoderada?.....	369
Figura 126: Mujeres colombianas entrevistadas ¿Te has sentido discriminada?.....	370
Figura 127: Mujeres entrevistadas colombianas,¿Has contribuido en tu contexto cen soluciones innovadoras?	370
Figura 128: Mujeres entrevistadas colombianas, eventos y actividades de ciencia y tecnologías participado	371
Figura 129: Mujeres entrevistadas colombianas, eventos y actividades de ciencia y tecnologías participado	371
Figura 130: Modelo de empoderamiento	373
Figura 131: Modelo de empoderamiento Sulá Batsú.....	378

Figura 132: Nube de palabras en el análisis del discurso de mujer líder indígena en Costa Rica.	380
Figura 133: Nube de palabras en el análisis del discurso especialista en tecnologías para la mujer líder indígena en Costa Rica.	381
Figura 134: Nube de palabras en el análisis del discurso de la Directora de Sulá Batsú.	382
Figura 135: Nube de palabras en el análisis del discurso de grupo de entrevistadas de Sulá Batsú.	383
Figura 136: Modelo Mente en Acción/Ideas en Acción	384
Figura 137: Mujeres entrevistadas mexicanas por edad.....	386
Figura 138: Mujeres entrevistadas mexicanas por rango de edad.....	386
Figura 139: Mujeres entrevistadas mexicanas por grado de estudios.....	387
Figura 140: Mujeres entrevistadas mexicanas por actividad en que se desempeña.	387
Figura 141: Mujeres entrevistadas mexicanas por nivel de ingresos.....	388
Figura 142: Mujeres entrevistadas mexicanas bienes y propiedades	388
Figura 143: Mujeres entrevistadas mexicanas, según grupo étnico al que pertenece.	389
Figura 144: Mujeres entrevistadas mexicanas, Tipo de discriminación sufrida.	390
Figura 145: Mujeres entrevistadas mexicanas, contribución a la innovación social.....	390
Figura 146: Mujeres entrevistadas mexicanas, Tipo de contribución a la innovación social.....	391
Figura 147: Mujeres entrevistadas mexicanas, Tipo de evento o actividad de empoderamiento que ha asistido.....	392
Figura 148: Comparación de mujeres empoderadas México Colombia siete factores.....	399
Figura 149: Comparación de los siete factores de empoderamiento, radar combinado con datos de Geek Girls y GesMujer.	400
Figura 150: Gráfica de Radar con los factores de empoderamiento para Colombia, Costa rica y México, según el instrumento de medición.....	401

Introducción

El presente trabajo se encuentra dividido de la siguiente manera: en el Capítulo I, se describen las Generalidades de la investigación donde se presentan el Planteamiento del problema, la Justificación, los Objetivos e hipótesis de la investigación.

El Marco de Referencia se ubica en el Capítulo II, con un análisis comparativo sobre la situación de las mujeres en ciencia y tecnología en tres países (Colombia, Costa Rica y México), así como la regionalización donde se llevó a cabo el estudio y una breve descripción de las organizaciones del tercer sector (OSC) participantes como son la organización Geek Girls LATam Corp. y Colnodo a.c., con sede en Bogotá Colombia, la Organización Sulá Batsú e Ideas en acción A.C., en San José Costa Rica y el Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C., e Invierte A.C., en Oaxaca México, dichas organizaciones ejecutoras de acciones encaminadas al empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología, innovación social e interseccionalidad.

En el Capítulo III, se presenta el Marco Teórico, con un abordaje de los fundamentos teóricos que dan sustento a las principales variables de la investigación (Empoderamiento de las mujeres, el enfoque de Interseccionalidad y la Innovación Social), incluyendo teorías complementarias y/o contextuales que le dan sustento a este estudio de investigación.

En el Capítulo IV se plasma el Marco Metodológico donde se describe el método y las herramientas utilizadas para los estudios de caso.

El análisis de resultados se presenta en el Capítulo IV y por último, en el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación. Es en este apartado donde se encuentran los Modelos de empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología de las Organizaciones de la Sociedad Civil de Colombia, Costa Rica y México.

Como parte final se presentan la Bibliografía y los Anexos.

CAPÍTULO I.
Generalidades de la investigación

1. 1. Planteamiento del problema

"El mundo necesita a la ciencia y la ciencia necesita a las mujeres", Irina Bokova, Directora General de la UNESCO.

En la era del conocimiento, las tecnologías se han convertido en instrumentos indispensables para el desarrollo económico y social (ENRED, 2009). Aquél o aquella que las posea, tiene mayores posibilidades de crecimiento económico, y aspira a mejores niveles de desarrollo, por lo que hoy más que nunca, el acceso a las mismas se vuelve un asunto de empoderamiento. En este sentido, históricamente, el desarrollo de la ciencia se ha mantenido bajo el dominio masculino, dejando fuera a las mujeres, por lo tanto, ciencia y tecnología se han tornado en herramientas para la dominación social y de género, perdiendo así no solo la mitad del talento de la raza humana con su potencial y entusiasmo por los descubrimientos, sino que aún más importante, a través de la marginación de la mujer en estos sectores, se ha perdido la visión femenina ante la comprensión de la naturaleza.

La desigualdad existente entre hombres y mujeres es multidimensional, esta persistente inequidad amplía la brecha de género y reduce las oportunidades de desarrollo humano, comunitario y social, incluso en su propia existencia, ejerciendo poder sobre las mujeres, un poder que como lo menciona (Constante, Priani Saisó, & Gómez Choreño, 2008) posiciona a las mujeres como sujetos "dóciles y productivos" y por la dominación sobre sus vidas, como lo afirma Bourdieu sobre la dominación de las mujeres siendo una cuestión naturalizada que da el poder del androcentrismo. (Bourdieu, 1998)

Así, el enfrentar el gran reto de la integración de la mujer a la ciencia y tecnología, no es nada fácil, ya que implica no sólo modificar el pensamiento tradicional de dominación masculina, de reproducción de roles tradicionales basado en el sexismo, significa acabar con cientos de años de discriminación, violencia y sometimiento de la mujer en la mayor parte de las esferas sociales y económicas. Integrarlas en los espacios de ciencia y tecnología implica asignarles un lugar desde la equidad e igualdad de derechos, y empoderarlas para que, a través de la ciencia y la tecnología, transformen la visión de la realidad y la mejoren a favor de las mujeres en su desarrollo y ampliación de capacidades y autonomía, incidiendo no sólo en su beneficio propio, sino también en sus contextos cercanos y en consecuencia en desarrollo de la sociedad en general.

De acuerdo a Magdalena León (1997) el empoderamiento permite a las mujeres en el siglo actual, "*mirar al mundo desde su propia perspectiva de mujer*" (1997b). Para disfrutar de ese nuevo paradigma de libertad como lo menciona Amartya Sen (1998) señala que se exige como parte del desarrollo, y que éste no será posible sin el apoyo de los gobiernos en la creación de las condiciones necesarias y suficientes de políticas públicas con perspectiva de género.

Por ello, y a pesar de que el 52% de la población del planeta son mujeres, es lamentable que por la inhabilitación sistémica la mujer continúe sin tener participación activa en las decisiones que también les atañen, y sigan siendo ellos, los hombres, quienes deciden por las mujeres y las niñas (Alasah, 2008). Así Gargallo (2012) plantea que en América Latina y el Caribe, entre ellos México, este patrón antes mencionado se repite de manera naturalizada y cíclica, la condición social, el rol de género y sus estereotipos limitan la participación de las mujeres libremente en la economía, la política, la ciencia, la tecnología, la innovación.

En este sentido, la mujer se ha enfrentado a diversos obstáculos que frenan su desarrollo intelectual, personal y laboral, debido al incipiente acceso a la participación en el sector tecnológico, lo cual en gran medida ha sucedido debido a las reproducciones culturales sobre el rol de la mujer en la sociedad, que en su mayoría están construidas desde una postura conservadora, en donde la mujer desempeña no sólo un papel secundario en las actividades productivas de la sociedad, sino que también se le asigna un rol pasivo en la generación de conocimiento y aplicación del mismo. Esta situación de desventaja se aprecia en mayor medida en los países con un menor desarrollo económico, y con un menor nivel académico. No obstante, los países desarrollados no se ven excluidos de situaciones semejantes.

En un reporte publicado por el diario el Financiero (08/03/2016), el corresponsal Jair López, menciona que en Europa el 23 por ciento de empleos en el sector tecnológico son ocupados por mujeres a diferencia en América Latina con un 4.0 a 4.5 por ciento, y en México la participación de la mujer en el sector tecnológico es del 10 por ciento del total de la plantilla laboral. La problemática de inclusión de las mujeres en actividades productivas se presenta preferentemente en economías emergentes, con una base empresarial tradicional, sin embargo eso está muy lejano de la realidad, ya que incluso en empresas de primer nivel y de corte tecnológico vanguardista como Google donde a nivel global, enfrentan problemas de equidad de género, con el 22 por ciento de los cargos de dirección ocupados por mujeres, y un 18 por ciento en otros puestos de desarrollo tecnológico; por su parte en Facebook de los

puestos de trabajo en alta dirección un 23% es ocupado por mujeres y en desarrollo tecnológico el 16 %; es claro que la brecha de género aún sigue siendo bastante amplia en este sector productivo (López, 2016).

Existe una creciente preocupación de la mínima participación de las mujeres en el sector tecnológico como se ha visto con anterioridad a nivel global y regional; en México no es la excepción, una de cada diez mujeres trabaja en puestos del área tecnológica, mientras que nueve de cada diez hombres lo hace. La encuesta sobre la situación de mujeres y hombres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el periodo del, 2009 al 2010, revela en cifras que, existen áreas académicas en las que las mujeres todavía no participan de manera igualitaria que los hombres, tales como las áreas STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics/ Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas); si bien la participación de las mujeres se ha incrementado, aún quedan acciones por impulsar que permitan despertar el interés y participación de las mujeres en elegir carreras en áreas STEM (UNAM, 2011).

en 2017, la Agencia Informativa del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), mencionó que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) revelaría a través de su directora Gabriela Ramos que las jóvenes mexicanas menores de quince años tenían deseos de estudiar alguna carrera de las áreas STEM con un porcentaje representativamente bajo del nueve por ciento en relación a la preferencia de los jóvenes masculinos menores de 15 años cuyo porcentaje fue triplicado, mostrando con ello un panorama del reto que representa para el sector en ciencia y tecnología en la sociedad mexicana para la igualdad en ocupar puestos por las mujeres en un futuro cercano (Gatica Porcayo, 2017).

En América Latina, la afiliación de las mujeres en las Academias Nacionales de Ciencias es menor al 30%, y en la mayoría de los países es inferior al 20%, según datos de la Red interamericana de las Academias en la Ciencia (IANAS, 2017). Ante esta problemática, es imperioso incorporar a más mujeres a la investigación así como en los sectores tecnológicos, en las áreas de mando y de toma de decisiones. La problemática incluye la carencia de modelos femeninos a seguir en el ámbito científico y tecnológico que contribuyan a transformar estas realidades desde muy temprana edad, el hecho de que una de cada 20 niñas se inclina por una carrera STEM a diferencia de los niños, donde uno de cada cinco la eligen, es un claro ejemplo de que la problemática está presente desde la infancia

(SemMéxico, 2017). Por ello, el involucramiento de las mujeres en estas áreas, a través del desarrollo de sus capacidades y talentos, incrementará como resultado la creación de soluciones a las necesidades sociales, ambientales, económicas, de salud, de trabajo y tecnológicas de cada sector, en un mundo dominado por la perspectiva masculina, pero se debe empezar y atender en la edad temprana, donde hay menos resistencia cerebral a la adopción y preferencia por estas áreas mal llamadas duras.

La presencia de las mujeres en la Ciencia y la Tecnología es fundamental porque contribuye al desarrollo y la innovación, así lo mencionó una de las primeras emprendedoras de Ghana, Regyna Agyre y fundadora de Soroko Solutions y cofundadora del programa educativo y de tutoría Tech Needs Girls, en una entrevista a CCN en Español en donde da a conocer cinco motivos claves de la inclusión de las mujeres en el mundo de la tecnología (UNIVERSIA, 2017).

Tabla 1:
Cinco motivos para fomentar la inclusión de las mujeres en la ciencia y tecnología.

Motivo	Causa
La mujer ayuda a mejorar la innovación técnica	Agyre afirma que las investigaciones conformadas por equipos de ambos géneros hay un mayor grado de resolución de problemas, más productividad e innovación. Sostiene que al limitar el acceso de la mujer a la investigación, el 50% de las perspectivas valiosas que un equipo produce se pierden.
La inclusión femenina reduce las desigualdades sociales	Los trabajos de mayor crecimiento y mejor paga son los asociados a la informática, y sin embargo el acceso de las mujeres a este tipo de trabajos es mínimo. Esto genera una mayor desigualdad social y mayores barreras de oportunidades para las futuras generaciones. Hoy en día más del 95% de los trabajos incluyen a la tecnología, por lo que es fundamental que las mujeres desarrollen habilidades en el área.
La tecnología incentiva el liderazgo y el pensamiento crítico	Al crear tecnología, las niñas aprenden a hablar y explicar su trabajo. Para ser tomadas en cuenta por los hombres necesitan tener seguridad y confianza. Además, al crear software se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de pasos previos.
La participación de la mujer en la tecnología reduce la salida de mano de obra	El 56% de las mujeres abandonan sus empleos en la mitad de sus carreras profesionales (entre 10 y 20 años) y mucho de ello se debe a la competencia tan feroz e injusta con hombres y la falta de mujeres en los espacios de trabajo.
Hay una completa falta de mujeres en el mundo de la tecnología	En Estados Unidos menos del 25% de los puestos en ciencia y tecnología son ocupados por mujeres y en Reino Unido el porcentaje se reduce al 15,5%. El número de mujeres que estudian estas carreras se reduce en un 0,5% y de acuerdo a estas tendencias, se estima que para 2043 las mujeres solo ocuparan el 1% de la fuerza tecnológica.

Fuente: Elaboración propia basada en el autor. (UNIVERSIA, 2017)

Las investigaciones demuestran que, en una sociedad moderna donde las personas pueden ejercer sus derechos, es imperativo que las mujeres se apropien del conocimiento y de la tecnología, y que se les permita encontrar soluciones a los problemas que como sociedad se presentan. Promover la participación de las mujeres en Ciencia y Tecnología, contribuye y amplía sus capacidades, su autonomía, incide en su proceso de empoderamiento y toma de

decisiones que contribuirán a romper con los roles tradicionales sobre el papel de la mujer en la sociedad. (IANAS, 2017)

Sin embargo, un problema de este tipo tiene una razón de ser, en la línea del tiempo de la historia humana, han sido mujeres y hombres a la par, quienes han generado conocimiento para comprender la realidad que nos rodea (Reinoso Castillo & Hernández Martín, 2011). Siendo en este trayecto conjunto, las mujeres talentos ocultos y poco o nada reconocidas en cuanto a sus aportes al conocimiento científico, e incluso en vastas ocasiones les ha sido negado el acceso a una formación científica, técnica e incluso a la autoría de descubrimientos.

Por ello, es fundamental asegurar el reconocimiento al talento femenino por la sociedad, y así garantizar la eliminación de cualquier forma de discriminación; de acuerdo a la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (INEGI, 2008):

“... la discriminación contra la mujer viola los principios de la igualdad de derechos y del respeto de la dignidad humana, que dificulta la participación de la mujer, en las mismas condiciones que el hombre, en la vida política, social, económica y cultural de su país, que constituye un obstáculo para el aumento del bienestar de la sociedad y de la familia y que entorpece el pleno desarrollo de las posibilidades de la mujer para prestar servicio a su país y a la humanidad.”(p.1)

Organismos internacionales como la UNESCO (2010), han establecido como principales objetivos de su Plan Estratégico, el promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer en la ciencia y la tecnología, esto como parte de la erradicación de la violencia y apropiación del espacio en la sociedad que les pertenece, así como parte de sus derechos humanos, sociales, políticos y económicos, de manera activa y fortalecida en cada comunidad y país del mundo y las sociedades (ONUMujeres, 2015).

El empoderamiento de las mujeres fomentará el incremento de su participación en los procesos de toma de decisiones en diferentes ámbitos (Muriel, García, & Twyman, 2016); es por ello, que es considerado como uno de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), dando pauta para que se logre la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres para la agenda en el 2030 con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, situación que pone en marcha forzada a los países para que alcancen dicha meta, ya que las mujeres aún no ocupan los espacios que les han sido negados. Hoy ante las necesidades de la sostenibilidad del

planeta y los movimientos feministas, invertir en las mujeres en todos los sectores y niveles sociales contribuye a su activa participación y fomenta que hombres y mujeres inicien el largo camino hacia la igualdad de condiciones y oportunidades.

Los avances para alcanzar una sociedad en igualdad siguen siendo insuficientes a pesar de los progresos que se han obtenido en décadas anteriores, esto debido a las múltiples discriminaciones en educación, clase, raza, color, etnia, sexualidad, género entre otras categorías que han ido incrementando la segregación en la sociedad. Los cambios que se han logrado han sido abanderados por los movimientos de las mujeres que más tarde se convierten en el posicionamiento político social del feminismo, así como los Acuerdos Internacionales y Leyes promulgadas que garanticen la vida y su dignidad, que les permita incrementar las oportunidades de vida, el reconocimiento de sus derechos humanos, y lograr una igualdad sustantiva de acuerdo a los Objetivos del Desarrollo Sostenible. (ODMS)(ONUMujeres, 2016b)

Es importante que las mujeres puedan no sólo atender el conocimiento desde sus derechos y liderazgos, sino que se empoderen a través de la ciencia y tecnología para que puedan incorporarse a la multiplicidad de las plataformas digitales, e involucrarse en el diseño de la economía digital que mucho requiere el enfoque de las mujeres, y que además representa un acelerador en el empoderamiento femenino (DeLeón, 2017). La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Si se facilita a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a todos los ámbitos se impulsarán las economías sostenibles y se beneficiará a las sociedades y a la humanidad en su conjunto. La presencia de la mujer en la Ciencia y la Tecnología es fundamental porque contribuye al desarrollo y la innovación. (UNIVERSIA, 2017)

De este modo, las estrategias gubernamentales por más que apunten al cumplimiento de los ODM, se ven superadas y no consiguen atender las necesidades de inequidad existentes, así mismo, las políticas públicas desarrolladas son insuficientes y su grado de profundización y operacionalización no logra los objetivos esperados. Son muchos los problemas que requieren de soluciones en América Latina y el Caribe, sobre todo en México, cuando el 46.2 por ciento de la población vive en condiciones de pobreza según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2015), lo que se traduce en graves problemas de desnutrición, falta de acceso a servicios de salud, educación, agua potable o seguridad social, una situación que necesita de soluciones desde todas las

perspectivas. Ante esta dinámica, los sectores de la sociedad se hacen presentes, la insuficiencia del primer sector (gobierno) para brindar soluciones, abre paso al segundo sector (empresarial) que si bien, realiza acciones para el beneficio de la sociedad, estos son principalmente con fines de lucro y finalmente, el Tercer Sector (TS) (Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) u Organizaciones No Gubernamentales (ONG)) que en su carácter de confianza promueven acciones encaminadas directamente a construir ciudadanía de acuerdo a su sector de acción.

Así, el TS centra sus esfuerzos principalmente en los grupos "minoritarios" o desfavorecidos y en demandas particulares de atención, tal es el caso de aquellas OSC que lideran los procesos de empoderamiento de la mujer, otorgándole modelos de acción a través de la ciencia y la tecnología, y las oportunidades de incorporarse a la vida económica y social de una manera distinta. Por ello, se requiere que mediante los conocimientos y las políticas públicas necesarias, se favorezca un terreno fértil para el desarrollo óptimo de las OSC orientadas al empoderamiento de las mujeres en ciencia y tecnología, así como lo menciona el Director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) México, Enrique Cabrero en una nota en Marzo del 2017 publicada en el diario del CONACyT (Guerrero, 2017), publica que México está transitando a ser una sociedad del conocimiento, en la que el diseño de las políticas públicas y programas gubernamentales se inspiran en la evidencia científica, exhortando a la comunidad científica a que:

"...el conocimiento científico y tecnológico que se genera en el país pueda abatir desigualdades, pobreza, exclusión social, así como todo tipo de problemas de salud, de educación y medioambientales; porque este desarrollo no puede darse a costa del bienestar social". (p.1)

Bajo este paradigma, también es tarea de las mujeres el apostar por estos retos y saberse que son área de oportunidad para el crecimiento social, el capital cultural y por supuesto el desarrollo del cumplimiento de la agenda 2030. El reto para todo gobierno suena abrumador, por lo que se requiere que la búsqueda del empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología, sea una acción y compromiso no sólo gubernamental sino perteneciente también a la acción de la sociedad organizada de la Sociedad Civil. Así, el gobierno sienta las bases legales y financieras para el fomento activo de acciones y programas de innovación social, encaminadas al empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y la tecnología, dejando así la puerta abierta para que el Tercer Sector atienda de

manera más eficaz la problemática del empoderamiento de la mujer, en un entorno predominantemente masculino que poco a poco ha ido modificando su postura ante el progreso continuo de la mujer en el mundo (CEPAL, 2013).

No obstante las labores de intervención por parte de organismos internacionales, OSC's y movimientos feministas (MF) han logrado avances significativos; sin embargo ésta no ha sido tarea fácil, pues se han mostrado importantes resistencias en todos los niveles y conciencias, incluso en las mismas mujeres, para ingresar y tomar los espacios que les corresponden, ya que su posición en la estructura social las ha relegado a las labores de reproducción social y biológica, las labores del hogar y poco han tenido participación en la ciencias, la tecnologías, la industria, la innovación y los liderazgos, entre otros.

Es así, que cuando se habla del tema del empoderamiento de las mujeres, se reconoce que la sociedad moderna es consciente de que vivimos en un mundo que nos afecta a todos por igual, por lo que se requiere de todas las mentes y manos para solucionar de forma integral los problemas y encontrar las soluciones en común. Pensar en el empoderamiento de las mujeres en Ciencia y Tecnología para la innovación social, incluyente y desde la mirada del tercer sector, pone de manifiesto tres retos socioculturales trascendentales: el primero donde las mujeres históricamente han sido excluidas de la investigación y por ende, de la ciencia; el segundo donde las mujeres son destituidas del uso y apropiación de las tecnologías por los estereotipos de género y la reproducción sexista, siendo prioritario reivindicar la capacidad para pensar en soluciones basadas en la tecnología (Bauman, 2000), y como tercer punto, la mujer como partícipe de los cambios que revolucionan a la sociedad y que son necesarios para generar innovación social, sin las discriminaciones múltiples de las cuales históricamente han sido víctimas las mujeres.

En relación a lo anterior, el Tercer Sector a través de las OSC a nivel mundial, contribuye con acciones cada vez más innovadoras para incrementar el espacio social ocupado por las mujeres, y que entre algunos otros beneficios buscados, puedan incorporarse a ese sector mediante la educación y sensibilización a través de cursos y talleres, mismos que les abren la posibilidad de desarrollar y/o aprovechar el uso de las tecnologías. De este modo, resulta necesario que el diseño de programas y acciones creativas de las OSC, estén basadas en el entorno cultural y colectivo, y que promuevan nuevas reglas para el juego social de colaboración y conflicto. Así mismo, se requiere que estén impulsadas desde la visión interseccional, la cual asume que las opresiones y discriminaciones no se presentan de

manera aislada, sino más bien interconectadas, para que de este modo, se puedan generar espacios de innovación social y desarrollo regional que les permita a las mujeres, el alcanzar un empoderamiento a través de la ciencia y tecnología mejorando su nivel de vida y la de su comunidad en general (CEPAL, 2013).

Es por esto que las OSC son un poderoso medio para impulsar la responsabilidad social (RS), ya que son las encargadas de poner en marcha las acciones encaminadas a fortalecer a las mujeres desde el colectivo, con la finalidad de llegar directamente a la ciudadanía (Bolio, 2016; SEGOB, 2013). Por lo anterior, es de suma importancia reconocer al Tercer Sector como los portadores de modelos replicadores del empoderamiento científico-tecnológico de las mujeres y promotores de la igualdad de género. Ejemplos de este comportamiento en América se pueden apreciar en Costa Rica con Sulá Batsú una cooperativa social con enfoque de Tecnologías, como parte del tercer sector quienes han estado realizando acciones que impactan en su desarrollo local y que han traspasado las fronteras con la finalidad de atender la región de Centro América y el Caribe; así mismo la organización colombiana de GeekGirls Latam Corp que lleva acabo sus acciones en pro de las mujeres jóvenes en áreas STEM y en México en el estado de Oaxaca con la Organización del Grupo de Estudios sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C., que han dado paso a las acciones por las mujeres y su empoderamiento desde los liderazgos comunitarios.

En México, según datos de la Comisión de Fomento de las Actividades de las Organizaciones de la Sociedad Civil, existen 21 926 Organizaciones registradas, de las cuales 5 544 se encuentran en el estado de Oaxaca, 1 558 en el municipio de Oaxaca de Juárez y de ellas solo 160 OSC tienen en su objeto social la actividad IV "Promoción de la equidad de género", de las cuales solo 124 se encuentran activas, las registradas en la actividad XIII "Promoción y fomento educativo cultural, artístico, científico y tecnológico" con un total para el municipio de 320 quedando como activas solo 238 (SIRFOSC, 2016).

A pesar de que las OSC son un bastión para generar la participación ciudadana, éstas se enfrentan a situaciones desfavorables e inclusive limitantes en su quehacer. Por ejemplo, no existe actualmente un modelo integrador o algún mecanismo que articule a las propias OSC's aparte del Centro Mexicano para la Filantropía en México (CEMEFI), este centro de carácter privado y con permiso del gobierno, atienden a las OSC a nivel nacional, sin embargo su influencia es reducida, debido a que cada OSC trabaja de manera independiente, y son restringidas principalmente por las reglas de operación del gobierno en turno. Por otro

lado, existe una alta demanda de la población femenina por acciones orientadas a incrementar su desarrollo y empoderamiento es mucha, y muy pocas las OSCs que busquen satisfacer dichas necesidades y solo pasan a ser "asistencialistas temporales". Por ello, el problema es que además de ser escasas, las OSCs son "especializadas", lo que limita enormemente la construcción de modelos integradores de acción estratégica y de cooperación que contribuya al empoderamiento real y sostenido de las mujeres. (SIRFOOSC, 2016)

Así pensar, en innovación social e interseccionalidad como elementos esenciales de los programas y acciones del Tercer Sector para la búsqueda del empoderamiento de la mujer a través de la Ciencia y Tecnología, es fundamental sobre todo cuando se trabaja con mujeres, esto debido a las discriminaciones múltiples que enfrentan en el proceso de empoderamiento, este enfoque contribuye como una excelente herramienta para diseñar mecanismos de acceso y permanencia en el ámbito social. (AWID, 2004)

Por lo tanto, resulta indispensable el analizar cuáles han sido los logros, retos y la construcción de los modelos interseccionales aplicados por las organizaciones del Tercer Sector, para el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología; y cómo sus acciones han incidido en la innovación social como partícipes del proceso desarrollo de las sociedades a las que pertenecen.

Dado lo anterior, se plantea la siguiente interrogante central ***¿De qué manera el tercer sector a través de la articulación de la innovación social e interseccionalidad, fomenta el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología en América?***

Pregunta cuya respuesta fortalecerá la acción social de las OSC seleccionadas para el estudio y de todas aquellas que busquen una participación activa en el proceso de empoderamiento de la mujer.

1. 2. Delimitación del problema

El empoderamiento es un fenómeno multi-modal y dimensional que favorece distintas perspectivas de abordaje; sin embargo, mientras la búsqueda sea para crear los escenarios en donde la mujer pueda adquirir, ejercer y desarrollar su poder y autonomía, la resistencia a vencer nunca será tema fácil. Ejemplo de esto, la búsqueda del empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología, ya que esta búsqueda no solo impacta en la ampliación de sus capacidades, sino que las hace partícipes del diseño de nuevos caminos para la estabilidad del contrato social, así como de la generación de conocimiento técnico y científico que mejore el nivel de vida y del anhelado desarrollo de las regiones, mediante los impactos que generan en la innovación social y la interseccionalidad del contexto en el que viven.

En esta investigación se realiza el análisis de los modelos de acción de organizaciones del Tercer Sector a través de sus acciones de innovación social e interseccionalidad como potenciadores de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología en tres regiones distintas de América Latina. De este modo, se realizó la búsqueda de organizaciones de la región que estuvieran realizando acciones para el empoderamiento de mujeres a través de la ciencia y tecnología, encontrando así a la red internacional de la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC)¹.

La red APC (**Ver Figura 1**) tiene 51 miembros organizacionales y 30 individuales operando activamente en 75 países, México incluido. Cabe destacar, que al realizar el análisis de las organizaciones de la Red en América, destacaron por sus acciones sociales de empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología, organizaciones de Canadá, Colombia y Costa Rica.

Esto resulta interesante, ya que de las OSC analizadas en la red APC, resalta Costa Rica con su organización Sulá Batsú localizada en San José, cuyas acciones de empoderamiento de las mujeres impacta en el desarrollo de soluciones a sus problemáticas a través del desarrollo tecnológico impulsado desde la perspectiva de género. Esta organización además de tener los elementos de búsqueda antes planteados, es de gran interés porque no sólo está llevando a cabo acciones en lo local y trabajando con modelos de empoderamiento con las mujeres basado específicamente en tecnologías, sino que además en incentivar y fortalecer el

(1) www.apc.org

desarrollo local a través del trabajo con organizaciones, empresas sociales, redes comunitarias y movimientos sociales a nivel nacional, regional y global, su meta se logra desde diferentes abordajes: las tecnologías digitales, el arte y la cultura, la construcción colectiva y la gestión del conocimiento y la economía social solidaria. Su misión es ser una organización líder basada en un modelo económico social solidario que fortalezca el desarrollo local a través del intercambio abierto e inclusivo de saberes, experiencias y vivencias. Así mismo se suma a la organización Red Mente con su modelo ideas en acción, acciones encaminadas al empoderamiento de las mujeres.

Figura 1:
Red de miembros APC el mundo, cada marca representa en número de organizaciones o personas que existen en ese país.



Fuente: Elaboración propia basado en datos de la red de miembros APC consultado en www.apc.org/miembros

En Colombia la Organización Colnodo, que lidera procesos sociales alrededor del uso estratégico de internet para el desarrollo, adaptándose y evolucionando de acuerdo con las innovaciones y cambios de la tecnología, teniendo en mente el difundir las potencialidades de las herramientas para la transformación social y el fortalecimiento de la calidad de vida de las personas y comunidades. Así mismo orienta su labor a partir de sus programas estratégicos y ejes transversales priorizando temas como los derechos humanos, el mejoramiento de la condición de las mujeres.

También en Colombia la Organización GeekGirls Latam, que si bien no está en la Red APC, si ha sido integrada al estudio debido al interés por sus acciones y por ser una comunidad de tecnología liderada por mujeres, que convoca a la academia, instituciones públicas y privadas, empresas, startups, comunidades técnicas y tecnológicas alrededor del mundo y a la sociedad en general, para impulsar y ejecutar en conjunto oportunidades donde las niñas, jóvenes y mujeres de América Latina usan, apropian y se vinculan activamente con la creación de tecnología. Geek Girls Latam inspira, empodera y conecta con la Industria Tecnológica, para desde allí, transformar positivamente el entorno de la Mujer y contribuir a la construcción de una sociedad más justa, próspera, diversa y equitativa.

Por su parte en Oaxaca de Juárez (México) el Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C y el conocimiento sobre el trabajo que han desarrollado durante más de 40 años a favor del empoderamiento de la mujer en investigación y tecnología del estado, la posiciona como una de las organizaciones de la sociedad civil con más impacto para las mujeres oaxaqueñas, con un modelo base que ha dado paso a diversos modelos adecuados según el contexto comunitario. Otra de las organizaciones que se suman a el estudio es Invierte-T una organización que busca lograr el empoderamiento a las y los jóvenes en las áreas STEM en el entorno oaxaqueño y se puedan incorporar a las empresas en tecnología.

Si bien Canadá destaca como región por la importancia de sus organizaciones civiles, se optó por centrar los esfuerzos y recursos de la investigación en poder abarcar un mayor análisis comparativo, teniendo a Costa Rica y Colombia como países de interés y además culturalmente muy cercanos entre sí y con México, potenciando la detección de áreas de oportunidad de mejora no sólo para el Tercer Sector de cada región, sino para las comunidades que albergan a éste tipo de organizaciones. Por lo que se realizó una discriminación de áreas de estudio basada en el tiempo, dinero invertido, accesibilidad del contacto y facilidad de traslado e interacción social.

En resumen las tres regiones que serán campo de estudio en esta investigación son Colombia, Costa Rica y México con sus contextos que los singularizan, analizando puntualmente la diversidad de acciones en Costa Rica desde la cooperativa social Sulá Batsú y Red Mente A.C., quienes han encaminado sus acciones a impulsar a que más mujeres desarrollen soluciones basadas en tecnología con perspectiva de género en el campo STEM, en Colombia con Colnodo A.C y Geek Girls LATAM A.C. ambas organizaciones que apuestan por la economía naranja, integrando al sector femenino en la industria del software entre

otras acciones como la seguridad digital; en Oaxaca-México el aporte al desarrollo de liderazgos a través del impulso de la educación en mujeres con un enfoque interseccional han dado a sus contextos una razón valiosa para poder ser partícipes en este estudio con el Grupo de Estudio sobre la Mujer "Rosario Castellanos" asociación civil e Invierte-T asociación civil.

Son los modelos de acción de las OSC que a través de la articulación de sus acciones de innovación social e interseccionalidad inciden en el empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología, innovación social e interseccionalidad los que permitirán evaluar no sólo regiones distintas, acciones sociales de innovación social e interseccionalidad distintas, sino también el resultado que generan en lo económico, el desarrollo tecnológico y científico-académico. Ello contribuye a crear un modelo integrador con la suma de las bondades de los modelos estudiados y permitirá realizar una propuesta para que ofrezca soluciones y sus acciones puedan ser replicadas en otros contextos. Esta investigación se propone realizar en el periodo del 2016 al 2020.

1. 3. Justificación

1. 3. 1. Práctica

Diversos estudios han planteado que el empoderamiento de las mujeres contribuye a contrarrestar los graves problemas sociales por los que ellas atraviesan, debido a su falta de autonomía, de su poca o nula ampliación de capacidades en otras áreas que no sean el cuidado, la reproducción social basado en roles y estereotipos de género o en puestos de trabajo inequitativos en salarios, con un nivel de educación bajo o encontrándose con los techos de cristal o los pisos pegajosos que no las dejan avanzar, provocando así una baja participación en los sectores formales y qué decir de los sectores tecnológicos o de alta dirección. Aunado a esto, resalta la importancia de las organizaciones de la sociedad civil como principales agentes de fortalecimiento de las mujeres, ya que contribuyen al crecimiento del tejido social y al rescate de la autonomía de las personas.

Es por ello, que resulta importante el contar con modelos eficaces que contribuyan al empoderamiento a las mujeres en el contexto actual, donde el fenómeno de la globalización y la revolución tecnológica-digital, ocupa cada vez más espacios y demanda mayor apropiación y dominio por parte de los sujetos. Así, la dinámica de la sociedad ha cambiado, y con ello, se han remarcado los espacios sociales, económicos y tecnológicos en los que las mujeres se posicionan rezagadas y en algunos casos ausentes, como es el sector de la ciencia y la tecnología.

Para lograrlo, se parte del conocimiento, identificación y valoración de los modelos de empoderamiento a través de la ciencia y tecnología, que han venido operando en organizaciones de la sociedad civil en San José Costa Rica, Bogotá Colombia y Oaxaca México, cuyas acciones promueven entre otras cosas la eliminación de estereotipos y roles tradicionales de género y que acercan a las mujeres a obtener mejores oportunidades y por consiguiente mejores condiciones de vida, convirtiéndose en referentes de modelos exitosos en América Latina y en el desarrollo de este estudio comparativo.

1. 3. 2. Teórica, metodológica

Si bien, se han elaborado diferentes estudios relacionados al empoderamiento de las mujeres, sobre el desarrollo de las OSC y sus impactos, se han encontrado carencias para abordar estos temas como la visión unidimensional que plantean. Ante esta situación, la justificación

teórica del estudio versa sobre la necesidad de reunir diferentes perspectivas para construir un modelo multidimensional basado, centralmente, en la interseccionalidad e innovación social, y multirregional, con un común denominador, la mujer y su empoderamiento a través de la ciencia y tecnología.

Para ello, se realizará un análisis entre OSCs localizadas en San José Costa Rica, Bogotá Colombia y Oaxaca de Juárez México, para contrastar metodologías, acciones, experiencias y logros, que permitan articular acciones en conjunto y replicarlas en otras regiones o en otros procesos. La investigación pretende aportar elementos que contribuyan a un análisis profundo y contextualizado del fenómeno de estudio; y que sustente futuras investigaciones enfocadas al desarrollo de la ciencia y tecnología como medio factible en el empoderamiento de las mujeres.

1. 3. 2. 1. Viabilidad

Esta investigación es factible ya que se cuenta con conocimientos y experiencias previas en relación al proceso de empoderamiento de las mujeres, así como trabajo activo en organizaciones del Tercer Sector. Así mismo, se han establecido acuerdos de colaboración con organizaciones del tercer sector (OSC) en Bogotá Colombia, San José, Costa Rica y Oaxaca de Juárez, México.

En cuanto a recursos se refiere, se dispone del tiempo necesario para el desarrollo de la investigación y el soporte financiero como becaria del CONACyT a través de programas de apoyo como trabajo de campo que permiten realizar estancias en los países de Costa Rica y Colombia. En relación a conocimiento del uso de herramientas técnicas e informáticas, se poseen las competencias necesarias para el manejo de software y herramientas que contribuyan al registro, almacenamiento de datos y análisis, se dispone de licencias de programas como MAXQDA, SPSS y otros recursos que son indispensables en el desarrollo de la presente investigación.

1. 4. Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los elementos que integran el diseño del modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología en las organizaciones del Tercer Sector (OSC) en Colombia, Costa Rica y México?
2. ¿De qué manera se articulan la Interseccionalidad y la Innovación Social, en el diseño de las acciones sociales implementadas por el modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología de las organizaciones del Tercer Sector (OSC) de Colombia, Costa Rica y México?
3. ¿De qué manera incide la articulación de las acciones de innovación social e interseccionalidad del modelo de acción de las organizaciones del tercer sector (OSC) de Colombia, Costa Rica y México en el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología?.

1. 5. Objetivos

1. 5. 1. Objetivo general

Dada la problemática planteada, así como la justificación de la investigación, resulta necesario determinar el objetivo de la presente investigación:

Analizar cómo incide la articulación de la innovación social e interseccionalidad en las acciones resultantes de los modelos operativos de las OSC en Colombia, Costa Rica y México, en el empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y la tecnología.

1. 5. 2. Objetivos específicos

Por su parte, los objetivos específicos que facilitarán el alcance del objetivo general de la investigación son los siguientes:

1. Identificar los elementos que integran el modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología de las organizaciones del Tercer Sector (OSC) en Colombia, Costa Rica y México.
2. Establecer de qué manera se articula la Interseccionalidad y la Innovación Social, en el diseño de las acciones sociales implementadas por el modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología de las organizaciones del Tercer Sector (OSC) en Colombia, Costa Rica y México.
3. Determinar de qué manera incide la articulación de la innovación social e interseccionalidad del modelo de acción de las organizaciones del Tercer Sector (OSC) en Colombia, Costa Rica y México en el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología.

1. 6. Hipótesis de trabajo

A continuación se presenta la hipótesis de trabajo de la investigación, misma que se resolverá para cada región de estudio:

La articulación de la innovación social e interseccionalidad en las acciones resultantes de los modelos operativos de las OSC de Colombia, Costa Rica y México, inciden en el empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y la tecnología.

Las variables utilizadas en la evaluación generaron los instrumentos de medición, basado en metodologías que contribuyan a la creación del análisis de los resultados.

Variables Dependientes: el **Empoderamiento a través de la Ciencia y Tecnología (ECT)**, las teorías proporcionaron las dimensiones y los indicadores para poderlas medir, utilizando los modelos que propone la medición del empoderamiento de las mujeres.

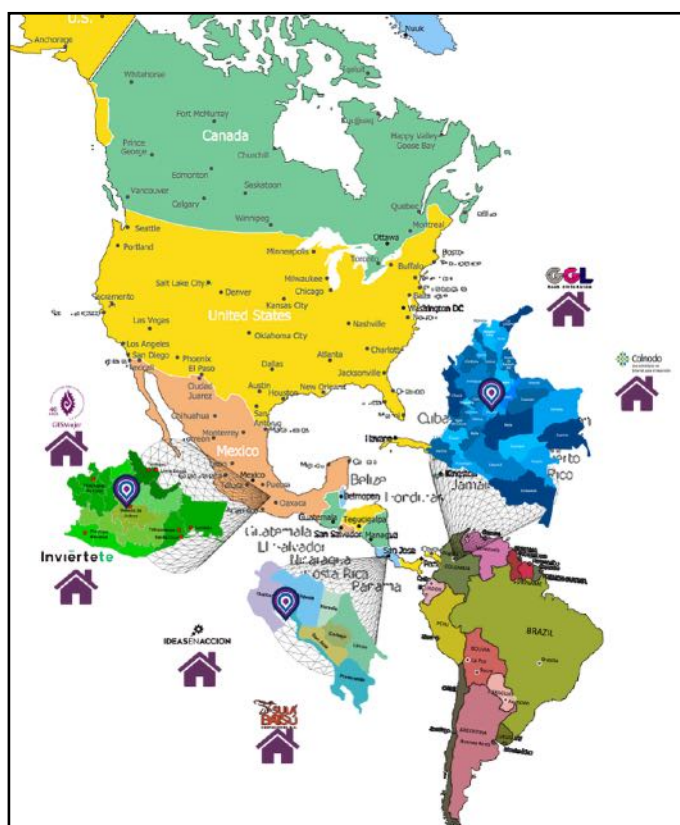
Variables Independientes: se abordan la **Interseccionalidad (I)** y la **Innovación Social (IS)**, ambas proporcionaron las dimensiones que fueron de igual manera utilizadas para su medición.

CAPÍTULO II.
Marco de referencia

2. 1. Análisis comparativo Colombia, Costa Rica y México

En este apartado se aborda la caracterización de los espacios territoriales donde se localizan las organizaciones que forman parte de la investigación, siendo estos: Bogotá Colombia, San José Costa Rica y Oaxaca de Juárez México. Dichas organizaciones convergen en el interés a través de sus modelos de intervención en el empoderamiento de la mujer, así como por la implementación de acciones de innovación social e interseccionalidad, es por ello que resulta vital el conocer su territorio, cultura, sociedad, política, economía e historia, entendido su contexto de mejor forma de las áreas de estudio y conocer de mejor manera los impactos del esfuerzo de dichas organizaciones en sus regiones.

Figura 2:
Ubicación geográfica de los países que integran la investigación

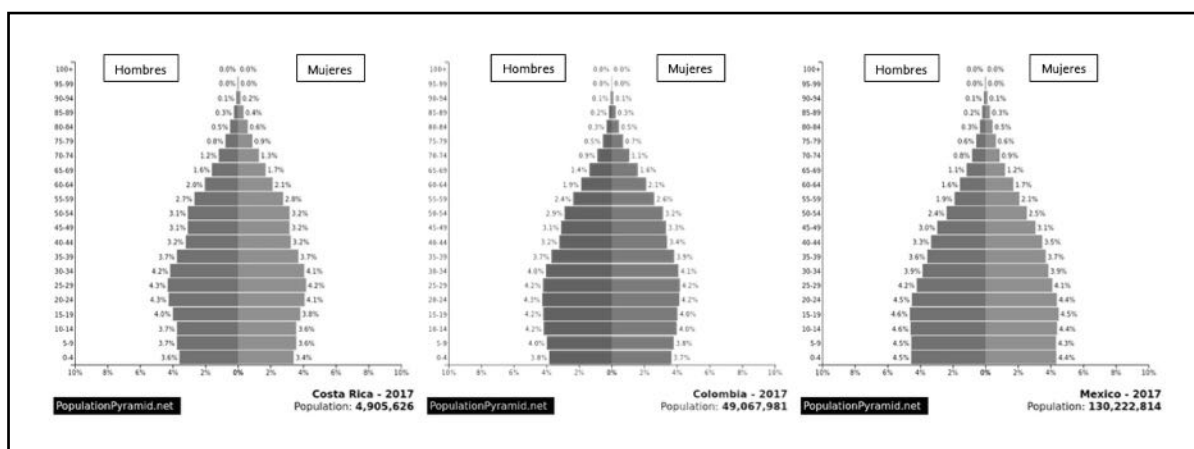


Fuente: Elaboración propia con mapas de conceptdraw.com, elaborado con Omnigrafle y Photoshop.

Primero se muestra un mapa (Ver Figura 2) donde se ubican las unidades de análisis, con la finalidad de ubicar geográficamente a las organizaciones participantes en el estudio para: San José en Costa Rica, Bogotá Colombia y Oaxaca, México.

En términos poblacionales las gráficas de densidad poblacional (Ver Figura 3), se observa que en las tres regionales hay evidencias significativas poblacionales como se pueden expresar a continuación.

Figura 3:
Comparativo de población por género en México, Costa Rica, Colombia, datos del 2017.



Fuente: gráficos obtenidos de sitio web <http://www.populationpyramid.net> 2017/ consultado (Jun 2017).

Para Costa Rica con un total de 4 814 144 habitantes, de los cuales existe una disminución de los nacimientos en el país de Costa Rica con un bono demográfico que pone en riesgo el sistema económico del país debido a la reducción de la población joven, dicha gráfica constrictiva como se puede observar por grupos quinquenales 15-19 hasta 35-39 son predominantes, sin embargo el crecimiento de la pirámide poblacional en los grupos quinquenales predomina la población adulta y adulta mayo, con un bajo crecimiento de la base poblacional expresada por los nacimientos para Costa Rica.

En cuanto a Colombia y México cuyas pirámides poblacionales se muestran como expansivas denotan su grueso poblacional es joven de 10 a 35, lo que representa que su economía se

mantiene en constante crecimiento, a pesar de los conflictos aún latentes con la guerrilla, la economía y la desgastada imagen por cuestiones del narcotráfico, si gran diversidad de bienes y servicios mantienen a Colombia como un país de inversión extranjera y de exportaciones, para México respectivamente (Ver Figura 3) se muestra que su población al igual que la de Colombia va en crecimiento paulatino en el crecimiento poblacional con un 51.4% de mujeres y un 48.6% de hombres; en los tres países se observan problemas muy particulares, por ejemplo en México la migración es uno de los principales síntomas que se puede reflejar, igual la inseguridad del país y la falta de empleos o condiciones de vida, así como los feminicidios; a Costa Rica le afecta la migración a pesar de contar con importantes índices de calidad de vida, y en Colombia el problema es la migración de venezolanos al país, la economía contraída, la guerrilla, aunque por el momento los acuerdos de paz han detenido los agravios a la población, sin embargo sigue latente el conflicto con la resistencia y el narcotráfico.

A pesar que se presentan diferencias muy marcadas en las tasas de población; las condiciones no son muy distintas tanto que para México quién presenta una dinámica de altos nacimientos con una población joven en los rangos de edad de 0 a 24 años, con una dinámica joven y un crecimiento uniforme de la población a medida que esta va envejeciendo a diferencia de Costa Rica con una población menos de nacimientos y una población alta entre el rango de los 20 a los 34 años; misma dinámica para Colombia solo que su grueso poblacional está entre el rango de 15 a 24 años. En la siguiente (Tabla 2) se muestra un concentrado con indicadores generales de cada país, con el propósito de colocar la información relevante que permite hacer un recorrido general sobre las condiciones correspondientes.

Tabla 2:
Comparativo de indicadores básicos Costa Rica, Colombia y México 2016.

<i>Indicador</i>	<i>Costa Rica</i>	<i>Colombia</i>	<i>México</i>
Superficie territorial	51,100 Km	1.138.910 Km	1.972.550 Km ²
Densidad Poblacional	4.814.144 Hab. 95 hab./Km ² M= 2.195.649 (51%) H=2.106.063 (49%)	49.834.000 Hab. 42.35 habitantes/km ² M=25.283.976 (50.93%) H=24.364.709 (49.07%)	119.005.000 Hab. 60 Hab. /Km ² M= 61.5 millones (51.25%) H= 58.1 millones (48.41%)
Sistema de Gobierno	Democrático	Democrático	Democrático
<i>Idioma oficial</i>	Español	Español	Español 6 de 10 Hab. Hablante lengua indígena.

MARCO DE REFERENCIA

<i>Composición Étnica</i>	46% Blanco-Europeo 34% Indígena-americano 14% negro-africano 6% Asiático-chino	Mestizos y blancos 84,2%, afrocolombianos 10,4%, amerindios 3,4%.	7.4 millones de hablantes de lengua indígena
<i>Religión primordial</i>	Católica 76.3%	Católicos 90%, otras 10%.	Católica 88%
<i>Moneda</i>	Colón costarricense	Peso colombiano	Peso mexicano
<i>Capital</i>	San José con 1 713 000 habitantes	Bogotá	Ciudad de México 8.9 millones de habitantes
<i>División política</i>	7 provincias, 81 cantones, en el valle se sitúan las provincias de San José, Alajuela, Heredia y Cartago. en el Caribe, Limón y en le pacífico, Guanacaste y Puntarenas.	32 departamentos (dirigidos por gobernadores); 1123 municipios (dirigidos por alcaldes); cinco entidades territoriales con una administración especial (Bogotá y las ciudades puerto de Cartagena, Barranquilla, Santa Marta y Buenaventura); las entidades territoriales indígenas; y los territorios colectivos adjudicados a comunidades afrocolombianas en zonas del Pacífico.	32 estados .
<i>Índice de Desarrollo Humano IDH (de 168 países en 2018)</i>	71/0.794	94/0.72	74/0.767
<i>Coficiente de Gini de Banco Mundial (2017)</i>	0.514	0,535	0.502
<i>Tasa de fecundidad Hijos(as) por mujeres</i>	1.7	1.8	2,1
<i>Tasa Bruta de Mortalidad infantil (menores de 5 años)</i>	10	13.2	76,8
<i>Esperanza de vida al nacer</i>	79.92 años	77,98 años	76.8 años
<i>Edad media</i>	30.4 años	28.30 años	27 años
<i>Tasa de crecimiento poblacional anual</i>	1.11%	0.9%	1,4%
<i>Tasa de Analfabetismo</i>	3.2%	4.91%	5.5%
<i>Tasa de natalidad</i>	15.12	1.82	18.47
<i>PIB Per cápita</i>	11,023 Dólares	5.263 Dólares	9,445 Dólares
<i>Índice Global brecha de género de 140 países 2018 (DatosMacro, 2018)</i>	22 /0.7490	40/0,7290	50 / 0.7210
<i>Índice de Desigualdad de Género (IDG) (PNUD 2016)</i>	63 / 0.308	89/0,393	73/ 0.345
<i>Índice de Desarrollo de Género (IDG) (PNUD,2016)</i>	0,969	1,004	0,951
<i>Índice de Pobreza Multidimensional (PNUD,2016)</i>	S/D	0,032	0,024
<i>Educación Mujeres (PNUD 2016), (DANE, 2018)</i>	54.5%	97.7%	56.1%

Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos mostrados en Ficha País de España para las naciones de Costa Rica (OIDE-CR, 2017); México (OIDE-MX, 2017); Para Colombia datos del (DANE, 2019), de (ICEX, 2017), educación (DANE, 2018) y para mortalidad infantil (IndexMundi, 2018); para los datos del índices de Desarrollo Humano tomados del Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2016) y (PNUD, 2019).

La Tabla (3) nos muestra el Índice de Innovación Social evaluado en los tres países, dicho indicador es un elemento más que permite justificar el estudio comparativo entre las tres regiones, esto debido a que en el índice de innovación Social (IIS), se construye en base a cuatro pilares que en su conjunto apuntalan la capacidad para desarrollar la innovación social, los cuales son: 1) el marco institucional y de políticas, 2) la disponibilidad de financiación, 3) el nivel de emprendimiento y, finalmente, 4) la profundidad de sus redes de la sociedad civil. Así, la importancia de la profundidad de las redes de la sociedad civil en las tres regiones, se vuelve un elemento central en el estudio ya que nos presenta los esfuerzos organizados desde el Tercer Sector para contrarrestar las problemáticas sociales difícilmente permeadas por las políticas públicas, como lo es el caso del empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología. Por ello, resulta valioso estudiar el modelo de empoderamiento de la mujer de cada región (Economist, 2016).

Tabla 3:
Índice de Innovación Social #4 Sociedad Civil. México, Costa Rica y Colombia 2016

Indicador	Colombia	Costa Rica	México
Posición e Índice de Innovación Social	42 /33.4	27/46.1	37/40.9

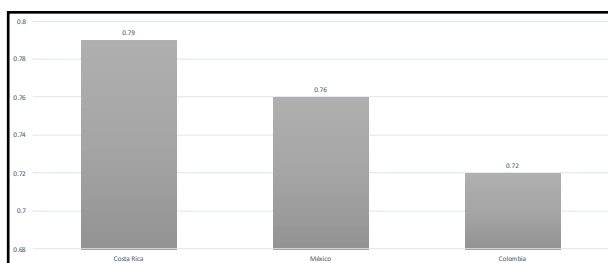
Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos (Economist, 2016).

Como se puede apreciar en orden ascendente se encuentra en la posición 27 Costa Rica con un índice de Innovación Social del 46.1%, siendo de este de los tres países con mayor aporte en la innovación social, le sigue México en la posición 37 con un porcentaje del 40.9% en su índice y por consiguiente Colombia en la posición 42 con un índice de innovación social del 33.2% , aunque los tres países son parte de la región y no muy alejados uno del otro, muestra ligeras diferencias como pueden apreciarse en la anterior tabla.

Otro de los Indicadores clave es el de Desarrollo Humano de cada país por la ONU para el desarrollo (PNUD), el cual mide el crecimiento económico de las sociedades en el mundo incluyendo las variables de esperanza de vida, el nivel de educación media por habitante, así como el ingreso per cápita de las y los ciudadanos. Es por ello que es importante conocer los indicadores para los tres países es importante conocer ya que muestra el grado de desarrollo

económico en un ranking de 168 países participantes donde Costa Rica ocupa la posición 71 con un índice 0.79, Colombia en la posición 94 con un índice del 0.72 y México en la posición 74 con un IDH 0.76, visto de este modo se aprecia que el país que ha tenido mejor desarrollo es Costa Rica, le sigue Colombia y México, esto habla de un crecimiento promedio en el ranking de los países de más alto bienestar humano en el 2015 (Ver Figura 4).

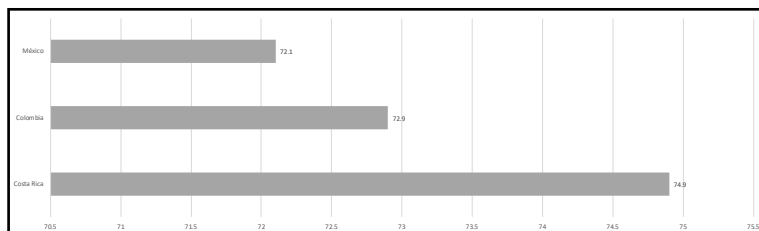
Figura 4:
Índice de Desarrollo Humano México, Costa Rica y Colombia en el 2015.



Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos por país para Costa Rica (OIDE-CR, 2017); para Colombia (ICEX, 2017) y para México (OIDE-MX, 2017).

Otros de los indicadores representativos para comparar es el Índice Global de Brecha de Género (IG), dentro de los 140 países participantes en el 2016 (Ver figura 5) Colombia se encuentra en el lugar número 40, Costa Rica en el número 38 y México se encuentra en la posición número 71, es relevante porque con este índice se analizan las siguientes áreas: participación económica y oportunidad con los indicadores de salarios, participación y empleo altamente capacitado; en educación con los indicadores de acceso a niveles de educación básicos y más elevados; y para participación política con los indicadores de representación en las estructuras de toma de decisiones salud y supervivencia: expectativa de vida y proporción hombres-mujeres en un país.

Figura 5:
Índice de la Brecha de Género en México, Costa Rica y Colombia 2018

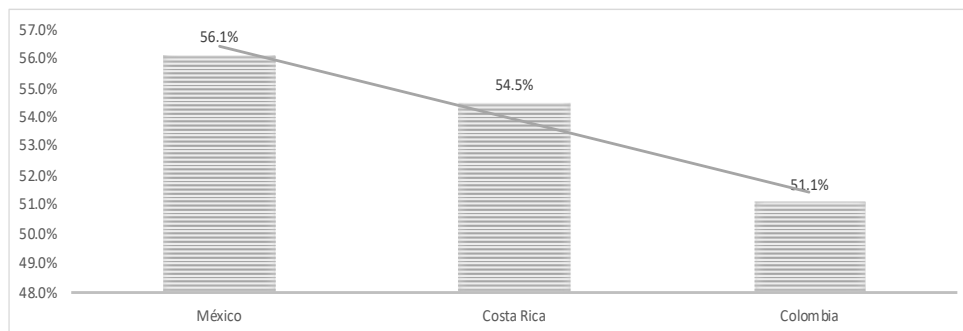


Fuente: Elaboración propia con datos del Expansión/Datos macro en línea <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-brecha-genero-global/> en Junio del 2019.

En la figura (5) se muestra el grado de desequilibrio existente en materia de género, siendo México el de mayor brecha entre hombres y mujeres en cuanto a la igualdad de oportunidades, por el contrario Costa Rica indica que ha sido un país que ha atendido en mayor medida la eliminación de la brecha entre hombres y mujeres y para Colombia apenas por encima en comparación con México.

Sin duda otro de los indicadores relevantes en este estudio es la educación, según datos del PNUD en cada país donde del 100 por ciento de mujeres con alfabetización nivel terciario en estudios generales en los quintiles de 15 años en adelante menciona el reporte que en México le corresponde el 56.1%, Costa Rica el 54.5% y para Colombia con el 97.7% (DANE, 2018), de las cuales la proporción de graduadas de los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) en educación terciaria (Ver Figura 6) corresponden de la siguiente manera: para Colombia el 34.1%, para Costa Rica el 33.4% y para México el 31.1 en el 2016, datos que muestran una clara asimetría respecto a las mujeres en dichas áreas.

Figura 6:
Porcentaje de población femenina atendida con al menos educación secundaria mayores de 25 años de edad en México, Costa Rica y Colombia según datos del PNUD en el 2017.



Fuente: Elaboración propia con datos del PNUD en línea <http://hdr.undp.org/en/indicators> consultados en Junio del 2017.

Como se puede observar ligeramente superan el 50 por ciento las mujeres de 25 años con al menos estudios de secundaria para los países correspondientes en la gráfica, observe que México se encuentra apenas por encima de Costa Rica y no muy alejado de Colombia con tan solo el 5% más alto, tal situación coloca la expectativa de vida de las mujeres a una reproducción de trabajos menores o de maquilas y el empleo informal, dando con ello la precarización laboral, promotora de una falta de cuidado de la salud, de la educación, de mejores niveles de vida, un bajo estímulo al desarrollo social y económico, por ende se recrudece la vida de las mujeres, sus hijas e hijos en los diferentes entornos limitando así la ampliación de capacidades más allá de las técnicas a nivel básico.

En este indicador apenas rebasan la media de la población en este rubro en Colombia, Costa Rica y México, una gran brecha por disminuir, en comparación con otros países de América como en Canadá que el 100% de las mujeres tienen estudios superiores o en Finlandia en Europa con el 100%. Aún mucho por hacer, sin embargo este indicador se ha incrementado a lo largo de las décadas, pues cada vez más mujeres tienen hoy la oportunidad de seguir estudiando el nivel universitario en América Latina y el Caribe.

Estos índices muestran un panorama general de las regiones en relación a las estadísticas más sobresalientes, pero las condiciones al interior de las mismas son diversas, multifactorial. Por ello, es necesario profundizar en las características sociales, económicas, culturales, políticas y hasta ambientales entre otros aspectos, de tal manera que sean en la región y en estos espacios geográficos del estudio, donde el tercer sector a través de la innovación

social, cobra relevancia dando así alternancias de desarrollo a las personas con menos posibilidades de atención y acercando el potencial de cada mujer costarricense, mexicana y colombiana.

2. 2. Localización del área de estudio: Bogotá, Colombia

Colombia uno de los países de la región de América y en específico de América Latina, con una gran riqueza natural y diversa pues las montañas de los Andes, y sus climas dan una próspera región y diversa con todos los climas y por ende una gran zona productora de recursos naturales y su diversidad étnica y sus regiones que conservan prácticas socioculturales con cosmovisiones y culturas distintas en cada región protegidas por su constitución política desde 1991. Colombia unos de los países con una Constitución de las más progresistas incluso del mundo, ya que su constitución garantiza los derechos humanos de sus pobladores reconociendo entre otros el derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad ante la ley, al libre desarrollo de la personalidad, a la intimidad y a la paz.

Por ende Colombia a través de su historia ha dado muestras a la humanidad del gran esfuerzo realizado para transformar a la sociedad afectada por el narcotráfico y el conflicto armado, los movimientos sociales, políticos y económicos que afectan gravemente la estabilidad y la imagen el país, sin embargo eso no determina, ni limita su procesos transformativos de la sociedad colombiana.

La estructura regional en la que se encuentra dividida Colombia, consta de 32 departamentos y un distrito capital, Colombia cuenta con 1123 municipios y cinco entidades regionales con una administración central Bogotá cuya división política territorial es la que se muestra en la siguiente (Tabla 4).

Tabla 4:
Delimitación política de Colombia

Departamento	Municipios	Capital	Superficie (km ²)	Población (hab) ⁴	Densidad (hab/km ²)
Amazonas	2	Leticia	109 665	74 541	0,680
Antioquía	125	Medellín	63 612	6 456 207	101,49
Arauca	7	Arauca	23 818	262 315	11,01
Atlántico	23	Barranquilla	3 019	2 461 001	815,17
Bogotá	1	Bogotá	1 775	7 878 783	4438,75
Bolívar	45	Cartagena	25 978	2 097 086	80,73

Boyacá	123	Tunja	23 012	1 276 367	55,47
Caldas	27	Manizales	7 888	988 003	125,25
Caquetá	16	Florencia	88 965	477 619	5,37
Casanare	19	Yopal	44 490	356 438	8,01
Cauca	41	Popayán	29 308	1 379 070	47,92
Cesar	25	Valledupar	22 905	1 028 880	44,92
Chocó	31	Quibdó	46 530	500 076	10,75
Córdoba	30	Montería	25 020	1 709 603	68,33
Cundinamarca	116	Bogotá	24 210	2 680 041	110,70
Guanía	2	Inírida	72 238	40 203	0,56
Guaviare	4	San José del Guaviare	52 957	107 934	2,04
Huila	37	Neiva	19 890	1 154 804	58,06
La Guajira	15	Riohacha	20 848	957 814	45,94
Magdalena	30	Santa Marta	23 188	1 259 667	54,32
Meta	29	Villavicencio	85 635	961 292	11,23
Natió	64	Pasto	32 820	1 744 275	53,15
Norte de Santander	40	Cúcuta	21 648	1 355 723	62,63
Putumayo	13	Mocoa	24 885	345 204	13,87
Quindío	12	Armenia	1 845	565 266	306,38
Risaralda	14	Pereira	4 140	951 945	229,94
San Andrés y provincia	2	San Andrés	52	76 442	1 410,0
Santander	87	Bucaramanga	30 537	2 061 095	67,50
Sucre	26	Sincelejo	10 670	851 526	79,81
Tolima	47	Ibagué	23 562	1 408 274	59,77
Valle del Cauca	42	Cali	22 195	4 613 377	207,86
Vaupés	3	Mitú	54 135	42 817	0,79
Vichada	4	Puerto Carreño	100 947	68 575	0,679
Colombia	1103	Bogotá	1 141 748	47 121 089	41,27

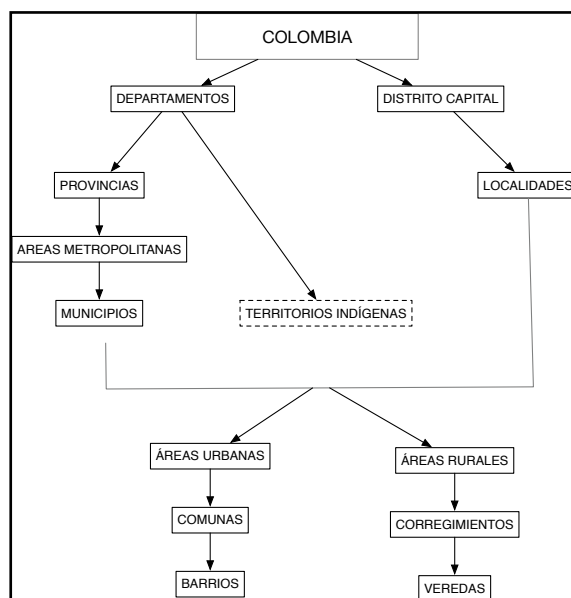
Fuente: Información proporcionada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) sintetizados por https://es.wikipedia.org/wiki/Departamentos_de_Colombia consultados en enero/2018.

Para entender la complejidad de las divisiones territoriales, veredas y barrios como unidades de población más pequeñas, se muestra a continuación la distribución de las unidades políticas en la región colombiana en forma de esquema, como se puede apreciar en la (Figura 7).

Se muestra tanto la división de departamentos como sus unidades más amplias para ramificarse en provincias, área metropolitana, municipios y a la par de su distrito capital (DC) Bogotá, las localidades, así mismo dependen de ellos las áreas rurales y urbanas, sin dejar de la lado los territorios indígenas; de las áreas urbanas se desprenden las comunas y

los barrios y para las áreas urbanas corresponden en su organización los corregimientos y las veredas, para México las veredas son las rancherías respectivamente.

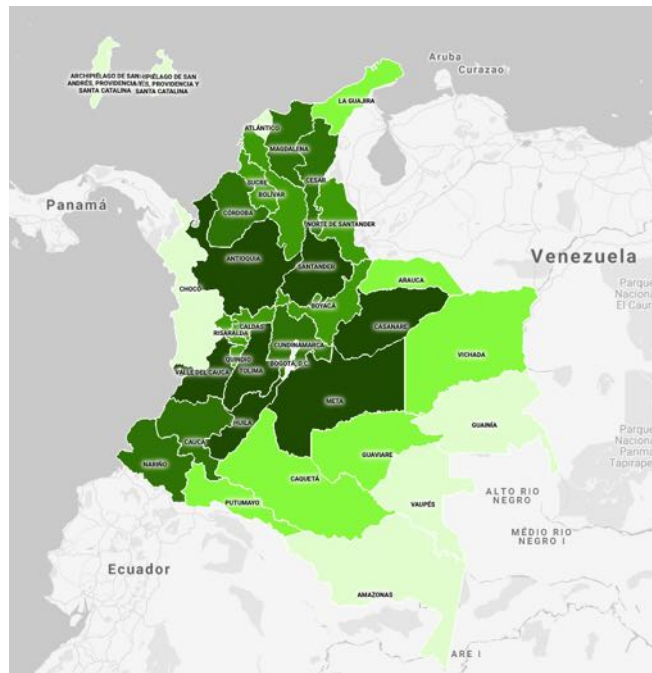
Figura 7:
Esquema de los niveles de organización territorial en Colombia.



Fuente: tomado de Milenio Oscuro 2017. consultado en https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci3n_territorial_de_Colombia#/media/Archivo:Subdivisiones_de_Colombia.svg.

Colombia está dividida en 32 departamentos y un distrito central Bogotá, cuyas regiones administrativas que se pueden observar (Ver Figura 8), colinda con Venezuela, Ecuador, con conexión colindante con el Océano Pacífico por un lado y por el otro extremo con el Océano Atlántico, lo que permite que Colombia se encuentre en el trópico lo que permite que sea un país con diversidad de climas en función de sus regiones.

Figura 8:
Delimitación de las regiones administrativas de la provincia de Quebec Canadá



Fuente: Tomado de la plataforma Goespatial del Departamento de Administrativo Nacional Estadística de Colombia DANE, consultado en <https://geoportal.dane.gov.co/> mayo 2018.

Colombia cuenta con un territorio de 1´141.748 kilómetros cuadrados, además de plataforma marina y submarina, lo cual lo convierte en una región con una diversidad de climas y paisajes tan variados, debido a cinco regiones: Caribe, Andina, Pacífica, Orinoquía, Amazonía; cada una de las regiones con su peculiaridad en función de su espacio geográfico y diversidad territorial, permitiendo que cada una de sus características físicas y ambientales den a cada región una diversidad de flora, fauna y climas, de tal manera que en el tema del clima Bogotá tiene como promedio entre 13.39 a 14.39 °C en enero y julio en comparación con Barranquilla que es una zona muy cálida las temperaturas van desde 26.7 a 27.8°C., con climas alternados de lluvia y estío de tres meses cada uno, los páramos son más fríos debido a las alturas de las zonas en relación con el nivel del mar (PNUD-Colombia, 2020).

Un país con diversidad cultural y multilingüe, sus pobladores tienen sus genotipos blancos y mestizos, producto de la colonia, en ellos se conservan aún 87 etnias indígenas, con tres grupos principales de población afrocolombiana, el pueblo gitano; en Colombia se conservan

64 lenguas amerindias además del bandé con sus orígenes del Archipiélago de San Andrés , sin embargo su lengua oficial es el español (PNUD-Colombia, 2020).

Las poblaciones con mayor porcentaje de indígenas se encuentran son los Guanía, Vaupés, la Guajira, Amazonas, Vichada, Cauca y Nariño, mismos que se encuentran como reservas indígenas coincidentes con partes naturales(PNUD-Colombia, 2020).

La población afrodescendiente se encuentra mayormente concentrada en Chocó, el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina; el Valle, Bolívar y Cauca (PNUD-Colombia, 2020).

Cabe resaltar que en Colombia se cuenta con una Constitución progresista que garantiza la libertad de las personas en su diversidad reconociendo entre los derechos principales, el derecho a la vida, a la libertad, la igualdad, la libertad del desarrollo de la personalidad, la intimidad y a la paz como lo menciona su Artículo 1 y 2 de la Constitución. (PNUD-Colombia, 2020)

2. 2. 1. Características socioeconómicas

Según datos del Banco Mundial (2020) en 2019 Colombia tuvo una desaceleración de a economía al llegar al 1,4% de crecimiento en el 2017, incrementando hasta el 2019 con el 3,3%, se esperaba un crecimiento de su economía, sin embargo como en todo el mundo durante el 2020 ha sido un gran freno para todos los sectores y en la economía no es la excepción para Colombia provocando una recesión, aunado al acelerado flujo de migrantes venezolanos que hasta el 2019 se habían registrado 1.8 millones, tomando como bandera el Gobierno de Iván Duque (2018-2022) la política de "fronteras abiertas.

Los macro indicadores de Colombia de 0.76 índice de Desarrollo Humano en el 2018, con un GINI de 0.53, lo señalan como uno de los países con mayor desigualdad en la región ocupando la posición dos del Rank en América Latina y el Caribe; el Índice de desigualdad de género de 94, el índice de pobreza multidimensional con el 17.7 durante el 2019, con un índice de pobreza durante el 2019 del 17.5%, para el Producto Interno Bruto Colombiano en le 2019 del 3.3% y registrando una tasa de desempleo durante el 2020 con el 17.1%. Si bien

estos datos son mostrados durante el 2018 y 2019 respectivamente, cabe resaltar en la tabla comparativa de los países con sus macro indicadores, que los índices corresponden a años similares y últimos registrados para su comparativo (véase Tabla 2 en la página 41) (PNUD-Colombia, 2020).

Para este estudio se hace un acercamiento a la región central Bogotá y se presentan algunas de sus características del Distrito Capital.

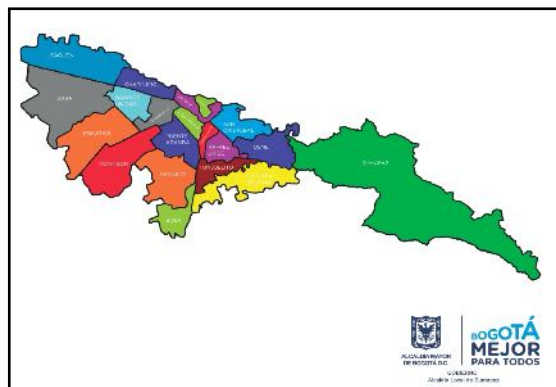
2. 2. 2. La ciudad de Bogotá

El Distrito Central de Colombia es Bogotá, localizado en el Departamento de Cundinamarca, con una población de 10 763 453 habitantes , con una superficie de 177 598 hectáreas, a una altitud mínima de 2600 sobre el nivel del mar y la máxima de 3250, los municipios que limitan con Colombia son al norte y este con La Calera, al y oeste con Soacha y al noreste con Funza, el tiempo en Bogotá es mayormente frío y húmedo por eso se le conoce como la "nevera colombiana", registrando temperaturas de hasta 7°C y la máxima de hasta 19°C rara vez sube o baja más.

Según datos de el clima en Bogotá, durante el 2020 el cambio de poder político de la alcaldía favoreció con sus votos a la alcaldesa Claudia López Hernández, un gran avance para la democracia en el País y un gran logro para las mujeres al tener una representante femenina, símbolo importante para la región y el mundo (Alcaldía_de_Bogotá, 2020).

En la siguiente ilustración se aprecia la división política del Distrito Central y sus municipios que se compone por Antonio Nariño, Barros Unidos, Bosa, Chapinero, Ciudad Bolívar, Engativá, Fontibón, Kennedy, Los Martínez, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Santa Fe, Suba, Sumapaz, Teusaquillo, Tunjuelito, Usaquén y Usme .

Figura 9:
Delimitación de los municipios de Bogotá DC.



Fuente: tomado de Suma Paz del Gobierno de Colombia Mapas <http://www.sumapaz.gov.co/mi-localidad/mapas>. Revisado en Junio 2020.

2. 2. 2. 1. Características socioeconómicas de Bogotá

Bogotá cuenta con una estratificación económico-social según lo especifica en la página web del gobierno en <https://www.dane.gov.com>, en su sección de geoestadística en el archivo de "preguntas_frecuentes_estratificación.pdf" que va del estrato 0 las personas indigentes o sin casa o en situación de calle y hasta el estrato 6 que son las personas que viven en las mejores condiciones de vida, dichos estratos socioeconómicos como así lo especifica el gobierno Colombiano a través de DANE 1. Bajo-bajo, 2. Bajo, 3. Medio-bajo, 4. Medio, 5. Medio-alto, 6. Alto que va de la pobreza a la riqueza respectivamente.

Dentro de los márgenes de su producción Colombia durante el 2016 ha tenido un PIB corriente de 287.490 millones de dólares, con un PIB per cápita de 5,263 dólares americanos, el índice de competitividad global en un ranking mundial sobre 138 países del 2016 al 2017 permaneció en el lugar 61, con un crecimiento per cápita de -7.2% de tasa anual, con una distribución sectorial del PIB con los siguientes rubros: Servicios con el 60.3%, Industria con el 32,6% y Agricultura con el 7.1%. Como se puede observar es en los servicios donde se obtienen el mayor ingreso, siendo el consumo privado el de mayor demanda en comparación del consumo público, lo que ha provocado que la población económicamente

activa sea del 68.6%, en este rubro las mujeres activas representan el 43.4%, Colombia cuanta en el periodo 2016-2017 con una tasa de desempleo del 9,9% y del 33% durante el 2018, En materia energética durante el 2014 la Hidroeléctrica representa el 71.1%, el carbón el 10,2%, Petróleo 0,2%, Gas Natural el 15.3% (ICEX, 2017).

Dentro del Plan Vive Digital Colombia ha ido invirtiendo en infraestructura para conectar a los menos conectados, un programa lanzado en 2010, y retomado en 2014, ofreciendo un abanico de oportunidades de infraestructura y wifi gratuito, la intención es mejorar de forma importante el acceso a Internet instalando puntos de acceso en lugares estratégicos incluyendo a las zonas rurales los Kioskos Vive Digital (Kules, 2016).

Para la región de América Latina y el Caribe la era digital ha cobrado auge y Colombia con se incorpora a la agenda internacional por parte de la CEPAL que impulsó la agenda eLAC2018, como la nueva economía digital y de aplicaciones, además de la intersección de la manifestación cultural a través de la Internet, un plan de acción que va del 2015 al 2020, como una manera de garantizar la libre expresión de la diversidad cultural en la red de redes, cuyo resultado es la cultura digital (Kules, 2016).

Si bien el Gobierno a través del MINTIC, incorpora políticas públicas, basadas en estrategias de innovación y de la participación en la economía digital, tanto que el ejecutivo federal Iván Duque Márquez quien coloca en la agenda nacional como bandera la llamada "Economía Naranja", misma que lo que busca es que la gente desde su creatividad pueda mover la economía ya que como menciona los creadores (Bultrago Rastrope & Duque Márquez, 2013) *"representa una riqueza enorme basada en el talento, la propiedad intelectual, la conectividad y por supuesto , la herencia cultural de nuestra región."*(p.10). Para el británico John Howkins autor de "la economía creativa" citado por los autores de la "Economía Naranja" menciona que "el valor de los bienes y servicios se fundamenta en la propiedad intelectual" (p.10). En la economía "naranja" es el color naranja como símbolo del aprendizaje y el liderazgo, dicha economía se centra en "invertir en nuevas capacidades, en atraer talento y nutrirlo" (p. 175).

Así en Colombia son las Organizaciones de la Sociedad Civil las que representan claro aliados para la participación de la misma y la sensibilidad en torno a la diversidad de las expresiones

culturales a números mayores de ciudadanos y ciudadanas a través de sus acciones de participación (Kules, 2016)

2. 2. 2. 2. Las organizaciones de la sociedad civil en Bogotá, Colombia.

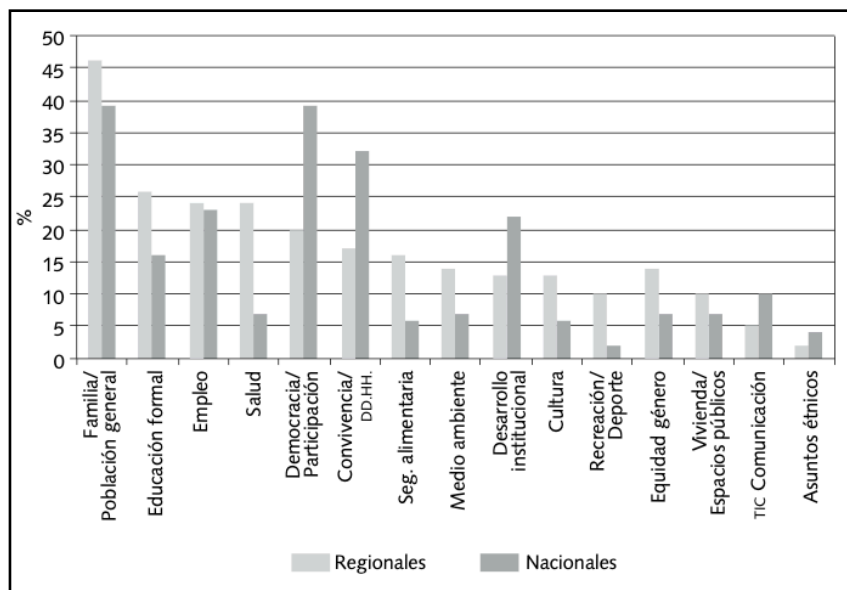
En Colombia no es fácil obtener información concreta sobre el número de OCS que tienen, debido a los criterios en el registro de las OSC y quién lo lleva a cabo, como a la apropiada "volatilidad" de las entidades, pues su fácil creación, transformación, fusión y desaparición, las vuelven tan inestables en el radar social y llegan a no tenerse datos concretos, así lo menciona Gómez Quintero (2014). Los últimos datos registrados a través de un directorio-guía de entidades sin ánimo de lucro 2002-2004 arrojan 2736 ESAL (Entidad sin ánimo de lucro) registradas, de ese total menciona el autor 1767 (65%) pertenecían a la Región Andina (Bogotá, Medellín, Cali, eje cafetero, etc.) y el 35% a las regiones de Atlántica, Amazónica, Pacífica y Orinoquía (Gómez Quintero, 2014).

En Colombia las Organizaciones sociales se encuentran reguladas por la Confederación colombiana de ONG (CCONG), quienes en 2019 han cumplido ya 30 años trabajando por el desarrollo del país, mismo que han construido un camino con la colaboración de personas y organizaciones no lucrativas en todo el país cuya acción colectiva contribuye al desarrollo (ONG-CCONG, 2019).

La CCONG tienen la personalidad de capacidad crítica y a su vez propositiva; así como la gestión del conocimiento a partir de investigación y/ o análisis de la sociedad y en la construcción colectiva de recomendaciones en políticas públicas que favorecen la incidencia, con dos escenarios proyectados a 10 años menciona la Directora Ejecutiva de la CCONG Liliana Rodríguez Burgos; por un lado menciona que el primer escenario se encuentra relacionado con la necesidad de nuevos discursos de las OSC, respetando su autonomía pues lo que se espera es que las mismas OSC re-valoren, re-signifiquen su rol en la comunidad, en sus territorios, en los ámbitos sociales, políticos, culturales y ambientales. El otro segundo escenario hace referencia al ámbito externo, que permita las condiciones favorables para la acción libre, autónoma, basada en derechos y también en deberes y responsabilidad de las organizaciones (ONG-CCONG, 2019).

Sí bien cabe señalar que las ONG en Colombia atienden y se desarrollan en diferentes sectores de implantación nacional y regional, mismas que permite llevar acciones de democracia a la sociedad civil, tal como se muestra en la siguiente Figura.

Figura 10:
Principales sectores en las que trabajan las ONG colombianas de implantación nacional y regional, 2008.



Fuente: Tomado del autor "Organizaciones no gubernamentales y entidades sin ánimo de lucro en Colombia. Despolitización de la sociedad civil y tercerización del Estado." (Gómez Quintero, 2014).

Así mismo en Colombia las organizaciones del tercer sector son aliadas, vistas como pares para el desarrollo, considera la Directora del CCONG (2019) "Sin ellas, sin sus redes federaciones y colectivos no hay desarrollo" (p.4). Desde los inicios de la creación de la CCONF en 1989, el objetivo de la plataforma creada fue para liderar, promover y articular acciones para el fortalecimiento de la oferta de calor de las OSC, con al finalidad de que seas protagonistas del desarrollo social sostenible u la reconciliación en Colombia, así lo menciona en el Informe propio de la CCONG (2019), al especificar que:

"La CCONG es una voz del colectivo que interactúa y adelanta diálogo social y político a nivel local, nacional e internacional para la promoción del Ambiente Habilitante (condiciones propicias) y el ejercicio real y efectivo de los derechos políticos y civiles del sector."(p.6)

La CCONG menciona que ella gestiona su Oferta de Valor a partir de cuatro ejes primordiales: 1) La autonomía: como la capacidad mencionada de construir las normas,, principios y procesos que aportan al desarrollo sostenible, con la responsabilidad de la toma de decisiones y transparencia en la Oferta de Valor; 2) La asociatividad solidaria: la capacidad de crear sinergia de manera sistemática y transparente con los actores públicos, privados, sociales y de cooperación internacional, para la construcción de soluciones y recursos para la transformación del país; 3) La auto-regulación: como la capacidad para revisar, re-evaluar e identificar los riesgos y alertas sobre su participación como actores sociales en el desarrollo sostenible; 4) La promoción y defensa del ambiente habilitante: contar con la capacidad para reconocer los avances y retrocesos de la normatividad e institucionalidad; que permita generar acciones colectivas para la garantía de sus derechos civiles y políticos, que adelante procesos de diálogo e incidencia social y política (ONG-CCONG, 2019).

El informe de las ONG-CCONG (2019) muestra un total de organizaciones de la sociedad civil, mismas que si bien cada día se consolidan nuevas y en otros momentos otras dejan de seguir operando, por lo menos, en este informe se revela que han sido clasificadas por cada una de las regiones y sus acciones correspondientes, como se puede apreciar en la siguiente tabla, donde se muestra que en Bogotá del total registradas, 62 fueron sensibilizadas, 43 con mínimos, 37 de autoevaluación, 37 de fortalecimiento, 31 acreditadas, 2 justificadas y no acreditadas, todo ello en función a los logros obtenidos durante el informe de ONG-CCONG.

Tabla 5:
Organizaciones de la Sociedad Civil, atendidas en su fortalecimiento, en sus sistema de acreditación de la ONG-CCONG en el ejercicio 2019.

Meta No. de Organizaciones	Sensibilizadas	Mínimos	Autovaloración	Fortalecimiento	Mesa regional y nacional			
					200			
Porcentaje de cumplimiento	192	123.2	116.2	101.5	93		7	
					Acreditadas	En proceso	Justificadas	No acreditadas
Antioquía	77	57	46	44	39		5	2
Bogotá	62	43	37	37	31	2		2

Caldas	33	23	22	22	22			
Casanare	59	28	16	15	12		3	
Huila-Tolima-Putumayo	34	27	21	21	14		1	5
Santander	26	16	10	8	8		2	4
Cauca	6	6	6				6	
Valle del Cauca	79	49	31	21	8		2	4
Meta	61	45	31	23			21	4
Caribe	16	14	13	12	10			2
Redes Nacionales	4							
Mesas Regionales	19							
Mesa Nacional Internacional	4							
TOTALES	480	308	233	203	144	2	38	16

Fuente: Tomado del informe de gestión 2019 de la OSC-CONG (ONG-CCONG, 2019, p. 18).

La importancia de las organizaciones de la sociedad civil colombianas es que conceden los principios democráticos en una sociedad que ha sido lastimada con dureza a través de varios años y décadas por el conflicto social, político y armado. Por ello están enfocadas en tener un sentido de ciudadanía incluyente y son portadoras de la voz de la sociedad civil ante el Estado, pues el fin es fortalecer la democracia participativa en el país, así mismo la ESAL como menciona Gómez (2014). Afirmar que "las ESAL intervienen en sectores en los que atienden necesidades sociales y ofrecen servicios ante una demanda creciente de servicios sociales, educativos, sanitarios, culturales y habitacionales." (p. 17). Sin embargo menciona el autor la ESAL no atienden acciones de derechos humanos, participación ciudadana o de democracia.

Bien bajo este panorama, se incorpora ahora la unidad de análisis en este estudio, por ello se hace una visión micro de las organizaciones Colombianas con enfoque social como OSC que permitan dar a la sociedad acciones positivas de empoderamiento femenino a través de la ciencia y la tecnología, como se podrá observar en siguiente apartado.

2. 2. 3. Geek Girls Latam

Geek Girls LatAM (GGL), es una organización social colombiana (**Ver Figura 11**), creada en 2016, organización que cuenta ya con seis años de llevar a cabo acciones sociales en pos del empoderamiento ciudadano a grupos de mujeres, jóvenes y adultas. El enfoque de la organización es empoderamiento en ciencia y tecnología para la cuarta revolución industrial, como lo mencionan sus fundadoras Joanna Prieto y Diana Salazar, dos colombianas líderes en

la industria de tecnología, En la organización y durante su proceso de consolidación se han ido sumando más mujeres y que se han incorporado a la organización como Embajadoras, Tech y Big Sisters x, GGFriends atendiendo a las mujeres de la región local e internacional, La organización está integrada por un equipo de mujeres que lideran y ponen en acción sus programas que inciden en las mujeres de América Latina.

Figura 11:
Fundadoras de Geek Girls LatAM



Fuente: Tomado de los datos de la página web de Fem International Fuente: Tomado de la página web de www.geekgirlslatam.org

Figura 12:
Geek Girl Latam fue reconocido en 2019 como mejor Emprendimiento Social en la Categoría Equidad de Género en la Convocatoria RECON



Fuente: Tomado de www.reconcolombia.org, en la sección de reconocimientos 2019 al emprendimiento social.

Es en este entorno de organizaciones civiles, donde se desarrolla el modelo de GGL, cuyo enfoque es el trabajar a través de un modelo de empoderamiento de las mujeres a través de

la ciencia y la tecnología, ampliando las capacidades y liderazgo femenino STEM mediante el dominio de la tecnología, catalizando las relaciones entre las mujeres.

Así mismo su enfoque de educación, entrenamiento tecnológico, comunicación, apoyo y participación en la acción colectiva, genera el cambio estructural, y fomenta la actividad empresarial como una herramienta de empoderamiento para las mujeres locales y globales, quienes hacen posible que las mujeres participen activamente en las áreas STEM, integrándose bajo un modelo de inspira, conecta y empodera, además de contar con una metodología denominada "Apropia" que como objetivo es la apropiación social de ciencia y tecnología para el fortalecimiento de capacidades digitales enfocado a jóvenes adolescentes desvinculados del conflicto armado en Colombia con un enfoque diferencial de género (Salazar, 2019a).

Así lo menciona Salazar (2019), en la Cartilla de competencias digitales, al puntualizar que el proyecto dirigido a jóvenes víctimas del conflicto armado, con el objetivo de que cada joven pueda dibujar una ruta de vida:

"Atraer desde el día uno su curiosidad por el aprendizaje, motivando desde la inspiración, empoderamiento y conexión con herramientas y recursos de actualidad, para que dichos aprendizajes aporten a su proyecto de vida."(p.5)

El trabajo que realizan como organización ONG a través de este piloto, diseñado y ejecutado por la Corporación Geek Girls LatAm, misma que menciona su directora ejecutiva Diana Salazar "ha dejado sembrada la semilla de la transformación digital desde la prevención y cuidado de los derechos digitales de los adolescentes y jóvenes, así como desde las oportunidades que suponen las habilidades adquiridas para su proceso de reparación integral y restitución de derechos." (p. 6)

Para Geek Girls LatAM según datos que muestran en su página web www.geekgirlslatam.org, las mujeres están en el centro de su trabajo. Poniendo énfasis a lo que Mahatma Gandhi dijo y que no podría ser más relevante hoy en día: "Educa a un hombre y educará a un hombre, educa a una mujer y educará a toda una familia."

Es claro y evidente según pláticas sostenidas con la presidenta de la Organización de Geek Girls Latam Joanna Prieto, que se han planteado la necesidad de llevar su modelo a través de

las tecnologías, a donde más mujeres en lugares remotos puedan obtener la información, replicando su modelo que contribuye al empoderamiento de las mujeres, incluyendo una plataforma digital, una organización ofreciendo soluciones y ampliando sus acciones en otros contextos.

Por ello reconocer el trabajo con la organización amplía la expectativa de poder saber cómo han sido construidos los modelos que han puesto en operación para contribuir al adelanto de las mujeres para su empoderamiento y su contribución al desarrollo local con la perspectiva de género. Ello contribuirá a crear un modelo integrador con la suma de las bondades de los modelos estudiados y que permita realizar una propuesta para esta investigación y para las organizaciones participantes como una contribución positiva.

2. 2. 3. 1. Enfoque de trabajo de Geek Girls Latam

En Geek Girls LatAM su trabajo está enfocado a mujeres principalmente sobre todo una vez que las cifras demuestran que no solo en Colombia, sino en la región de América Latina y el Caribe el porcentaje de participación es muy bajo, tan solo representa el 26% .

En el Informe de Gestión (2019b) de Geek Girls LatAM, menciona que la médula central de su trabajo es:

"Seguimos apostando al impacto con un enfoque diferencial y de género, llegamos a muchos rincones de Latinoamérica con estrategias de comunicación e influencia para promover la ciencia y la tecnología como estilo de vida. Impactamos a adolescentes desvinculados del conflicto armado de Colombia con procesos de Apropiación Social de Competencias Digitales. Creamos vínculos poderosos a través de la mentoría Mujer a Mujer, donde transferimos capacidades técnicas y habilidades para su empoderamiento e impulso como protagonistas de la Cuarta Revolución Industrial. Llevamos nuestro talento y corazón en cada taller, evento, proceso de apropiación y transferencia de conocimiento en los territorios. Durante este año unimos voluntades para impactar nuestros mundos y lo logramos."(p.1)

Geek Girls LatAM reconoce la creatividad, el ingenio y el compromiso de las mujeres y cree que, con las herramientas adecuadas, las mujeres pueden luchar para salir de la pobreza y elevar a sus familias y comunidades a lo largo del camino.

En Geek Girls LatAM han puesto la mirada en las áreas STEM, debido a que la industria de la tecnología impacta a nivel mundial y tiene importantes impactos económicos, sociales y ambientales en los países desarrollados y en desarrollo. A nivel mundial, solo el 26% de las mujeres ocupan los espacios de creación de tecnología, es decir de un grupo de 10 varones, dos mujeres se encuentran en esta área menciona la directora de la organización Joanna Prieto en un vídeo publicado en "Semana Ideas que lideran" <https://youtu.be/7BGZql0ISzE>, especificando el grado de compromiso de la organización con el mundo de la tecnología y el gran potencial de las mujeres.

La cofundadora y directora ejecutiva de Geek Girls LatAM Joanna Prieto, menciona que son una hermandad tecnológica con el objetivo de inspirar y empoderar al segmento femenino, conectando a más niñas, jóvenes y mujeres de América Latina a través de uso, la apropiación y la creación de tecnología, para cerrar las brechas de género en los campos de la industria de la tecnología en la cuarta revolución digital, donde las mujeres ya están inmersas pero su participación es muy limitada o nula, donde las mujeres sean protagonistas de su propio destino, empoderadas en las áreas donde cobran mayor importancia en un mundo digital y globalizado (Semana Sostenible,).

El Geek Girls Latam cuenta con más de 13 nodos en América Latina liderados por mujeres que pasaron menciona "de la queja a la acción", con el ideal de contar con una sociedad próspera y justa donde la mujer sea protagonista menciona su directora Joanna Prieto con sus estrategias basadas en GGTalks, encuentros de conversaciones poderosas, una academia donde colocan el conocimiento al servicio de otras, TechLabs, ferias de tecnologías así como un portal web con ofertas de oportunidad laboral para las mujeres, con una filosofía del "Corazón Púrpura" que representa "Talento, Sororidad y Colaboración", con una plena conciencia de saberse mujeres aportando sus talentos por la transformación del mundo a través de la tecnología (Semana Sostenible,).

2. 2. 3. 2. El impacto de Geek Girl's Latam

Según los datos publicados por la Organización Geek Girls LatAM en www.geekgirlslatam.org, mencionan que el impacto de la ONG ha sido en breve tiempo de gran aporte a la sociedad, su modelo innovador basado en el corazón purpura como una organización feminista que se enfoca en la ciencia y la tecnología ofrece los siguiente datos:

- Acciones que contribuyeron en el empoderamiento de más de 1850 niñas y mujeres, 6000 horas de voluntariado, 18 mujeres liderando el movimiento, con una cantidad de 18000 personas conectadas en la comunidad virtual.
- Según datos del Informe (2019b), se realizaron treinta y seis (36) talleres de fortalecimiento de competencias digitales dirigidos a adolescentes y jóvenes desvinculados del conflicto armado, en seis (6) ciudades de Colombia: Bogotá, Villavicencio, Manizales, Medellín, Cali, Armenia y Pereira. Los asistentes a estos talleres fueron aproximadamente 130 entre hombres y mujeres, que se encuentran actualmente en proceso de atención y restablecimiento de los derechos de la niñez (Salazar, 2019b).
- Oportunidades: Más de 200 voluntarios hasta la fecha han brindado un apoyo invaluable a el trabajo de Geek Girls LatAM, donando un total combinado de más de 6000 horas por año de voluntariado.
- Construyendo redes estratégicas con los sectores sociales denominadas "alianzas" con marcas para el impulso STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics).
- atendieron durante el 2019 a 355 mujeres mayores de 18 años con programas de mentoría, workshops, talleres y momentos de inspiración.
- 245 mujeres adolescentes entre los 13 y 17 años, con Rutas de Apropiación y Fortalecimiento de Competencias Digitales, así como momentos de inspiración vocacional.

- 98 hombres adolescentes entre los 13 y 17 años, con Estrategias de Apropiación y Fortalecimiento de Competencias Digitales, brindando igualmente inspiración vocacional.
- Alrededor de 300 niñas y niños entre los 7 y 12 años, con promoción de conocimiento científico y tecnológico bajo procesos de comunicación y co-branding.
- 30 big y tech sisters GGL participantes en la ejecución de estos procesos.
- Impactamos de manera indirecta a más de 2650 líderes digitales a través de charlas, convocatorias, conversatorios, presencia digital y otros

2. 2. 3. 3. Misión, Filosofía, estrategia y táctica

Geek Girls LatAM contempla los siguientes puntos según lo estipula su página web www.geekgirlslatam.org:

Misión:

Inspira, empodera y conecta a niñas, jóvenes y mujeres latinoamericanas como agentes de cambio en el uso, apropiación y creación de tecnología.

Visión:

Seremos una organización referente en América Latina para el empoderamiento de las niñas, jóvenes y mujeres en la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM) siguiendo nuestra filosofía del corazón púrpura*.

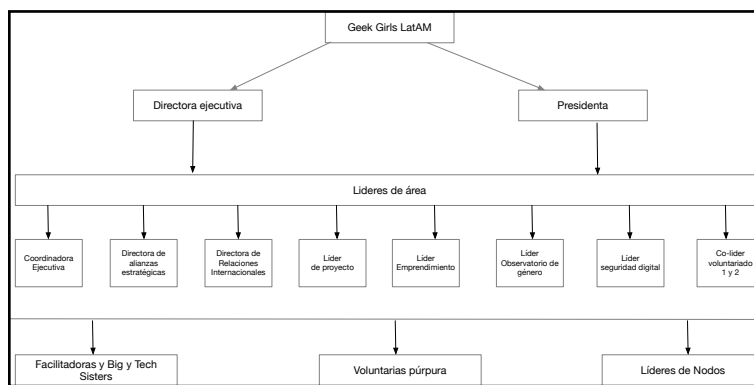
"Inspira, empodera y conecta a niñas, jóvenes y mujeres latinoamericanas como agentes de cambio en el uso, apropiación y creación de tecnología."

- Manifiesto de la Mujer Latina en Tecnología como un eje rector de sus principios éticos y morales del proceso de crecimiento humano.
- Filosofía: Creatividad, Colaboración, Talento y Sororidad (mujeres apoyando otras mujeres).

- Estrategia: Inspira | Empodera | Conecta
- Táctica: Ser para el Hacer

2. 2. 3. 4. Estructura organizacional

Figura 13:
Estructura organizacional de Geek Girls LatAM



Fuente: Elaboración propia con datos de la organización Geek Girls LatAM.

2. 2. 3. 5. El equipo de Geek Girl´s Latam

Figura 14:
Equipo colaborador de Geek Girls LatAM



Fuente: tomado del informe 2019. (Salazar, 2019b)

2. 2. 3. 6. Líneas de acción

Para Geek Girls LatAM, sus líneas de acción, están en función de los proyectos que ejecutan, siempre apegado a su modelo de trabajo que es:

- Inspira: Role Model, estudio de personaje a seguir, preguntas y respuestas con dinámicas sociales.
- Empodera; Cátedra GG (SER) y Talleres (HACER), procesos de empoderamiento desde el SER con enfoque de género y ciclo vital.
- Conecta: Bitácora de apropiación: Creación de bitácora de procesos, insumo fundamental para la cartilla de relatoría. Actividad guiada y de exposición final de grupos.

De ello se realizan sus actividades.

2. 2. 3. 7. Población atendida

El Geek Girls LatAM, durante el 2019 Impactó de manera directa a más de 900 niñas, jóvenes y mujeres, y más de 300 hombres de todas las edades en este 2019.

Figura 15:
Territorios atendidos por Geek Girls durante el 2019



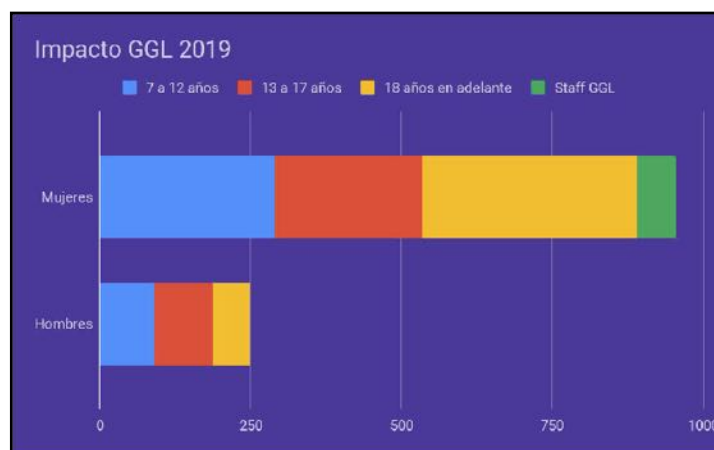
Fuente: datos tomados del Informe anual de GeekGirls LatAM 2019 (Salazar, 2019b).

En dichos territorios Geek Girls, atendió en 2019 en los territorios mencionados en la anterior ilustración con sus acciones a:

- 355 mujeres mayores de 18 años con programas de mentoría, workshops, talleres y momentos de inspiración.
- 245 mujeres adolescentes entre los 13 y 17 años, con Rutas de Apropiación y Fortalecimiento de Competencias Digitales, así como momentos de inspiración vocacional.
- 98 hombres adolescentes entre los 13 y 17 años, con Estrategias de Apropiación y Fortalecimiento de Competencias Digitales, brindando igualmente inspiración vocacional.
- Alrededor de 300 niñas y niños entre los 7 y 12 años, con promoción de conocimiento científico y tecnológico bajo procesos de comunicación y co-branding.

- 30 big y tech sisters GGL participantes en la ejecución de estos procesos.
- Impactó de manera indirecta a más de 2650 líderes digitales a través de charlas, convocatorias, conversatorios, presencia digital y otros.

Figura 16:
Distribución de población atendida por grupos de edad en el programa apropiada 2019



Fuente: datos tomados del Informe anual de GeekGirls LatAM 2019 (Salazar, 2019b).

2. 2. 3. 8. Fuentes de financiamiento

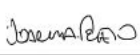
Según datos de la misma Organización en su informe de Gestión y sostenibilidad (2019b), puntualizando que los montos de financiamiento para las operaciones de las acciones llevadas a cabo, están distribuidas de manera tal que los ingresos son por diferentes instituciones como se muestra a continuación:

- Patrocinio PuntoCO SAS. Evento PURPLE. Abril 2019.
- Patrocinio en especie de Endava. Evento PURPLE. Abril 2019

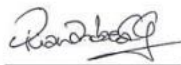
- Patrocinio en especie de PRIME my Office. GGLtalks 2019.
- Patrocinio en especie INNOVAT LatAm. Encuentros Robótica en Familia 2019.
- Acuerdo co-branding y ejecución de talleres con Arcos Dorados de Mcdonalds. Junio y Julio 2019.
- Licitación y Contrato PSPJ2806 para el Fortalecimiento de Competencias Digitales en NNAJ desvinculados del conflicto armado de Colombia, un proyecto financiado por USAID con el apoyo técnico de OIM. Julio - Diciembre de 2019.
- Recursos para el proceso de Mentoría Mujer a Mujer en el marco del BootCamp for Females Entrepreneurs del Banco Mundial Diciembre 2019.
- Ejecución de talleres de exploración vocacional para colaboradores ENEL. Noviembre 2019
- Recursos obtenidos por donaciones en la plataforma de crowdfunding Global Giving. Primer Semestre 2019.

Figura 17:
Fuentes y porcentajes de financiamiento Geek Girls 2019

GEEK GIRKS LATAM NIT: 901003507 - 4 ESTADO DE SITUACION FINANCIERA Expresado en Pesos Colombianos				
	Nota	2019		2018
ACTIVO				
ACTIVO CORRIENTE				
Efectivo y equivalentes	3	\$ 11,278,254.14	\$	12,536,032.62
Cuentas comerciales por cobrar y otras CxC corrientes	4	\$ 119,852,561.00	\$	-
TOTAL ACTIVO CORRIENTE		\$ 131,130,815.14	\$	12,536,032.62
ACTIVO NO CORRIENTE				
Inventarios		\$ 4,457,000.00	\$	4,457,000.00
TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE		\$ 4,457,000.00	\$	4,457,000.00
TOTAL ACTIVO		\$ 135,587,815.14	\$	16,993,032.62
PASIVO				
PASIVO CORRIENTE				
Cuentas por pagar comerciales y otras CxP corrientes	5	-\$ 43,281,733.00	-\$	16,937,089.00
Pasivos por impuestos corrientes, corrientes	6	-\$ 16,461,000.00	\$	-
TOTAL PASIVO		-\$ 59,742,733.00	-\$	16,937,089.00
FONDO SOCIAL				
Fondo Social	7	-\$ 8,000,000.00	-\$	8,000,000.00
Pérdidas acumulados		\$ 7,944,056.38	\$	4,941,992.88
Excedentes del ejercicio		-\$ 75,789,138.52	\$	3,002,063.50
TOTAL FONDO SOCIAL		-\$ 75,845,082.14	-\$	55,943.62
TOTAL PASIVO + PATRIMONIO		-\$ 135,587,815.14	-\$	16,993,032.62



JOANNA PAOLA PRIETO
CC 52.526.631
Representante legal



VIVIAN ANDREA CACERES
TP. 122510-T
Contadora Pública

Fuente: datos obtenidos de l informe 2019 de Geek Girls LatAM (Salazar, 2019b).

El financiamiento tiene un propósito, llevar a cabo sus acciones que repliquen el enfoque del modelo de empoderamiento de las mujeres, a través de la ciencia y tecnología y que ello les permita tener mejores oportunidades y una mayor ampliación de sus capacidades, impactando así en un desarrollo local con perspectiva de género en Bogotá, Colombia y sus alrededores de la región.

2. 3. San José Costa Rica

Costa Rica es una de las democracias más consolidadas del mundo. Además se le considera uno de los estados más felices, ecológicos, verdes y sustentables de todo el planeta. Su índice de Desarrollo Humano en 2017 lo coloca en el quinto mejor de Latinoamérica, además, en la clasificación del Índice de Competitividad Global de 2016 se ubicó en el lugar 54 a nivel mundial y tercero a nivel latinoamericano. El país se destaca como la segunda nación más próspera de América Latina, ocupando el lugar 29 a nivel global. Se perfila como uno de los países más progresivos, desarrollados y estables de América, destacándose en los índices ambientales, de libertad de prensa, seguridad, igualdad, democracia, salud y educación (Thiel, 2011).

La República de Costa Rica está constituida por siete provincias (**Figura 18**) que están divididas en 82 cantones, la entidad subnacional de segundo nivel que presenta la división política del país. Los cantones a su vez están divididos en distritos último de los niveles en que se divide el territorio costarricense (Thiel, 2011).

La distribución por cantidad de cantones por provincia es la siguiente:

Tabla 6:
Costa Rica, cantones por provincia

<i>PROVINCIA</i>	<i>CANTONES</i>
San José	20
Alajuela	16
Cartago	8
Heredia	10
Guanacaste	11
Punteras	11
Limón	6
Total	82

Fuente elaboración propia basado en el la Monografía de la población de la República de Costa Rica en el siglo XIX (Thiel, 2011).

Figura 18:
Ubicación de San Jose Costa Rica



Fuente: Imagen tomada de Wikipedia Creative Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/Costa_Rica Consultado dic/2017.

San José es la provincia número uno de Costa Rica. Se encuentra ubicada en el centro del país. Limita con las provincias de Alajuela, Heredia, Cartago, Limón y Puntarenas. Posee una superficie de 4.965,9 km², está dividida en 20 cantones y 118 distritos (**Ver Figura 19**).

Figura 19:
División política de Costa Rica

	Provincia	Cabecera	Cantones	Distritos	Área (km ²)	Población*
1	San José	San José	20	118	4.965,90	1 633 282
2	Alajuela	Alajuela	15	108	9.757,53	876 073
3	Cartago	Cartago	8	48	3.124,67	510 727
4	Heredia	Heredia	10	46	2.656,98	449 257
5	Guanacaste	Liberia	11	59	10.140,71	280 488
6	Puntarenas	Puntarenas	11	57	11.265,69	368 827
7	Limón	Limón	6	27	9.188,52	444 884

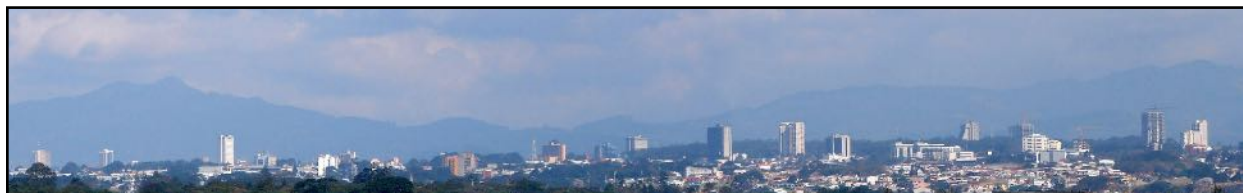
* Censo del año 2011¹⁵⁶

Fuente: Tomado de la página de wikipedia.org en Junio del 2017.

La provincia de San José tiene una geografía montañosa (**Figura 20**), delimitada por la cordillera Volcánica Central, las estribaciones de la cordillera de Talamanca y la fila Brunqueña. Posee numerosos valles, como el Valle Central, donde se concentra la mayoría de la población y las principales instituciones, y el Valle del General, ubicado al sureste de la provincia, por lo cual posee diversos microclimas, desde el páramo de montaña en el Cerro

de la Muerte, hasta el clima tropical húmedo en las tierras bajas del sur de la provincia (Thiel, 2011).

Figura 20:
Vista panorámica de San Jose Costa Rica



Fuente: Imagen tomada de Wikipedia Creative Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/Costa_Rica Consultado dic/2017.

Siguiendo con el extenso recurso natural que posee, en la provincia de San José se hallan diversos parques nacionales: el parque nacional Los Quetzales, el parque nacional La Cangreja, el parque nacional Chirripó, el parque nacional Braulio Carrillo, el parque nacional Volcán Irazú y la cuenca del río Savegre, que nace en el cerro de la Muerte, es Reserva de la Biosfera (Thiel, 2011).

Figura 21:
Museo Nacional de Costa Rica



Fuente: Imagen tomada de Wikipedia Creative Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/Costa_Rica Consultado dic/2017.

San José es el mayor atractivo turístico del país, se relaciona a la animada vida urbana y oferta cultural con importantes museos, teatros y edificios históricos, destacando entre ellos el Museo Nacional, el Museo del Oro Precolombino, el Museo del Jade y el Teatro Nacional

como se puede observar en la (**Figura 21**) que muestra un diseño arquitectónico de gran valor conceptual y artístico.

2. 3. 1. Principales características socioeconómicas de la provincia de San José

La Provincia de San José cuenta con una población de 1.404.242 habitantes situándola como la provincia más poblada del país. De acuerdo con el Censo 2011 (**Tabla 7**) todas las provincias del país presentaron un incremento de su población. Sin embargo, las diferencias en sus ritmos de crecimiento se produjeron desde el 2000. Así, mientras la mayoría de provincias aumentaron o mantuvieron su peso relativo, la provincia de San José continúa disminuyendo su peso porcentual, aunque sigue siendo la provincia más poblada, donde reside el más alto porcentaje de población (INEC, 2012).

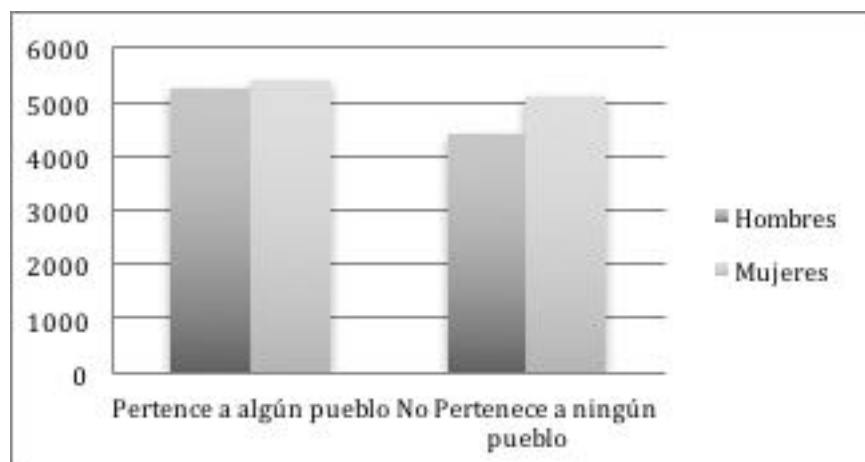
Tabla 7:
Población por género y desglosada en grupos de edades en la provincia de San José.

Provincia y Sexo	Población Total	Grupos de Edad								
		Menos de 1 año	De 1 a 4 años	De 5 a 9 años	De 10 a 19 años	De 20 a 29 años	De 30 a 39 años	De 40 a 49 años	De 50 a 64 años	De 65 a 74 años
San José	1 404 242	19130	79672	101338	242900	263260	203403	182419	197455	65319
Hombres	671469	9614	40735	51561	120913	127905	96878	85312	89250	29269
Mujeres	723773	9516	38937	49777	121987	135355	106525	97107	108205	36050

Fuente: INEC. Censos Nacionales de Población, 2000-2011 (INEC, 2012)

En relación a la población indígena y no indígena de la provincia existen un total de 20 188 indígenas de los cuales 9,693 son hombres y 10 495 mujeres. En la siguiente (Figura 22) se desglosa la población indígena por su pertenencia a algún pueblo y por género (INEC, 2012).

Figura 22:
Distribución de la Población indígena por pertenencia a algún pueblo y género



Fuente: INEC. Censos Nacionales de Población, 2000-2011 (INEC, 2012)

Por ser la provincia que alberga la capital y con mayor concentración de población, cuenta con una diversidad de servicios, organizaciones e instancias que marcan una diferencia importante con las restantes del país. Por ejemplo en el área de salud, existe la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS); la cual es una institución estatal encargada de administrar y dar mantenimiento a los centros médicos públicos de Costa Rica además de suministrarles medicamentos, equipos médicos, productos de limpieza y aseo, etcétera.

La misma CCSS se encuentra encargada también de velar por la seguridad social del país, junto con la Junta de Protección Social de San José. La cual se encarga de dar seguros de salud y pensiones, organizar campañas de vacunación, prevención de la difusión de enfermedades y la fumigación. Gracias a esto las esperanzas de vida de Costa Rica son las más altas.

Su desarrollo económico inició en la primera mitad del siglo XX y se ha visto favorecido por su situación al centro de una rica área productora de café y en el cruce de comunicaciones entre la vía Panamericana y la ruta transístmica. La economía de la provincia es la más desarrollada del país, cuenta con zonas industriales, comercio, construcción, servicios, turismo, agricultura, etc. Por ello, se concentra una importante cantidad de empresas industriales enfocadas en la producción de bienes alimenticios, textiles, empaques, envases, vidrio, medicamentos entre otros. La provincia se encuentra comunicada con el resto del país por diversos servicios de transporte, incluyendo aeropuertos, carreteras y ferrocarriles.

San José presenta una posición privilegiada como centro de atracción de negocios al colocarse en la posición dos del Índice de Competitividad Cantonal (ICC), además de denotar un aumento considerable (de posición 13 -2009- a 9) en lo referente a la gestión municipal, lo que indica una profesionalización y efectividad en el manejo de los asuntos locales, lo anterior se ve reflejado en el avance en la reducción del índice de pobreza cantonal (de posición 11 -2005- a 9). No obstante es manifiesto un grave deterioro en materia de desarrollo humano (de posición 17 -2005- a 52), así como el aumento en la desigualdad en las posibilidades de desarrollo entre hombres y mujeres (de posición 25 -2005- a 55) (INEC, 2012).

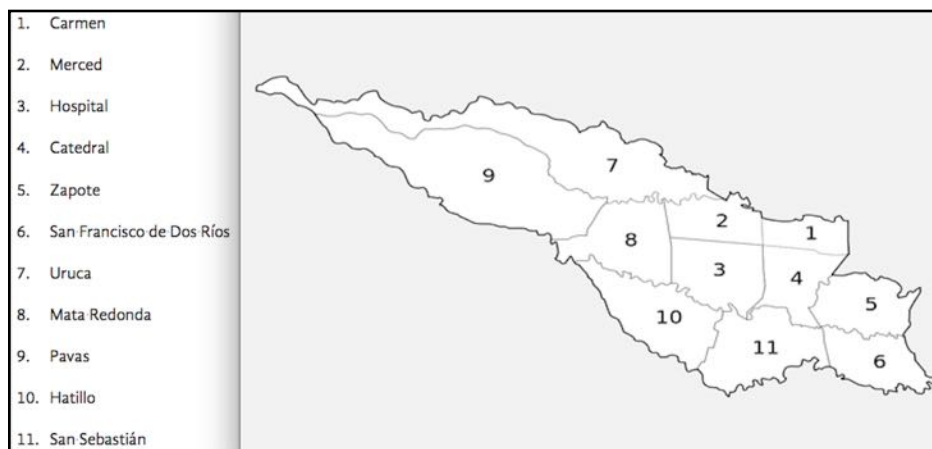
Para los alcances de esta investigación se considera al cantón de San José ya que es en este espacio, donde se localiza Sulá Batsú, la OSC que es objeto de este estudio, por ello a continuación se muestra algunas características de contexto del lugar.

2. 3. 2. Cantón San José de Costa Rica

Los cantones son la unidad administrativa más importante del país en el ámbito político, pues son los únicos en poseer gobiernos locales y al corresponder al concepto de municipio por mandato constitucional. El cantón central de San José es la capital de la República donde se concentra el poder político y económico de la nación, en ella se emplazan todos los poderes de la nación, además se caracteriza por tener una población urbana residente y carece de espacios rurales.

El cantón tiene una extensión de 44,62 km² para un total de 287,619 habitantes y una densidad de población promedio de 6.456. Los límites actuales del Cantón Central de San José, se delimitan con la promulgación de una serie de decretos y leyes, los cuales han definido el perímetro del Cantón como sigue: al este limita con Curridabat y Montes de Oca, al oeste con Escazú, al Norte limita con Tibás, Heredia y Santo Domingo, al Sur con Alajuelita y Desamparados, al Noreste con Goicoechea y al Noroeste limita con Belén (INEC, 2012).

Figura 23:
Distribución Geográfica por distrito en el Cantón de San José.



Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_de_San_Jos%C3%A9

Dentro de este templado y fecundo valle, vive la mayoría de la población del país. San José se ubica en el centro del Valle Central, a una altitud de 1.160 metros sobre el nivel del mar, otorgándole un clima idílico con temperaturas que oscilan entre los 15 y 28 °C durante el día y alrededor de unos 13 °C durante la noche. La temporada de lluvias, al igual que el resto del país, va de mayo a noviembre y las precipitaciones acumuladas durante el año rondan los 2000 mm. Al ser San José un cantón totalmente urbanizado, cuenta con muy pocos espacios verdaderamente naturales.

2. 3. 2. 1. Principales características socioeconómicas del cantón de San José

De acuerdo al Censo Nacional del 2011, la población del cantón era de 288.054 habitantes, de los cuáles, el 16,3% nació en el extranjero. Así mismo, los datos poblacionales de los distritos del cantón, indican que su población se desglosa de la siguiente manera: en el distrito de Carmen habitan 2.7022 personas, en el distrito de Merced 12.2573, en Hospital 19.2704, en el distrito de Catedral 12.9365, en Zapote 18.6796, en San Francisco de Dos Ríos 20.2097 personas, en La Uruca 31.7288, en Mata Redonda 8.3139, en Pavas 71.38410, en Hatillo 50.51111 y en San Sebastián 40.065 personas (INEC, 2012).

Del total de la población que habita en este Cantón, 671, 469 son hombres y 723, 773 son mujeres; lo que representa un porcentaje de 47.8% y 52.1% respectivamente. En relación a

la distribución por grupos de edad, en la (**Tabla 8**), se muestra que la población con más representación se encuentra en el rango de 20 a 29 años (INEC, 2012).

Tabla 8:
Población Total por género y desglosada en grupo de edades en el Cantón de San José

Provincia y Sexo	Grupos de Edad									
	Población Total	Menos de 1 año	De 1 a 4 años	De 5 a 9 años	De 10 a 19 años	De 20 a 29 años	De 30 a 39 años	De 40 a 49 años	De 50 a 64 años	De 65 a 74 años
San José	1 404 242	19130	79672	101338	242900	263260	203403	182419	197455	65319
Hombres	671469	9614	40735	51561	120913	127905	96878	85312	89250	29269
Mujeres	723773	9516	38937	49777	121987	135355	106525	97107	108205	36050

Fuente: INEC. Censos Nacionales de Población, 2000-2011 (INEC, 2012)

En lo referente a la composición de la población, es evidente la contracción en el rango de edades entre 0 y 14 años (lo cual refleja una reducción de nacimientos en los últimos años), y la expansión relativa del rango de edad de 75 años y más, (que refleja un relativo envejecimiento de la población). En promedio en el cantón de San José hay aproximadamente un 7,9% de población adulta mayor, (superior a la media nacional que ronda el 6,4%), y un 22% de población entre los 0 a 14 años, inferior a la media nacional del 26%. Con estos datos podría concluirse que se está ante una regresión poblacional. En la relación hombre-mujer, los datos muestran que el cantón tiene una relación de 100, es decir 100 hombres por cada 100 mujeres, no obstante a lo interno de los distritos donde se presentan diferencias (INEC, 2012).

El 90% del territorio cantonal se encuentra urbanizado, del cual un 24.65% corresponde a zonas residenciales, 7.75% zonas mixtas de residencias y comercios, 12.23% comercios y servicios, 9.77% industrias y comercios, 11.10% instituciones gubernamentales, 6.72% áreas verdes y recreativas, 19.9% zonas viales, y 7.45% zonas de protección, principalmente márgenes de los ríos (INEC, 2012).

En la siguiente tabla (**9**), se detallan algunas características importantes del cantón.

Tabla 9:
Características del Cantón de San José

<i>Característica</i>	<i>Valor</i>
Ruralismo	0%
Urbanismo	100%
Kms vías Pavimentadas	466

% analfabetismo	2.3%
Centros preescolares	89
Escuelas primarias	78
Colegios Secundaria	47
Universidades	21
Centros de Enseñanza Especial	27
Empresas Industriales	1,703

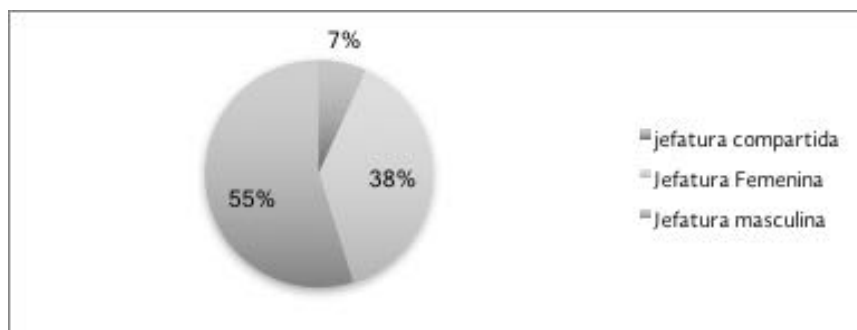
Fuente: INEC. Censos Nacionales de Población, 2000-2011 (INEC, 2012)

Siguiendo estos valores, el mismo censo destaca que se encontraban 81.903 viviendas ocupadas, de las cuales, el 63,4% se encontraba en buen estado y habían problemas de hacinamiento en el 6,8% de las viviendas y como se ha mencionado, el 100,0% de sus habitantes vivían en áreas urbanas.

Según el PNUD, para el 2011, San José presentó un índice de alfabetización del 97.8% pero su promedio de escolaridad fue de 9,9 años. Tiene una tasa de matriculación primaria del 89.1%, 64.3% para matrícula de secundaria y una tasa de matrícula global de 70.5%. Esto se logró a través de la infraestructura educativa, el cantón de cuenta con 236 centros educativos, de los cuales 89 son de pre-escolar, 78 escuelas primarias y 47 colegios de secundaria; 27 centros de enseñanza especial y 21 universidades. Estos centros se dividen en públicos, privados y subvencionados.

En el cantón de San José de los 84,066 hogares existentes 46 183 tiene una jefatura masculina con un 32,164 de hogares encabezados por mujeres y solo 5, 719 hogares donde se comparte la jefatura del hogar (Figura 24).

Figura 24:
Condición de jefatura en el cantón de San José



Fuente: INEC. Censos Nacionales de Población, 2000-2011 (INEC, 2012)

En el Índice de Desarrollo Social calculado por MIDEPLAN) en 2007 el Cantón de San José obtuvo la calificación de 58.6, correspondiente a la posición número 23 dentro de los 81 cantones del país, en el contexto metropolitano en la novena posición del total de 14 cantones, siendo superado por cantones como Escazú, Montes de Oca, Santa Ana, Moravia, Curridabat, Tibás, Coronado y Goicochea (OBMDPE, 2011).

En las actividades económicas, la distribución por rama de actividad destaca que la mayor concentración, se presenta en la actividad de comercio al por mayor y al por menor, la cual representa el 30,4% del total de patronos del cantón. Siguen en importancia las actividades del sector servicios en general, tanto en servicios sociales y de salud, como en otras actividades de servicios, hoteles y restaurantes que representan el 8,12%, 9,71% y 4,58% respectivamente, alcanzando en conjunto el 22,41% del total de patronos, y la actividad inmobiliaria, empresariales y de alquiler que representa el 16,3% de los patronos (OBMDPE, 2011).

La situación sísmica en San José Costa Rica es relevante, una vez que se encuentra entre volcanes activos y una constante amenaza sísmica, el Valle Central está sometido a una serie de presiones producto de la actividad tectónica que ha provocado fallamientos geográficos de varios tipos. Este conjunto de fallas son consideradas activas debido a que han presentado movimientos recientes. Su localización se da principalmente en todo la parte sur y oeste del Área Metropolitana, abarcando los cantones de Escazú, Alajuelita, Aserrí, La Unión, Curridabat y Desamparados. En este último cantón, es donde se presenta una alta concentración de pequeñas fallas, ubicadas al sur y al este del mismo, muy cerca de importantes centros poblados (OBMDPE, 2011).

En conclusión. las actividades de comercio, servicios e inmobiliaria representan casi el 70% del total de patronos registrados en el Cantón de San José. En el restante 30% destacan los patronos en el sector industrial con un peso relativo del 7,53 %, en las actividades de transporte, almacenamiento y comunicaciones 6,89% y el de construcción con un 6,5% (OBMDPE, 2011).

Los datos anteriores nos presentan un panorama general de las condiciones de la provincia y del Cantón de San José, si bien existe una diversidad de información se debe tener presente que la unidad de análisis son las OSC que desarrollan sus actividades en cada localidad; por

ello es que a continuación se presenta el análisis descriptivo de la OSC Sulá Batsú que participa en esta investigación (OBMDPE, 2011).

2. 3. 2. 2. Las Organizaciones de la Sociedad Civil en el Cantón de San José Costa Rica

Sauma (2011) menciona que las organizaciones del tercer sector en Costa Rica se clasifican de acuerdo a su figura jurídica que las regulan, según la Constitución Política en su condición de ley suprema del mismo país, menciona que es el punto de partida para hablar de las Organizaciones Sin Fines de Lucro (OSFL) costarricense ya que:

El artículo 25 contenido en el Título IV sobre “Derechos y Garantías Individuales” de la Constitución Política dispone lo siguiente: “Los habitantes de la República, tienen derecho de asociarse para fines lícitos. Nadie podrá ser obligado a formar parte de asociación alguna.”

Por ello se estipulan los siguientes principios:

- a. La libertad asociativa: En este sentido y tal como se señaló anteriormente, la Sala Constitucional ha indicado que “el derecho de las personas a asociarse constituye una actividad natural del hombre y a la vez una libertad pública consagrada en nuestra Constitución Política en su artículo 25. El derecho de asociación muestra dos facetas o manifestaciones, las cuales son por un lado el derecho positivo de asociarse para cualquier finalidad y por otro el derecho negativo, o sea la libertad de dejar de pertenecer a la organización”.
- b. El derecho de participar: Asimismo, la Sala Constitucional ha señalado que el artículo 25 “garantiza el derecho de toda persona física o jurídica de asociarse para fines lícitos y su libertad en cuanto a la pertenencia o no a determinada organización, protege también, como uno de sus principios, el derecho de participar, dentro de la organización, en la toma de decisiones y específicamente de las relacionadas con la integración de los órganos que la dirigen”.

- c. El derecho de representación: Se ha dicho que este es “el derecho fundamental de agruparse para fines lícitos sin que intervengan en ello presiones o intromisiones que puedan alterar o desnaturalizar su finalidad (...)”.
- d. Sus fines no lucrativos.

En Costa Rica, las Organizaciones sin fines de lucro se encuentran divididas en dos tipos: las asociaciones y las fundaciones. Las asociaciones están con un enfoque mayormente subjetivo, ya que las personas físicas que se agrupan, son la base principal de este tipo de persona jurídica. Para el tipo de organización de tipo fundación, priva el elemento objetivo-patrimonial. Los fundadores una vez que han expresado su voluntad de afectar un patrimonio con un fin altruista, se desligan de su administración (Sauma, 2011).

Además de esos dos tipos de clasificación, existe un tercer tipo en la legislación costarricense, se puede hablar de las cooperativas, regidas por la Ley no. 4179 del 22 de agosto de 1968. El artículo 2 de dicha ley, indica que las asociaciones cooperativas son asociaciones voluntarias de personas en las que los individuos se organizan democráticamente, a fin de satisfacer sus necesidades y promover su mejoramiento económico y social como un medio de superar su condición humana y su formación individual, es en este rubro donde se localiza la organización participante de la investigación (Sauma, 2011).

Para ello es importante poder reconocer los tipos de actividades relacionadas con las cooperativas (ver Tabla10) son las organizaciones cooperativas existentes en Costa Rica.

Tabla 10:
Principal actividad económica de las cooperativas resumen por grandes sectores
2011

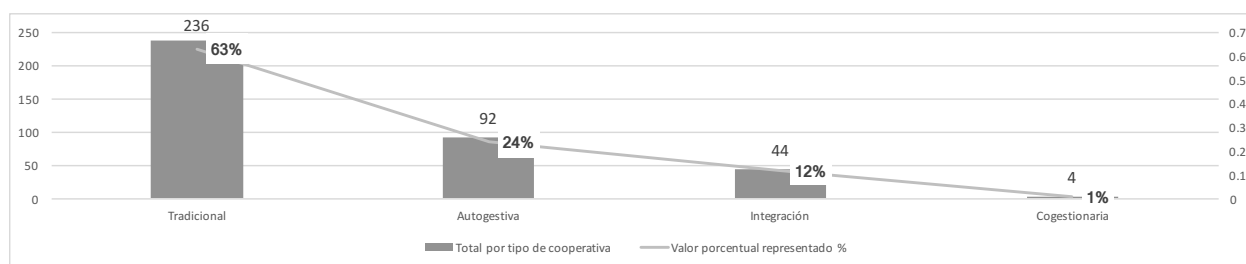
Actividad económica	Total de actividades	Valor porcentual %
Actividades financieras y seguros	84	22.2
Comercio al por mayor y al detalle	48	12.7
Agrucultura, ganadería, silvicultura y pesca	39	10.3
Enseñanza, capacitación y asistencia técnica	39	10.3
Transporte y almacenamiento	34	9
Alojamiento y servicio de comidas	17	4.5
Actividades de servicios varios a empresas	11	2.9
Información y comunicaciones	8	2.1
Atención de salud humana y asistencia social	6	1.6

Entretenimiento y recreativas	6	1.6
Otras actividades de servicios (*)	6	1.6
Suministro de electricidad	5	1.3
Gestión de desechos y suministro de agua	5	1.3
Explotación de miras y canteras (Incluye salineras)	4	1.1
Construcción	3	0.8
Actividades inmobiliarias	2	0.5
No hay claridad sobre sus actividades	13	3.7

Fuente: Elaboración propia, basado en el IV Censo Nacional Cooperativo de Costa Rica (INFC, 2012).

De los datos anteriores podemos apreciar como se encuentran clasificadas de acuerdo a si funcionamiento de gestión, como se puede observar (Ver Figura 25) el tipo la tradicional sigue siendo la de mayor predominancia.

Figura 25:
Distribución de las cooperativas en Costa Rica según modelo de gestión 2011



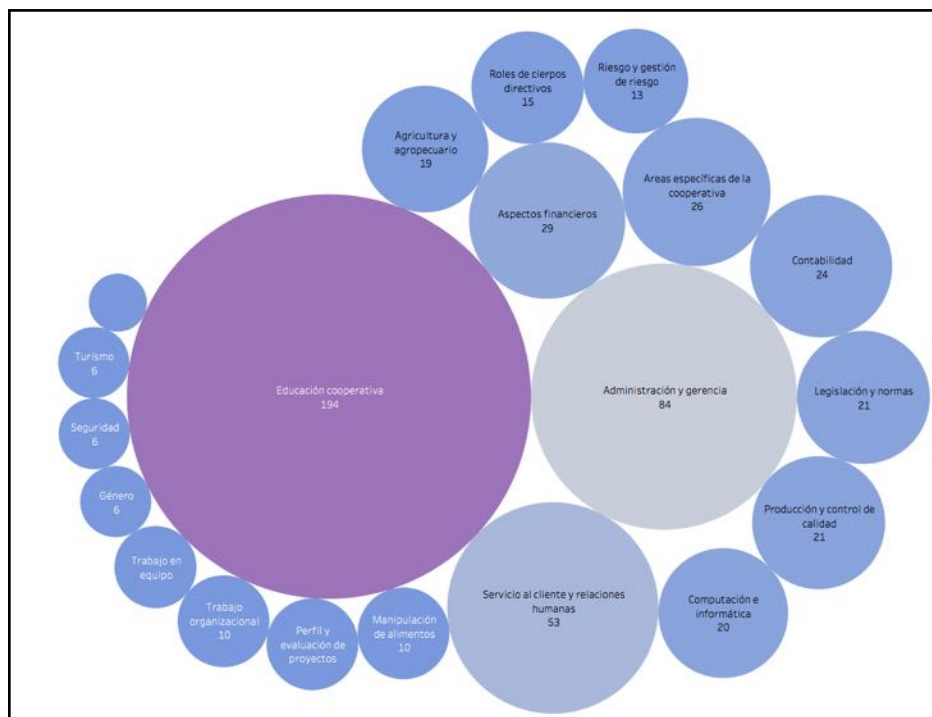
Fuente: elaboración propia, basado en el IV Censo Nacional Cooperativo de Costa Rica (INFC, 2012).

Los principales temas que las Cooperativas en Costa Rica trabajan en materia de capacitación y grupos a quienes van dirigidos sus acciones (Ver Figura 26), se muestra una cantidad de 579 Cooperativas y de las que tienen el tema de género solo son 6, no es de extrañarse que ante las renovaciones de los Objetivos del Desarrollo Sostenible para el presente año se puedan haber dirigido sus temas en la inclusión de género.

Así mismo se puede observar que la principal actividad está en función de la educación cooperativa con 194 menciones y como segundo lugar administración y gerencia con 84 menciones, le sigue servicio al cliente y relaciones humanas y de igual importancia pero en menor cantidad los aspectos financieros, cabe señalar que costa Rica es un lugar ideal para las empresas transnacionales como Intel, Google, Amazon, entre otras quienes ponen en Costa Rica su centro de servicios al mundo, ya que el objetivo para el sector estudiantil es concluir e integrarse a una empresa internacional, pues tendrá mejores sueldos y

condiciones laborales, según lo menciona mujeres en el encuentro de Hackatón Femenino en Costa Rica llevado a cabo en Octubre del 2017.

Figura 26:
Principales temas tratados en las actividades de capacitación y grupos a los que se dirigieron esas actividades Año 2011.

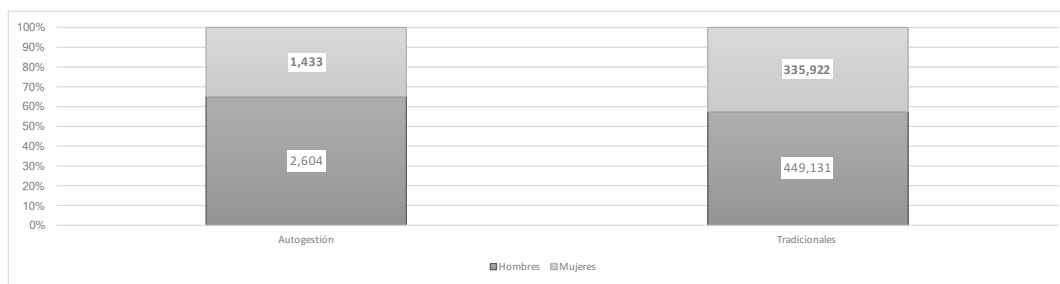


Fuente: Elaboración propia, basado en el IV Censo Nacional Cooperativo de Costa Rica (INFC, 2012).

La participación por género en las cooperativas de Costa Rica, es un factor clave en un país que tiene misma cantidad de hombres y mujeres, y con un entorno de desarrollo ideal para los países de América Latina; así, se observa (**Ver Figura 27**) que en las organizaciones de cooperativas con una gestión tradicional, la participación de mujeres es más amplia que las de autogestión, con 1,433 mujeres en este rubro, en comparación con la cantidad de

hombres en ambos tipos de gestión, siendo primordialmente masculino el sector cooperativista.

Figura 27:
Composición por sexos las y los asociados a las cooperativas según modelo 2011



Fuente elaboración propia, basado en el IV Censo Nacional Cooperativo de Costa Rica (INFC, 2012).

Según la organización de cooperativas en las provincias de Costa Rica, la provincia y cantón de San José ocupa el tercer lugar en cooperativas (Ver Tabla 11), y como se puede observar, la que tiene mayor número de cooperativas es Guanacaste, Alajuela con 53 y San José con 41, siendo la provincia de Heredia con la menor cantidad con tan solo dos, teniendo un total según datos de del censo de Cooperativas del Tercer Sector en el 2012, de 218 cooperativas enfocadas a la educación y fomento de la ciencia, cabe aclarar que estas cooperativas en términos globales están enfocadas a las escuelas y centros educativos y de las cuales pueden ser partícipes las diferentes organizaciones que perfilan en estos rubros (INFC, 2012).

Tabla 11:
Ubicación cooperativas escolares y estudiantiles por provincia 2011

Provincia	Cantidad	Porcentaje
Guanacaste	56	25.7
Alajuela	53	24.3
Puntarenas	42	19.3
San José	41	18.8
Limón	15	6.9
Cartago	9	4.1
Heredia	2	0.9
Total	218	100

Fuente elaboración propia, basado en el IV Censo Nacional Cooperativo de Costa Rica (INFC, 2012).

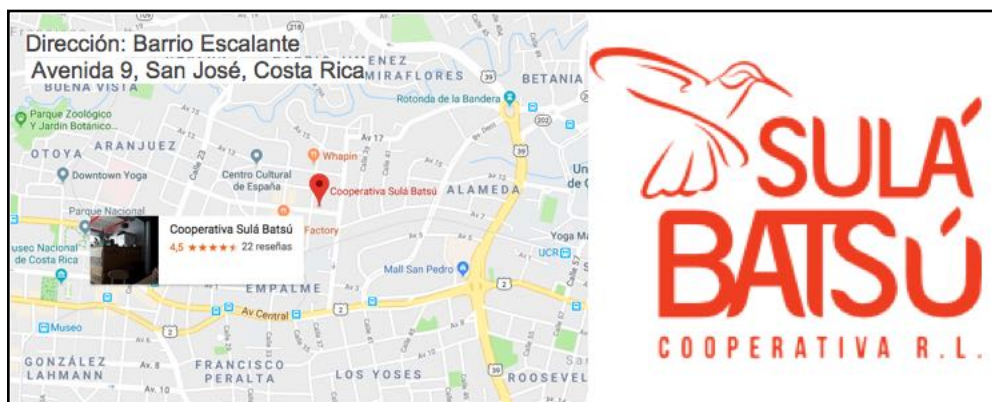
Conocer las cooperativas en Costa Rica, nos da un panorama para poder adentrarnos en el tema de la organización Cooperativa Sulá Batsú, quien abre la oportunidad para realizar este estudio en su organización y conociendo su modelo de operación y funcionamiento con el enfoque de empoderamiento de mujeres a través de la ciencia y soluciones en la tecnología.

2. 3. 3. Cooperativa Sulá Batsú R.L.

La Cooperativa Sulá Batsú, es una organización cooperativa que realiza acciones desde hace 22 años, en su camino y experiencia acumulada ha desarrollado metodologías enfocadas al fortalecimiento del desarrollo local, a través de alianzas y trabajo con otras organizaciones, así como programas con diferentes enfoques y el empoderamiento de las mujeres a través de acciones basadas en el sector tecnológico. Actualmente el Sulá Batsú, se encuentra ubicada (Figura 28 y Figura 29), en el el Cantón de San José, en San José Costa Rica.

Figura 28:

Localización de Cooperativa Sulá Batsú Costa Rica



Fuente: Elaboración propia con datos de Googlemaps y datos de la página web www.sulabatsu.com

Figura 29:
Sede de la Cooperativa Sulá Batsú en el 2018



Fuente: Elaboración propia.

2. 3. 3. 1. Reseña histórica

Sulá Batsú es creada después de que un grupo de compañeros de trabajo de una Organización de la sociedad Civil, sumaron voluntades y deseos para crear una organización basada en la economía social solidaria como figura jurídica de cooperativa, esto debido a que en la época del 2000, se había reducido el apoyo a las organizaciones civiles. Así, la principal idea era poder generar emprendedurismo, creando diversos servicios y actividades que influyeran en el desarrollo local, bajo una filosofía que fuera más allá del poder ser una cooperativa que pudiera solo prestar servicios a las transnacionales, sino que también puedan incorporar tecnologías amigables con el medio ambiente a la solución de las problemáticas que enfrentan cotidianamente las mujeres.

Así, nace en el 2005 la organización denominada Sulá Batsú, cuyo nombre proviene de un vocablo originario de la lengua Bribri hablado por un grupo indígena costarricense, Sulá

quiere decir “artesano” y Batsú quiere decir “colibrí”, la palabra compuesta es "Espíritu Creativo".

Sulá Batsú es una empresa de economía social solidaria cuyo objetivo es el incentivar y fortalecer el desarrollo local a través del trabajo con organizaciones, empresas sociales, redes comunitarias y movimiento sociales a nivel nacional, regional y global. Esta meta se alcanza desde diferentes abordajes: la atención a las mujeres, las tecnologías digitales, el arte y la cultura, la construcción colectiva, la gestión del conocimiento y la economía social solidaria.

La Cooperativa está integrada por 17 profesionales de diferentes disciplinas que se constituyen en equipos de trabajo (Ver Figura 30) de acuerdo con las necesidades de los grupos sociales y las organizaciones que apoya. Este emprendimiento funciona bajo el modelo de cooperativa autogestionaria, con la visión de explorar nuevas formas de gestión de emprendimientos asociativos interesados en la acción social. De esta manera, sus asociados y asociadas son a la vez dueños, trabajadores y propietarios de distintos puestos de los órganos directivos de la organización.

Figura 30:
Integrantes de la Cooperativa Sulá Batsú



Fuente: Facebook Sulá Batsú

2. 3. 3. 2. Misión

Misión: Ser una organización líder basada en un modelo económico social solidario que fortalezca el desarrollo local a través del intercambio abierto e inclusivo de saberes, experiencias y vivencias.

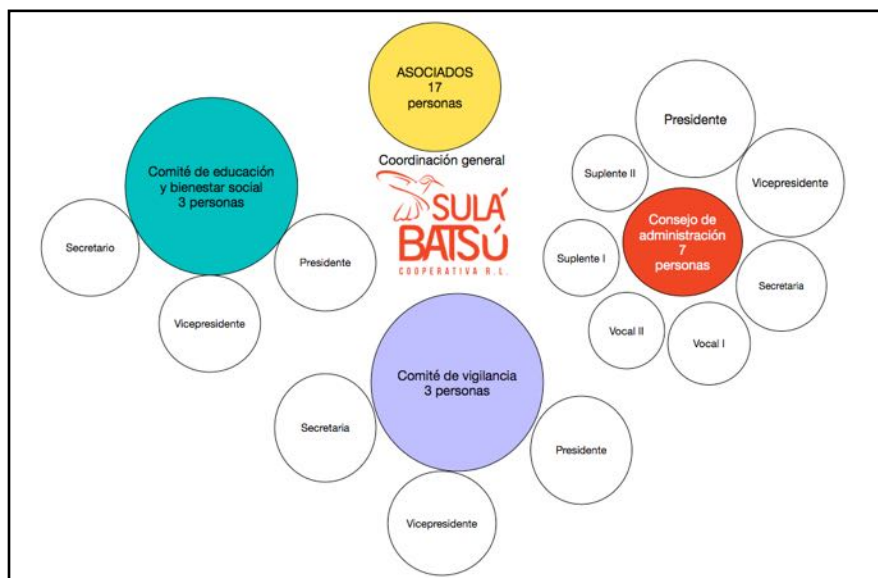
2. 3. 3. 3. Visión

Visión: Ser una organización que demuestre a nivel regional y global que es posible desarrollar formas empresariales respetuosas de la diversidad y del medio ambiente, que basan su modelo económico en la solidaridad y que generan condiciones para el desarrollo local en un mundo globalizado.

2. 3. 3. 4. Estructura organizacional

En Sulá Batsú su estructura administrativa se encuentra organizada por un consejo de administración y dos comités, cada uno representado en un orden jerárquico y de trabajo horizontal (**Ver Figura 31**).

Figura 31:
Estructura organizacional de la Cooperativa Sulá Batsú.



Fuente: Elaboración propia basado en datos de la organización Sulá Batsú.

2. 3. 3. 5. Areas de acción

La Cooperativa se especializa en cuatro áreas:

1. Tecnologías digitales para el desarrollo. Fortaleciendo la acción ciudadana de grupos, redes, movimientos, organizaciones y empresas sociales a través de su apropiación de las tecnologías digitales.
2. Gestión del conocimiento. Fomentan el intercambio y la construcción colectiva del conocimiento, además que este sea libre y abierto.
3. Arte y cultura para la transformación social. Utilizan diferentes expresiones artísticas y culturales como motor de cambio y apoyo a procesos sociales.
4. Economía social solidaria. Promueven una economía social y solidaria como alternativa para el desarrollo, especialmente de las poblaciones más vulnerables.

Estas cuatro áreas de trabajo se desarrollan a partir de procesos de apoyo y venta de servicios como:

- Investigación social
- Desarrollo de proyectos de acción social y cultural
- Gestión cultural
- Diseño, gestión, seguimiento y evaluación de proyectos y estrategias
- Desarrollo de capacidades
- Facilitación y gestión de conocimiento
- Desarrollo de plataformas tecnológicas éticamente entregadas
- Acompañamiento en los procesos de desarrollo organizacional, social y cultural

Sulá Batsú ha desarrollado una amplia gama de metodologías y procesos para generar intercambios de conocimiento efectivos y horizontales impactando así el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología.

El lema de la Cooperativa es: “Una sociedad de saberes compartidos”, refiere a la convicción de que todos los conocimientos, experiencias y vivencias son valiosos, ya sean locales, globales, autóctonos, expertos, de gente joven o adulta. Las propuestas para construir un mundo mejor deben generarse a partir de la mezcla de saberes en condiciones de equidad.

2. 3. 3. 6. Proyectos en acción

La Cooperativa Sulá Batsú lleva a cabo diversos proyectos desde su creación, mismos que han creado en colaboración con un aliado que les apoya de manera metodológica o financiera para poner manos a la obra acciones con enfoques específicos, como se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 12:
Proyectos ejecutados y en ejecución de Sulá Batsú 2004-2017

Año	Proyecto	Descripción	Financiadora	Población atendida
2004-2006	Software libre en América Latina	Sulá Batsú realizó la investigación “Voces libres de los campos digitales” sobre el software libre en América Latina con el apoyo del International Development Research Centre (IDRC). Se desarrolló un proceso de reflexión en conjunto con los actores regionales de las comunidades de software libre y las empresas locales de desarrollo de software libre sobre la situación de este movimiento en la región. Se dedicó un capítulo especial al análisis de la participación de las mujeres en el software libre de la región.	International Development Research Centre (IDRC).	Sin datos
2005-2006	Plan Inaugural La Catalina	Sulá Batsú diseñó y condujo el Plan Inaugural, el cual duró 18 meses y abarcó temas como modelos de gestión de la economía social, intercambios intergeneracionales, mujeres en el sector de la economía social, normas financieras y regulación para cooperativas, definición de economía social, análisis de contexto, entre otros. Cerca de 200 organizaciones participaron en este proceso.	Instituto Costarricense de Fomento Cooperativo (INFOCOOP)	200 Organizaciones

2007-2010	Programa RED-DES	integración de las TIC en el fortalecimiento de empresas y organizaciones sociales centroamericanas de producción orgánica y emprendimientos comunitarios de energía renovable y eficiencia energética. El Programa RED-DES estuvo integrado por 10 estrategias TIC distribuidas en cuatro áreas: TIC para el fortalecimiento empresarial/organizacional, TIC para la recuperación del conocimiento local, TIC para el fortalecimiento del sector comunitario de producción orgánica, TIC para el fortalecimiento del sector comunitario de energía renovable.	Instituto Humanista de Cooperación para el Desarrollo – Hivos para Centroamérica	Sin datos
2008-2010	Investigación sobre puntos de acceso público	El proyecto indagó el papel de bibliotecas, telecentros y cibercafés como puntos de acceso a información para comunidades en Costa Rica, Honduras y República Dominicana. Además del estudio en esos países, Sulá Batsú fue el responsable de la publicación del libro de los casos de Latinoamérica (Brasil, Argentina, Colombia, Ecuador, Perú, Honduras, Rep. Dominicana, Costa Rica). Sulá Batsú también se encargó de la logística, facilitación y desarrollo del encuentro global de investigadoras e investigadores de este estudio.	Centro de Investigación de las Universidades de Washington en Seattle	Sin datos
2008	Intercambio Tecnológico Feminista (FTX)	Sulá Batsú coordinó la facilitación del Intercambio Tecnológico Feminista (FTX) organizado por la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones en Ciudad del Cabo, Sudáfrica. Aquí participaron más de 100 mujeres de 40 países diferentes.	Asociación para el Progreso de las Comunicaciones APC	100 mujeres
2009	Taller Nacional sobre Empleo para Personas con Discapacidad en Costa Rica	Sulá Batsú fue el responsable de facilitar el Taller Nacional sobre Empleo para Personas con Discapacidad en Costa Rica. Este taller contó con la participación de empresas, sociedad civil y sector público, para la discusión y la construcción colectiva sobre el empleo de personas con discapacidad en el país. Se analizaron las condiciones contextuales, las demandas de la población con discapacidad y las oportunidades para la empresa privada. Además, se sistematizó la producción del grupo para contribuir con la definición de las líneas de trabajo del Programa Oportunidades de Empleo a través de la Tecnología en las Américas. (POETA).		Empresas, Sociedad Civil y Sector público
2009-2010	Lo que no consume el consumismo	Sulá Batsú realizó una investigación sobre empleos tradicionales que desaparecen en la sociedad de consumo con el apoyo del fondo Pro-Artes. Se presentaron los resultados de una investigación sobre empleos tradicionales que desaparecen en la sociedad de consumo por medio del desarrollo de un stop motion. En esta producción se ilustraron los retos que las personas que tenían estos empleos deben enfrentar para integrarse a los nuevos mercados laborales.	Fondo Pro-Artes	Sin datos

MARCO DE REFERENCIA

2009-2010	El uso de TIC en movimientos sociales: el caso del referéndum	Sulá Batsú, con el apoyo de Hivos, desarrolló una investigación sobre el uso de TIC en movimientos sociales, con el caso del referéndum que ratificó el Tratado de Libre Comercio (TLC) con Estados Unidos, Centroamérica y República Dominicana, en octubre de 2007. A partir de este estudio de caso se investigó el uso de TIC en movimientos sociales.	Hivos	Sin datos
2011	Action Research Networks: Mapping national policy environments – Costa Rica	Sulá Batsú realizó una investigación y un mapeo para la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones sobre las políticas existentes en Costa Rica en términos de cambio climático y tecnologías de información y comunicación, entre ellas: residuos electrónicos y TIC para la mitigación del cambio climático.	Asociación para el Progreso de las Comunicaciones	Sin datos
2012	MAOCO – Desarrollo Web	Sulá Batsú desarrolló el nuevo sitio web de MAOCO, en un esfuerzo conjunto por mejorar la comunicación con agricultores y agricultoras orgánicas del país, así como también por fortalecer el conocimiento entre las personas afiliadas a ASOMAOCO.		Sin datos
2012	Las Dignas – Seguridad en Internet	Sulá Batsú impartió un taller intensivo de una semana a la Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida para fortalecer la seguridad de sus comunicaciones digitales. También se les capacitó en el uso de herramientas digitales para la comunicación de su organización. Este taller fue impartido tanto a funcionarias de la Asociación, como también a usuarias y a organizaciones contrapartes de El Salvador.		Sin datos
2013	Fortalecimiento de reporteras y reporteros comunitarios	Se capacitó a las y los reporteros comunitarios de la Asociación para el Movimiento de la Agricultura Orgánica Costarricense (ASOMAOCO) para profundizar las habilidades del equipo en la creación de contenidos y productos de comunicación que visibilizaran a MAOCO como líder del sector orgánico en Costa Rica. La capacitación incluyó técnicas de investigación participante, técnicas digitales para el registro de la información y la construcción colectiva de los productos de comunicación organizacionales.	Movimiento de la Agricultura Orgánica Costarricense (ASOMAOCO)	Sin datos
2013	Creación de nuevo espacio web para Informa-Tico	Sulá Batsú, junto al periódico digital Informa-Tico, trabajó en la creación de su nuevo espacio web informativo. Informa-Tico es un medio de comunicación consultado mayormente por las organizaciones sociales comunitarias de Costa Rica.		Sin datos
	Movimiento de la Agricultura Orgánica Costarricense (ASOMAOCO)	profundizar las habilidades del equipo en la creación de contenidos y productos de comunicación que visibilizaran a MAOCO como líder del sector orgánico en Costa Rica. La capacitación incluyó técnicas de investigación participante, técnicas digitales para el registro de la información y la construcción colectiva de los productos de comunicación organizacionales	Movimiento de la Agricultura Orgánica Costarricense (ASOMAOCO)	Sin datos

MARCO DE REFERENCIA

2013	Material audiovisual para el Sistema de Información sobre Salvaguardas de REDD	El equipo de Sulá Batsú, con la contraparte del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) elaboró una serie de videos animados sobre los compromisos asumidos por Costa Rica en materia REDD, dentro de la Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático.	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)	Sin datos
2015	Capacitación en uso de TIC a APREMAA – OSA	Sulá Batsú desarrolló un proceso de capacitación técnica para el fortalecimiento de APREMAA, basado en la inclusión de la tecnología móvil en el funcionamiento de la organización. Algunos de los contenidos fueron la utilización social de mensajería y aplicaciones móviles en los teléfonos con conectividad a internet, manejo básico de Windows y redes sociales desde la computadora y el uso de programas de informática.	APREMAA es una asociación local de piangueros y pescadores ubicada en Ajuntaderas (Pacífico Sur)	Sin datos
2015	Módulo de capacitación en línea para la incidencia y la participación política de las mujeres	Actualización del módulo de ejecución y sistematización de dos cursos de TIC para la incidencia y la participación política de las mujeres.	Instituto Nacional de la Mujer (INAMU)	Sin datos
2015	Facilitación de Modelo de Salud de la CCSS	Sulá Batsú trabaja en un proceso de consulta y validación del modelo de prestación de servicios de salud de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS). La Cooperativa tiene un enfoque centrado en la persona, que define con claridad el papel de cada nivel de prestación de servicios, la gestión y la organización en red. Asimismo, toma en cuenta los pilares de prevención y promoción de la salud.	Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)	Sin datos
En curso	Casa Batsú	Casa Batsú es el espacio de emprendimiento colectivo de Sulá Batsú, donde se unen iniciativas culturales, artísticas y sociales. Nuestra casa tiene como misión propiciar la transformación social mediante el arte y la cultura. Esto se incentiva con las distintas actividades semanales y mensuales que organiza el equipo de Sula Batsú, así como festivales que ya toman renombre en la esfera cultural local, como por ejemplo el Festival Casa y Calle.		Sin datos
En curso	Anacaonas	Anacaonas.net es una plataforma digital dedicada a la gestión del conocimiento, la cual se trabaja en alianza con BRIDGE del Institute of Development Studies (IDS) de la Universidad de Sussex. La organización contraparte para África Francófona es Genre en Action, con su plataforma Observation.	BRIDGE del Institute of Development Studies (IDS) de la Universidad de Sussex	Sin datos
En curso	Citizen Lab de la Universidad de Toronto	Sulá Batsú y Colnodo (Colombia), como miembros del “Programa de derechos de las mujeres” de la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC), investigan los usos actuales de las TIC y los riesgos digitales en mujeres activistas del sector ambiental y lideresas de medios ciudadanos y comunitarios de la región. Además, la Cooperativa trabaja en el desarrollo de capacidades en las TIC de mujeres activistas y lideresas, enfatizando en el uso seguro de herramientas digitales y los derechos de las mujeres en la red.	Citizen Lab de la Universidad de Toronto	Sin datos

En curso	TIC-as	TIC-as es un proyecto liderado por Sulá Batsú, el objetivo principal de TIC-as es crear condiciones de empleo y trabajo para las mujeres rurales en el sector de las tecnologías digitales de Costa Rica. Además, busca crear espacios óptimos para la inserción de las mujeres en la economía digital y potenciar el desarrollo de emprendimientos de mujeres orientados a la solución de problemáticas sociales comunitarias.	Fondo para la Igualdad de Género de ONU-Mujeres Google.org Centroamérica.	3500 mujeres Jóvenes en Centroamérica. 2500 niñas de 12 a 17 años en Centroamérica.
En curso	Generación 3.0	Generación 3.0 se trata de un proyecto desarrollado por Sulá Batsú y Fundación Telefónica, que apunta a la apropiación de las TIC por parte de jóvenes rurales de Costa Rica, para generar un agente de cambio en las comunidades. Hasta el momento el proyecto ha llegado a dos lugares del país: Los Chiles y Cartago. A través de este programa, los jóvenes reciben una formación vivencial en herramientas digitales y desarrollo de contenidos, con el fin de ofrecer soluciones digitales a las necesidades detectadas en sus comunidades. De esta manera, se busca contribuir que los jóvenes sean líderes en sus comunidades, utilicen las TIC como herramientas para el desarrollo local y la transformación social y fortalecer emprendimientos de base tecnológica.	Fundación Telefónica	Sin datos

Fuente: Información tomada del sitio web www.sulabatsu.com/proyectos diciembre/2017

2. 3. 3. 7. Fuentes de financiamiento

Sulá Batsú como cooperativa tiene diferentes fuentes de financiamiento de donde se hacen llegar de recursos para tener en operación sus acciones, ya que reciben financiamiento de las empresas transnacionales como Google, Facebook, Naciones Unidas entre otras organizaciones internacionales, así como del apoyo de las instancias nacionales a nivel Gobierno , del sector empresarial y de lo que la misma organización aporta como lo es el talento y recurso humano valioso para poder poner en acción sus proyectos y acciones y la suma de una amplia red como alianzas con otras organizaciones como son ONUMujeres, El Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica, la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones APC, Citizen Lab que es el laboratorio interdisciplinario de la universidad de Toronto Canadá, de igual manera la compañía de telecomunicaciones Telefónica a través de su fundación, el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), Bridge el servicio de investigación e información de la Universidad de Sussex, la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), Fundación Intercooperation América Latina, GISWatch Global Information Society Watch,

Centro de Estudios de Capacitación Cooperativa (CENECOOP) y la Cámara de Tecnologías de Información y Comunicación (CAMTIC).

Se realizó una búsqueda de información que nos proporcione información de los montos destinados a su acciones, pero en su portal de internet no aparece información de transparencia pública, por ello este rubro nos da una idea a través de las acciones que llevan a cabo, más sin embargo montos y fuentes directas de financiamiento no se tienen para consulta pública.

2.3.3.8. Metodología para el empoderamiento de las mujeres

La Cooperativa Sulá Batsú, organización que forma parte del tercer sector en Costa Rica, es una importante organización que está implementando metodologías diversas enfocadas al aprendizaje y acción de los participantes, dichas metodologías están basadas en el metodología Design Thinking, historias participativas, entre otras.

El modelo de empoderamiento que Sulá Batsú lleva a cabo y que ha diseñado para que las mujeres se empoderen es un gran aporte social, pues no solo las empodera desde lo económico ampliando sus capacidades para el trabajo sino les incrementa la autoestima y adquiere herramientas para la vida y el trabajo colectivo pensando en la sociedad y la naturaleza.

Uno de sus proyectos que ha generado gran aporte social es TIC-as que gracias al apoyo económico del Fondo para la Igualdad de Género de ONU-Mujeres en su programa de empoderamiento económico de las mujeres ha sido puesto en marcha, cuyo objetivo principal es crear condiciones de empleo y trabajo de las mujeres rurales en el sector de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Costa Rica.

TIC-as se preocupa por crear espacios óptimos para que las mujeres puedan insertarse de manera integral en la economía digital, enfocado en las mujeres jóvenes rurales que tengan el potencial para desarrollar sus emprendimientos basados en tecnología y que estos se orienten a la resolución de problemáticas sociales de sus comunidades impactando en mujeres jóvenes rurales desde cuatro aristas: comunidades, sector educativo sector empresarial y sector político. El proyecto tiene una duración de tres años en su totalidad en

la zona norte del país que es la zona rural de Costa Rica, trabajando con niñas, adolescentes, jóvenes estudiantes y mujeres profesionales.

Figura 32:

Diseño de la estrategia. Impactar a mujeres jóvenes de la zona norte trabajando desde cuatro aristas: comunidades, sector educativo, sector empresarial y sector político.



Fuente: <http://www.sulabatsu.com/ticas/que-es-tic-as/>

TIC-as trabaja desde edades tempranas con niñas, adolescentes, universitarias y hasta mujeres insertas en sector TIC, utilizando metodologías innovadoras que incluyen el desarrollo de arte para el aprendizaje y la transformación. De la misma forma, se trabaja alrededor de las instituciones competentes y el gremio de tecnología, para incidir en un cambio cultural del sector TIC, que más adelante se manifieste y se materialice en una política inclusiva y con equidad de género. El programa trabaja en alianza con escuelas, colegios, universidades, empresas de tecnología, gobierno local, el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU) y otras entidades públicas y privadas de las zonas rurales para que las mujeres participen en la construcción del sector tecnológico costarricense.

Como se puede observar el trabajo que hace Sulá Batsú es de gran importancia no solo para Costa Rica sino para América Latina, ya que sus acciones han traspasado las fronteras atendiendo América central, y sus acciones rebasan ya un espíritu creativo en todos los países de la región, por ello, es importante el estudio en esta Organización sus modelos

funcionales contribuyen a la réplica en otros entornos cercanos promoviendo y ajustando a sus realidades en el contexto.

Figura 33:

De derecha a izquierda: Cristian Hidalgo Presiente, Kemly Camacho Coordinadora General de la Cooperativa Sulá Batsú en Costa Rica y Soledad Venegas Nava, Octubre del 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Gracias a la apertura de las puertas de la Cooperativa Sulá Batsú bajo la coordinación general de Kemly Camacho y al presidente Christian Hidalgo por sus atenciones y acompañamiento en el proceso, han sido fuente de inspiración y de reto para la creación de este estudio de investigación.

2. 4. Localización del área de estudio: Oaxaca México

Oaxaca es uno de los 32 estados de la República Mexicana y una de las ciudades más bellas; su nombre proviene del náhuatl Huaxyacac, que significa "En la nariz de los guajes"(INAFED, 2017), se encuentra ubicado en la región suroeste del país, limitando al norte con Puebla y Veracruz, al este con Chiapas, al sur con el océano Pacífico y al oeste con Guerrero.

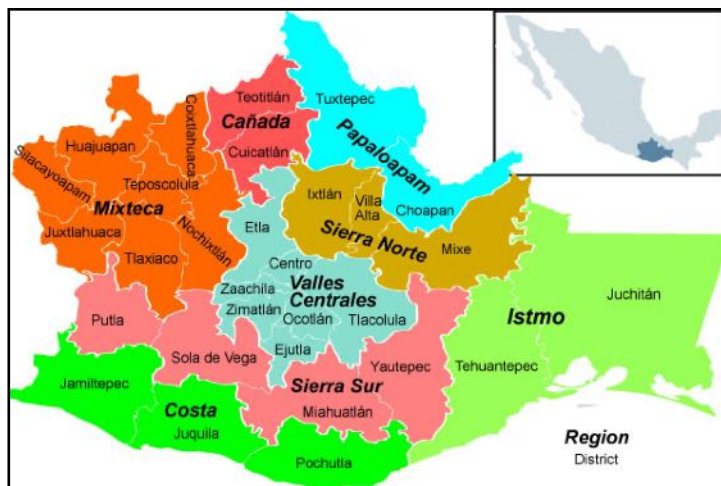
Oaxaca ocupa el primer lugar en diversidad, un crisol cultural en un país con diversas etnias, rico en pluriculturalidad entre sus regiones. Oaxaca encabeza las estadísticas de indigenismo con recursos naturales propios y su diversidad tan extensa y colorida, del mismo modo la extensa diversidad de mujeres y hombres que cohabitan en este espacio (Cabnal, 2013). Resguarda magníficos templos y edificios civiles, y en sus alrededores conviven pueblos de artesanos, celosos de sus tradiciones y de sus maravillosos atractivos naturales.

En el estado de Oaxaca predomina el clima tropical, su temperatura media anual es de 18°C. No obstante, la accidentada geografía provoca una gran diversidad de climas, Por ejemplo, en los litorales prevalece una temperatura promedio de 27°C, mientras que en el Valle de Oaxaca la temperatura media es de 22°C. Por su parte, en las regiones altas de las montañas impera el clima frío. En sus costas se hallan algunas de las playas más exóticas del Pacífico mexicano que recibe durante todo el año a millones de turistas locales e internacionales.

2. 4. 1. Características Socioeconómicas

En los aspectos sociodemográficos, Oaxaca cuenta con 93 757 km², siendo el quinto estado más extenso del país, cuenta con una población total de 4.1 millones de habitantes según datos de la Encuesta intercensal del INEGI (2017b), su capital es Oaxaca de Juárez, dentro de su división política cuenta con 570 municipios, y dividido en 8 regiones geoeconómicas: Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra Norte, Sierra Sur y Valles Centrales; es un estado multicultural y ético.

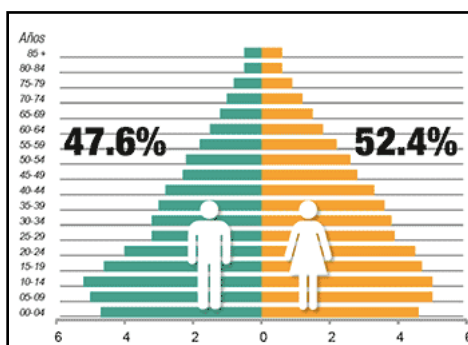
Figura 34:
Mapa de Oaxaca



Fuente: <https://commons.wikimedia.org>.

De la población total del estado, el 52.4% son mujeres y 47.6 hombres (Ver Figura 8); De los 570 municipios en la entidad, 126 son de atención prioritaria basados en el Índice de Marginación Municipal 2005. Mientras que el Índice de Rezago Social Municipal 2005 y el Índice de Desarrollo Humano 2004, concentran al 75% de la población de 5 años y más que como hablantes de una lengua indígena (Gobierno del Estado de Oaxaca, 2011), es en estos municipios que la población más vulnerable enfrenta desafíos día con día.

Figura 35:
Oaxaca Hombres-Mujeres 2017

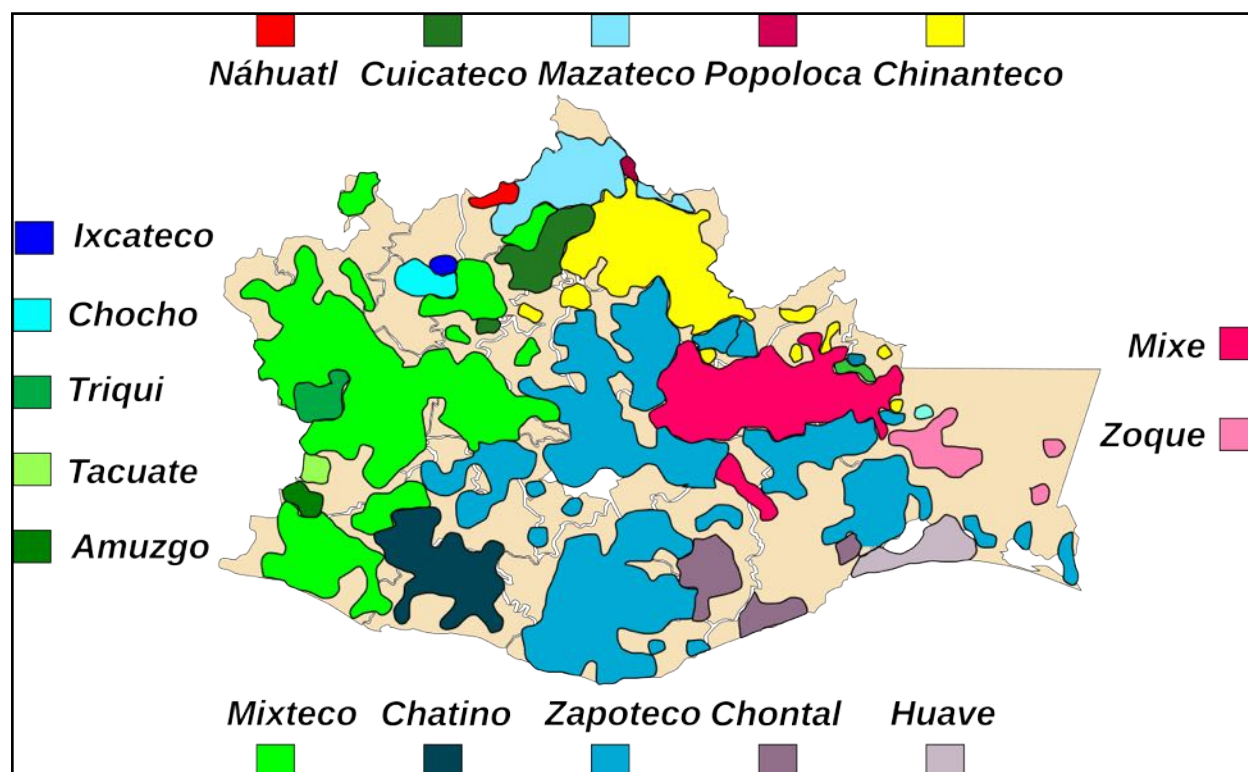


Fuente: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/oax/poblacion/>

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) la población indígena de México conforma el grupo de los pueblos originarios, propietarios de una amplia cultura (ver Figura 14), que junto con su idioma dan paso a la identidad. El criterio para identificar a este grupo de la población es, la condicionante de ser hablante de alguna lengua indígena (INEGI, 2015a).

La población indígena dividida en 17 grupos étnicos (Ver Figura36), padece de los servicios de salud como derecho habiencia, 253 234 personas son analfabetas y 279 909 cuentan con el nivel secundaria que equivale al 16.1 porcentual; cuenta con 1 734 658 hablantes de alguna lengua indígena mayores de 5 años, de los cuales el 52.2% son mujeres y la esperanza de vida es de 76 años para las mujeres y 70 para los hombres.(SEGOB & CDI, 2015).

Figura 36:
Etnias de Oaxaca



Fuente: <https://commons.wikimedia.org>.

Su sistema político se encuentra dividido en sistemas normativos y partidos políticos, de los cuales 418 municipios son regidos por el sistema de "usos y costumbres" hoy denominado "Sistemas normativos Indígenas o del derecho Plural", quienes se basan en la asamblea para la toma de decisiones, la parte restante de los 570 municipios se rigen por el sistema de órgano federal de partidos políticos (Congreso_Oax, 1997) de los 570 municipios solo en 15 de ellos se encuentran mujeres en posiciones de decisión política con cargo de presidentas municipales (2.6%).

En términos de equidad de género, datos del INEGI (2015) muestran que han incrementado los hechos violentos en la última década en la entidad y se ha recrudecido la violencia hacia las mujeres en todos los sentidos, psicológica, sexual, política, laboral, de salud y justicia, el feminicidio no es muy diferente de otros país, y no por ello alentador, sino preocupante, ya que las cifras de violencia es muy igual al promedio nacional 1 de cada tres mujeres sufre violencia se recrudece en las mujeres de 30 a 39 años a manos de su pareja o un desconocido, mujeres que se casaron jóvenes (de 15 en adelante) sufren de mayor violencia, las mujeres con dos o más uniones incrementa (54.6%), en feminicidios entre el 2013 y 2014 siete mujeres asesinadas, el 32 por ciento de ellas sufrió de acoso, intimidación o abuso sexual (INEGI, 2015a).

Sus principales actividades económicas están dedicadas a la agricultura es la principal actividad económica del estado, donde se cultiva maíz, sorgo, cacahuate, alfalfa, frijol, alpiste, café, trigo, arroz, ajonjolí, cebada, caña de azúcar, piña, algodón, copra, limón, tamarindo, plátano, piña, naranja, mango, papaya, sandía, toronja, ciruela, manzana, tuna, durazno, aguacate y nuez, así como la ganadería es otra actividad importante; se cría ganado bovino, caprino y porcino. El turismo es una actividad relevante en la economía de la entidad, tanto el proveniente del extranjero como el que llega del interior de país.

Figura 37:
Tasa de ocupación por entidad federativa (datos en porcentajes de la PEA)
2014-2015

ENTIDAD FEDERATIVA	MARZO		ENTIDAD FEDERATIVA	MARZO	
	2014	2015		2014	2015
Aguas Calientes	6.3	4.5	Morelos	3.5	2.8
Baja California	5.9	4.0	Nayarit	5.0	4.7
Baja California Sur	5.3	5.7	Nuevo León	5.6	4.7
Campeche	2.7	2.8	Oaxaca	3.4	3.2

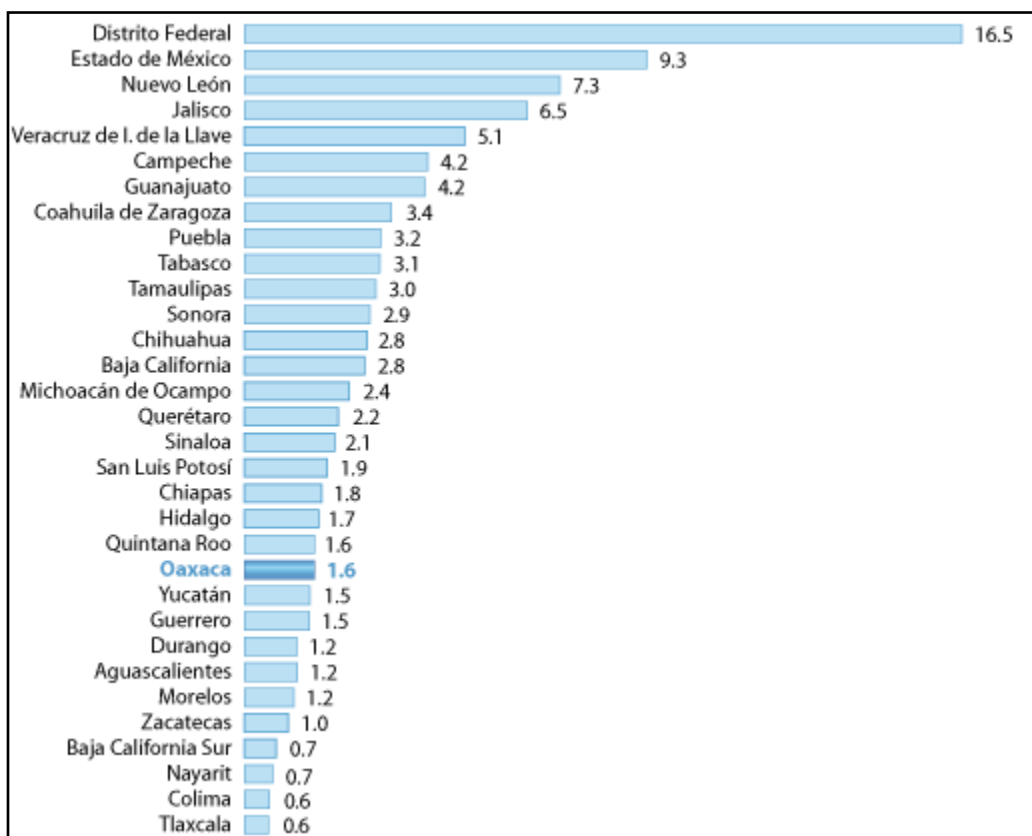
Coahuila de Zaragoza	6.3	5.5	Puebla	4.0	3.3
Colima	4.3	4.9	Querétaro	4.9	4.0
Chiapas	2.7	2.7	Quintana Roo	4.9	3.8
Chihuahua	4.9	3.5	San Luis Potosí	2.8	2.8
Distrito Federal	6.3	5.8	Sinaloa	4.8	3.7
Durango	5.7	5.9	Sonora	5.1	5.1
Guanajuato	5.2	4.9	Tabasco	6.8	6.6
Guerrero	2.1	1.8	Tamaulipas	4.8	5.1
Hidalgo	4.5	3.8	Tlaxcala	5.3	4.9
Jalisco	5.2	4.0	Veracruz de Ignacio de la Llave	3.5	3.4
Estado de México	6.0	5.1	Yucatán	2.5	2.6
Michoacán de Ocampo	3.2	2.9	Zacatecas	5.5	3.7

Fuente: INEGI (2015b).

En materia de empleo, la entidad oaxaqueña en el 2015 contó con la tasa de ocupación del 3.2 por ciento a diferencia del 2014 con el 3.4 por ciento, mostrando la disminución de empleos en el 2015 (INEGI, 2015b). La participación del estado en la economía del país es un porcentaje menor a la media nacional, como se puede observar en la siguiente (Tabla 10), donde podemos observar que se encuentra en la posición 20 de los 32 estados, (**Tabla 37**). Vale reconocer que el Distrito Federal pasa a ser un estado más de la república llamándose Ciudad de México.

Así en aportación al Producto Interno Bruto (PIB) nacional, Oaxaca participa con el 1.6 por ciento, manteniendo la posición número 22 de la lista de las 32 entidades en México (Véase Figura 38). En Oaxaca impera el mercado informal, un medio de subsistencia para las familias de bajas oportunidades de empleo formal, o en condición de subempleo.

Figura 38:
Participación estatal en el producto Interno Bruto 2014)



Fuente: INEGI (2015).

Pese a que Oaxaca es uno de los estados más ricos en diversidad étnica, regional, flora y fauna, no ha logrado un desarrollo sostenible por la gama de problemas que van desde los grandes conflictos políticos y sociales, el rezago educativo, la infraestructura para acceder libremente a la sociedad de la información hasta la mismas condiciones geográficas para el tránsito y conectividad que ponen la entidad en una situación en desventaja.

2. 4. 2. Municipio de Oaxaca de Juárez

En 1532, la ciudad recibió el título de Antequera, nombre que en 1821 fuera sustituido por Oaxaca, vocablo derivado de la lengua náhuatl "Huaxyacac", que significa: "En la nariz de los

guajes". En 1872 a la muerte del Benemérito de las Américas, recibió el nombre de Oaxaca de Juárez.

El municipio de Oaxaca de Juárez es la capital de la entidad oaxaqueña y es considerada Patrimonio Cultural e Histórico de la Humanidad. Se encuentra ubicado en la zona central del estado de Oaxaca, limita con los municipios de San Pablo Etlá, San Antonio de la Cal, Santa Cruz Xoxocotlán, San Andrés Huayapam, San Agustín Yatareni, Santa Lucía del Camino, Santa María Atzompa y el Municipio San Jacinto Amilpas. Se encuentra en la región de Valles Centrales, cuenta con una superficie de 85.48 km², al norte colinda con el municipio de San Pablo Etlá, al sur con el e San Antonio de la Cal y Santa Cruz Xoxocotlán, al este con San Andrés Huayapam, San Agustín Yatareni y Santa Lucía del Camino y al oeste con Santa María Atzompa y San Jacinto Amilpas.

El Municipio de Oaxaca de Juárez (ver Figura 39), perteneciente a la región de Valles Centrales, rodeado de los principales sistemas montañosos del estado y atravesado por el Río Atoyac.

Figura 39:
Mapa de Ubicación del Municipio de Oaxaca de Juárez en el Estado de Oaxaca México.



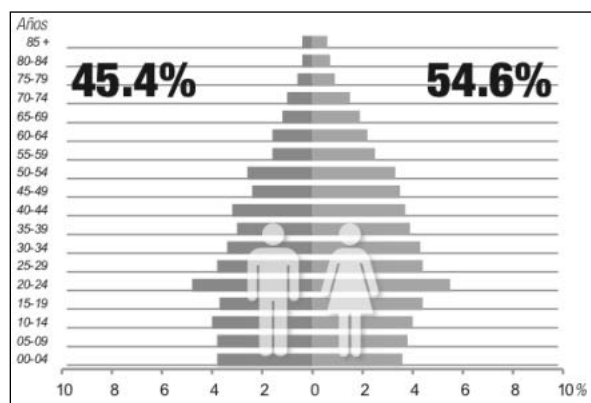
Fuente: Elaboración propia elaborado en el software Mapa V6.0 y editado en Photoshop Ver.14.0, con datos del Censo de Población y vivienda 2010.

2. 4. 2. 1. Características socioeconómicas

De acuerdo al Censo de Población Intercensal del INEGI en el (2015c), el municipio registró una población total de 264, 251 habitantes, de los cuales el 45.5 por ciento son hombres y el 54.6 por ciento son mujeres (**ver Figura 40**). La población se concentra entre los rangos de edad de 20 a 24 años, siendo la edad mediana de 30 años, una población joven y productiva que se ve afectada por la violencia hacia las mujeres, violencia y desigualdad de

oportunidades que impiden su desarrollo social y personal, y afectando así el desarrollo del municipio en Oaxaca.

Figura 40:
Población Hombres Mujeres del Municipio de Oaxaca de Juárez, Oaxaca México
Intercensal de población del 2015 del INEGI.



Fuente: Elaboración propia con la herramienta Excel Mac. Ver. 14.3.9, en base a datos del encuesta Censo de Población y Vivienda 2015(2015c).

La población que se considera indígena según la encuesta intercensal 2015 del INEGI menciona que son el (39.95%), así mismo que el 4.49 por ciento se consideran afrodescendiente (INEGI, 2015c).

La relación de dependencia por edad según datos del INEGI (2010), indica que por cada 100 personas en edad productiva (15 a 64 años) hay 47 en edad de dependencia (menores de 15 años y mayores de 64 años). Con lo cual si se recuerda que la mayoría de la población es femenina, coloca a la mujer en una situación de dependencia y desigualdad.

Así mismo la tasa de alfabetización por edad menciona que el 98.9 por ciento corresponde al grupo de edad de 15 a 24 años de edad y que el 95.2 por ciento es para el grupo de 25 años y más. En el grupo de 15 años y más el nivel escolar se encuentra representado según la Encuesta Intercensal del 2015 con un 3.1 por ciento sin escolaridad, el 40.6% en educación básica en México la educación básica corresponde al nivel, preescolar, primaria y secundaria, el 22.4 por ciento a la educación media superior, el 33.7 por ciento a la superior y un 0.2 por ciento no especificado (INEGI, 2015c).

En materia de salud en el municipio de Oaxaca de Juárez la población cuenta con el 44.4 por ciento cubierta por el seguro popular, le sigue el Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS

con el 37.6% y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (SSSTE) con el 16.5 por ciento, como los principales centros de atención en la salud a la ciudadanía (INEGI, 2015c).

Para este municipio la participación de la población económicamente activa se encuentra de la siguiente manera según género de un total de (53.8%) el 44.4 por ciento esta representado por las mujeres y el 55.6 por ciento por hombres, así mismo el 45.9 por ciento de población no ocupada con el 38.5 por ciento son estudiantes, el 37,3 por ciento con personas dedicadas al hogar el 10.6 por ciento jubilados o pensionados, el 3.2 por ciento por alguna limitación física o mental, así como el 10.5 por ciento en otras actividades no económicas (INEGI, 2015c).

En servicios de vivienda, según la Encuesta Intercensal, menciona que el 70.7 por ciento de la población tiene agua entubada, el 94.5 por ciento servicios de drenaje, el 99.3 por ciento servicios de sanitario y el 99.3 por ciento electricidad (INEGI, 2015c).

En cuanto a los servicios de disponibilidad de tecnologías de información y comunicación TIC, el 46.9 por ciento de la población en el municipio de Oaxaca de Juárez tiene internet, el 36.8 por ciento de televisión de paga, el 43.1 por ciento Pantalla plana, el 45.8 por ciento computadora, el 89.9 por ciento celular y el 48.9 por ciento teléfono fijo (INEGI, 2015c).

2. 4. 3. Organizaciones de la Sociedad Civil en Oaxaca (OSC)

Según datos de INDESOL existen en México una gran variedad de OSC que se clasifican de acuerdo a sus objetivos sociales. Así, la Ley de Fomento a las OSC reconoce 19 actividades en las que participan las OSC (Véase **Tabla 13**) (SEDESOL, 2016).

Tabla 13:
Clasificación de las Actividades de las OSC Comisión de Fomento de las Organizaciones de la Sociedad Civil.

Actividad	OSC suscrita a la actividad
I.	Asistencia social, conforme a lo establecido en la Ley Sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social y en la Ley General de Salud.
II	Apoyo a la alimentación popular.
III	Cívicas, enfocadas a promover la participación ciudadana en asuntos de interés público.

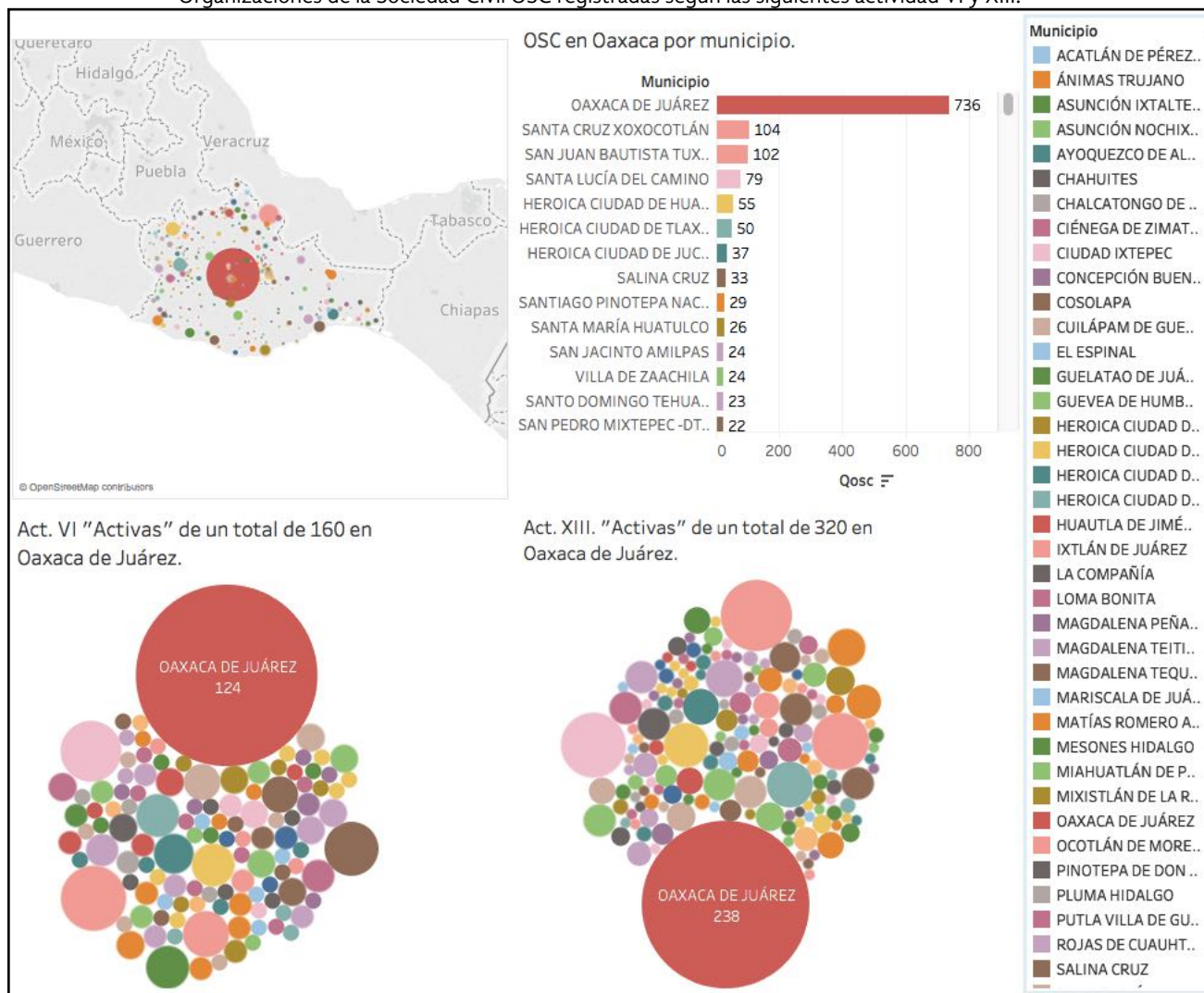
IV	Asistencia jurídica.
V	Apoyo para el desarrollo de los pueblos y comunidades indígenas.
VI	Promoción de la equidad de género.
VII	Aportación de servicios para la atención a grupos sociales con discapacidad.
VIII	Cooperación para el desarrollo comunitario en el entorno urbano o rural.
IX	Apoyo en la defensa y promoción de los derechos humanos.
X	Promoción del deporte.
XI	Promoción y aportación de servicios para la atención de la salud y cuestiones sanitarias.
XII	Apoyo en el aprovechamiento de los recursos naturales, la protección del ambiente, la flora y la fauna, la preservación y restauración del equilibrio ecológico, así como la promoción del desarrollo.
XIII	Promoción y fomento educativo, cultural, artístico, científico y tecnológico.
XIV	Fomento de acciones para mejorar la economía popular.
XV	Participación en acciones de protección civil.
XVI	Prestación de servicios de apoyo a la creación y fortalecimiento de organizaciones que realicen actividades objeto de fomento por esta ley.
XVII	Promoción y defensa de los derechos de los consumidores.
XVIII	Acciones que promuevan el fortalecimiento del tejido social y la seguridad ciudadana.
XIX	Las que determinen otras leyes.

Fuente: Elaboración propia (SEGOB, 2012).

En México según datos del Registro Federal de OSC hay 21,926 organizaciones registradas, de las cuales en la entidad de Oaxaca, existen 5 544 y de ellas 736 se encuentran registradas en el Municipio de Oaxaca de Juárez OSC, donde 160 aparecen con la actividad VI y de las cuales en el estatus "activa" en esa misma actividad solo aparecen 124, para la actividad XIII en el municipio de Oaxaca de Juárez hay 320 registradas, de ellas 238 aparecen con estatus "activa" (Véase figura 41).

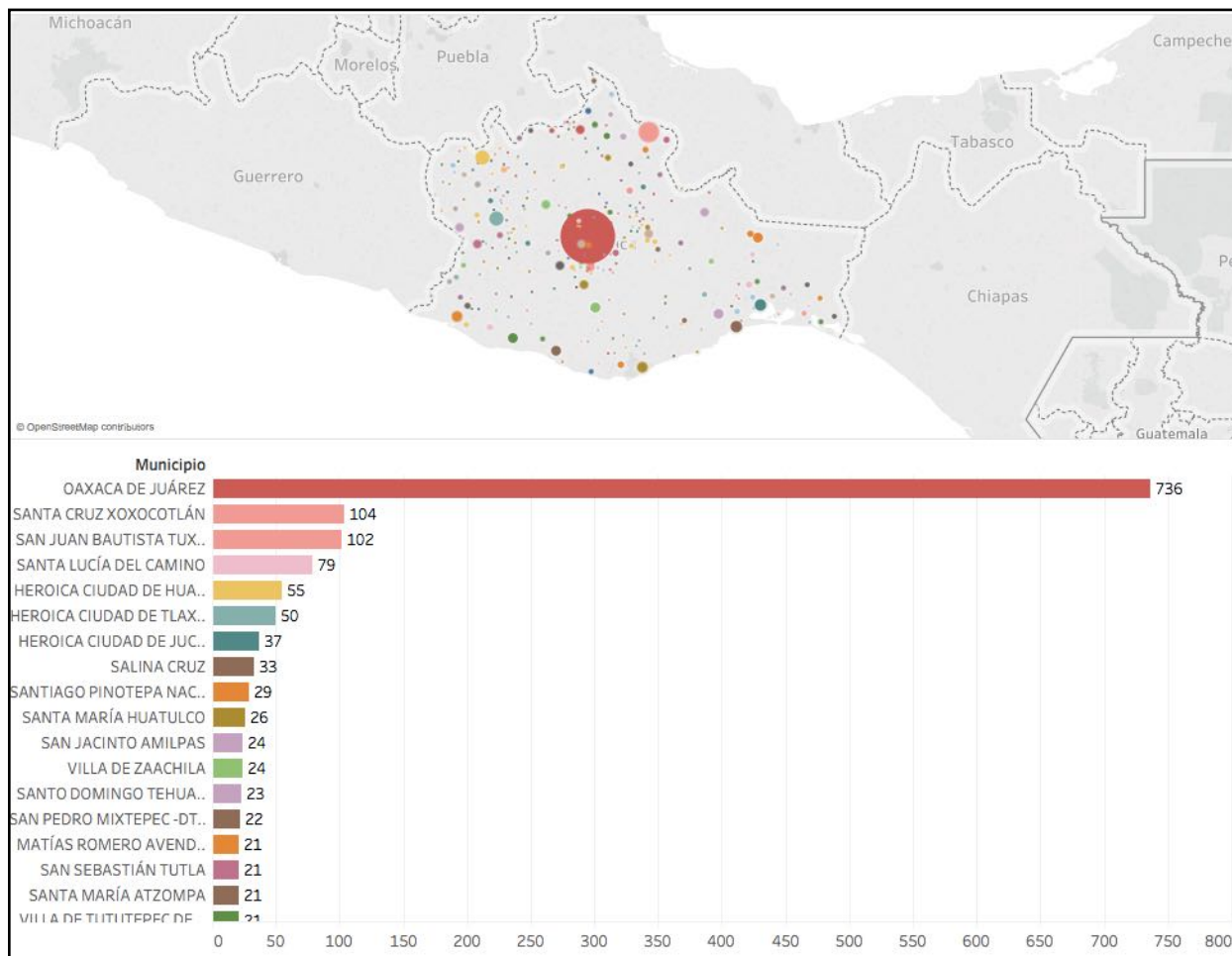
Así mismo, se puede observar que el municipio cuenta con la mayor concentración de OSC registradas en el padrón de organizaciones de la sociedad civil como se podrá observar más adelante (SIRFOOSC, 2016).

Figura 41:
Organizaciones de la Sociedad Civil OSC registradas según las siguientes actividad VI y XIII.



Fuente: elaboración propia, con los datos del Fomento de las actividades de las Organizaciones de la Sociedad Civil <http://www.corresponsabilidad.gob.mx>

Figura 42:
Organizaciones de la sociedad civil por municipio y las actividades VI y XIII con estatus activo 2017



Fuente: Elaboración propia con datos del registro de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público Oaxaca 2015, así como el listado de actividades registradas según datos de INDESOL 2010, elaborado con el programa de Tableau 10.2

De acuerdo a las estadísticas mostradas con anterioridad sobre la dinámica de las OSC en Oaxaca, se propone utilizar la del municipio de Oaxaca de Juárez para el estudio, siendo este el que tiene mayores participaciones en las actividades Debido a la concentración de OSC enfocadas al desarrollo en ciencia y tecnología (Actividad XIII) y con perspectiva de género (Actividad VI).

Considerando el tamaño de la población femenina necesitada de acciones para su desarrollo y empoderamiento, es muy poca la oferta y mucha la demanda para satisfacer las

necesidades de acciones ciudadanas y solo pasan a ser "asistencialistas temporales", por ello el problema es que además de ser pocas son "especializadas", lo que limita tener una visión de suma de modelos integradores de acción estratégica y de cooperación que contribuya al empoderamiento real y sostenido de las mujeres (SIRFOOSC, 2016).

Así, basándonos en la clasificación de las OSC, se seleccionó al Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C. (GESmujer) constituida y registrada formalmente en el municipio de Oaxaca de Juárez, así mismo se encuentra entre las actividades VI y XIII y cuyas características se detallan a continuación.

2. 4. 4. El Grupo de Estudios sobre la Mujer "Rosario Castellanos" a.c.

El Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C., es una organización de la sociedad civil, que ya tiene en la sociedad realizando acciones más de 40 años, y en su camino y experiencia acumulada ha desarrollado metodologías enfocadas a las mujeres desde la salud, el embarazo, los derechos de las mujeres entre otras disciplinas, que cuyo objetivo es transformar a la sociedad en otra más justa y libre.

Diversos han sido los espacios que ha albergado al GESMujer desde su creación, actualmente el grupo GESmujer, se encuentra ubicada (**Figura 43** y **Figura 44**), en el municipio de Oaxaca de Juárez desde hace ya 10 años.

Figura 43:
Localización del Grupo de Estudios Sobre la Mujer "Rosario Castellanos" A.C.
GESmujer



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del GESmujer y Googlemaps.

Figura 44:
Sede del Grupo de Estudios sobre la Mujer Rosario Castellanos AC en el 2018



fuentes: Elaboración propia.

2. 4. 4. 1. Reseña histórica

El GESMujer se fundó en 1977, su objetivo fue el de analizar la problemática de las mujeres a través de lecturas y la autoconciencia. El nombre de Rosario Castellanos, se dejó precisamente basado en el nombre de las lecturas y reflexiones que realizaban, teniendo en cuenta la postura de sus ideales y eligieron quién sería la mujer que representaría esos ideales de sus posicionamientos contemporáneos.

Fue a partir de 1980 que pusieron en acción diferentes actividades, tales como conferencias, cine debates, programas de radio, charlas, mesas redondas y cursos de capacitación sobre temas en torno a la participación de la mujer en el trabajo, la legislación, la educación y la salud. Durante 13 años realizaron estas actividades en torno al 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer. La presencia en la radio y las diversas actividades son una muestra de cómo el

grupo decide llevar al ámbito de lo público, la situación de las mujeres, que sin duda tuvo un gran impacto y sumó a otras mujeres a la causa, además en ese momento presentan un importante Manifiesto como lo mencionan Mata en el documento de “40 años construyendo otro modo de ser: La experiencia del Grupo de estudios sobre la mujer Rosario Castellanos AC” (2016b), al mencionar que:

“...sobre lo que considerábamos era la situación política del momento y lo que significaba para las mujeres. El manifiesto decía: “Pensar, actuar y cambiar, han sido tres constantes en el desarrollo de nuestro grupo... Confiamos en que, al conocer la situación real de la mujer en nuestra sociedad, a través del estudio y la discusión, podemos crear conciencia que ayude a transformar a la sociedad en una más justa, sin la discriminación sexual existente ahora.”

El trabajo diario y su compromiso fueron consolidando su acciones en Oaxaca, ocupando diferentes espacios físicos donde llevarlas a cabo, menciona el mismo documento que originalmente la población atendida eran mujeres del entorno local, colonias de escasos recursos quienes más necesitaban de esta noble labor, así como municipios cercanos, fue en el transcurso del tiempo que empezaron a atender las zonas rurales indígenas, y es a partir de ahí, que se inicia como una de las primeras organizaciones de la sociedad civil en su tipo en la entidad oaxaqueña, proporcionando servicios sin costo a la sociedad en el problema de violencia contra las mujeres como se menciona “comenzó a pugnar por un cambio en la agenda pública sobre derechos de las mujeres, en una época con usos y costumbres muy arraigados, particularmente la visión patriarcal.” (Mata & Becerra, 2016b).

Así, el grupo de mujeres de Rosario Castellanos llevaron a cabo sus campañas de difusión y comunicación en diarios locales, gacetas informativas, siendo estas las herramientas primordiales para hacer visibles sus acciones y dar a conocer la importante labor desarrollada en su entorno, los periódicos locales fueron un importante medio para tomar el lugar que con sus acciones, resultados y promoción en los diversos medios de la época, posicionaron lo que es hoy el GESmujer (Mata & Becerra, 2016b).

Figura 45:
Grupo fundadoras del GESMujer



Fuente: Foto tomada de la página del GESMujer <http://www.gesmujer.org/web/nosotras/> en Junio del 2017.

Es el 22 de febrero de 1990 que se formaliza legalmente la Asociación Civil como Grupo de Estudios sobre la mujer Rosario Castellanos A.C., hoy conocida como GESMujer, a cargo de sus fundadoras Margarita Daltón Palomo, Guadalupe Musalem, Vilma Barahona, Jimena Avellaneda, Mary Olguín y Catalina Aquino (Ver Figura 45) y quienes el 20 de noviembre de 1991 abren las puertas al público la “Casa de la Mujer Oaxaca” con asesoría jurídica, médica, psicológica y con apoyo oficial de algunas dependencias, cuyo objetivo esencial era “dar asistencia y beneficios a todas las mujeres desvalidas, que no encontraban apoyo y solidaridad en ninguna institución pública, o bien que eran mujeres maltratadas por sus cónyuges, explotadas por los mismos. Las que no contaban con empleo, las que necesitan una guardería económica, etc. Todas ellas encontrarán respuesta a todas sus situaciones.” (Mata & Becerra, 2016b).

Diversos han sido los ajustes y reorientaciones de su estrategia institucional, prueba de ello es que han realizado hasta el 2009, 15 modificaciones desde cambio de asociadas hasta el objeto social quedando por el momento el siguiente objeto social del GESMujer, donde el primero habla del objetivo social y en el apartado dos sobre la necesidad de la casa de la mujer para dar cumplimiento al primero (2016b).

“I. Contribuir con una perspectiva de género, al bienestar de los habitantes de la ciudad de Oaxaca y del mismo Estado, poniendo especial interés en la población femenina, menores y ancianas, en las áreas de capacitación, salud, educación sexual, y todas aquellas áreas que permitan desarrollar armónicamente, las actividades de las mujeres e inclusive representarlas en los asuntos jurídico, tanto en lo familiar, civil y administrativo.

II. La Asociación Civil para cumplir con sus objetivos, requiere de fundar LA CASA DE LA MUJER en la ciudad de Oaxaca, donde podrá proporcionar la ayuda que se ha mencionado para ello, ... para lograr dicho fin la Casa brindará asesoría en el aspecto psicológico, legal, salud, medio ambiente, comunicación y de trabajo; creará un espacio de reflexión para las mujeres, promoverá la creación de una bolsa de trabajo para desempleadas, promoverá la capacitación para apoyar el desarrollo integral de la mujer y su independencia económica, creará condiciones para la liberación de tiempos de las mujeres por medio del apoyo para la creación de estancias infantiles y el desarrollo de tecnologías alternativas que aligeren la carga de trabajo doméstico, a la vez que ahorren energía y no contaminen el ambiente natural.”

A lo largo de más de 40 años, la experiencia adquirida, los cambios sociales y políticos han dado pauta para reordenar y dar dirección vigente a las estrategias y enfocar sus esfuerzos, resultado de este continuo andar sus principales temas de trabajo (Tabla 14) actualmente son:

Tabla 14:
Temas principales de trabajo del GESMujer

Tema	Componentes
Salud Sexual y reproductiva y justiciabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos sexuales y reproductivos • Maternidad gozosa y sin riesgos • Embarazo • Mortalidad materna • Cáncer de mama • Embarazo adolescente • Interrupción del embarazo • Sexualidad de las Mujeres • Erotismo y Placer • Violencia intrafamiliar y protección a los hijos contra las drogas • Impacto de la Depresión en las Mujeres: Suicidio • VIH SIDA y mujeres • Violencia hacia las mujeres (exigencia de justicia para erradicarla) • Hostigamiento sexual – Violencia sexual • Negligencia de las instituciones de salud en atención a las mujeres

Derechos de las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de las mujeres • Valor y Dignidad en las Mujeres • Mujeres y medios de comunicación • Mujeres periodistas • El Cine y las mujeres • Día Internacional de la Mujer • Pensión alimenticia: Derecho de las mujeres • Los estereotipos sobre las mujeres • Rosario Castellanos y la Mujer • Derechos de las mujeres sexoservidoras • Situación de las mujeres migrantes • Femicidio • Lesbianismo • Trata de mujeres
Derechos de los niñas, niños y adolescentes niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso sexual en niñas, violencia en el noviazgo, maltrato infantil • Prevención del abuso sexual infantil en guarderías • Mejorar relación con niñas y niños
Participación política de las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> • Participación Política de las Mujeres • Mujer y Política: Presidentas municipales • Respeto de los partidos a la equidad de género • Liderazgo y gestión comunitaria
Políticas públicas para la equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Las mujeres y las políticas de población • La Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer "Acción para la Igualdad, el Desarrollo y la paz" • Políticas efectivas para erradicar la violencia hacia las mujeres • Feminismo • Pobreza y Desempleo • Equidad de género • Discriminación de género hacia trabajadoras en los ámbitos públicos y privados • Multiculturalidad y equidad de género • Justicia para mujeres en centros reclusorios

Fuente: Elaboración basado en el documento "40 años construyendo otro modo de ser. La experiencia del Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C. (Mata & Becerra, 2016b).

2. 4. 4. 2. Objetivo

Contribuir al respeto de la diversidad multicultural y la equidad de género, desde hace casi cuarenta años nos dedicamos a trabajar por los derechos humanos de las mujeres. Estudiamos, investigamos y difundimos el conocimiento de situaciones de inequidad en las relaciones: familiares, económicas, políticas y legales para crear conciencia y proponer alternativas, esto tanto en el contexto urbano como en el rural e indígena. Contribuir desde una perspectiva de equidad de género, al bienestar de las mujeres de nuestro estado, para alcanzar una sociedad igualitaria, equitativa y justa.

2. 4. 4. 3. Objetivos específicos

1. Mantener abierta la Casa de la Mujer “Rosario Castellanos” para todas las personas interesadas en mejorar la condición de las mujeres.
2. Crear programas de apoyo y servicios para mujeres de la comunidad donde la participación y toma de decisiones de las mujeres sea prioritaria.
3. Propiciar la reflexión y comunicación entre mujeres, así como entre mujeres y hombres.
4. Fomentar el intercambio con organizaciones afines.
5. Apoyar acciones que impulsen el desarrollo de las mujeres en igualdad de oportunidades, especialmente en lo que significa la participación en la toma de decisiones.
6. Generar procesos de empoderamiento, liderazgo y formación en mujeres de diferentes edades.

2. 4. 4. 4. Misión

Contribuir a transformar la sociedad en una más justa y equitativa que respete los derechos de las mujeres; trabajando con personas, instituciones gubernamentales, académicas, asociaciones, sociedades, la iniciativa privada, medios de comunicación, fundaciones y organizaciones afines.

2. 4. 4. 5. Visión

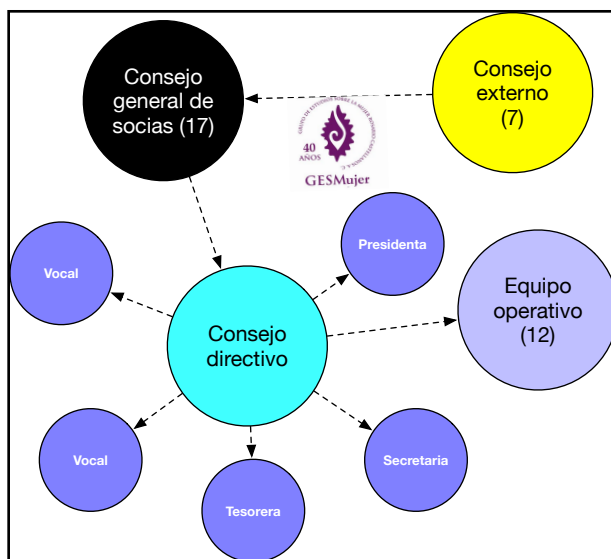
Una sociedad en la que mujeres y hombres desarrollen al máximo sus capacidades humanas, desde la perspectiva de equidad e igualdad de género, los derechos humanos, la interculturalidad y el cuidado al medio ambiente.

2. 4. 4. 6. Organización

Su estructura organizacional es del tipo horizontal (Figura 46), cuenta con un consejo externo que está integrado por 7 participantes, un consejo general constituido por 17 socias,

un consejo directivo con cinco integrantes y un equipo operativo que está conformado por 17 mujeres colaboradoras. Cabe mencionar que las socias de dicha organización, tienen participación activa en todos los espacios, y forman parte de cada grupo incluyendo el operativo. Así se puede apreciar gráficamente la participación de la siguiente manera:

Figura 46:
Estructura organizacional GESmujer



Fuente: Elaboración propia.

2. 4. 4. 7. Líneas de acción

El GESmujer lleva a cabo 5 acciones concretas como se puede apreciar en la siguiente (Figura 47), y las cuales se detallan a continuación.

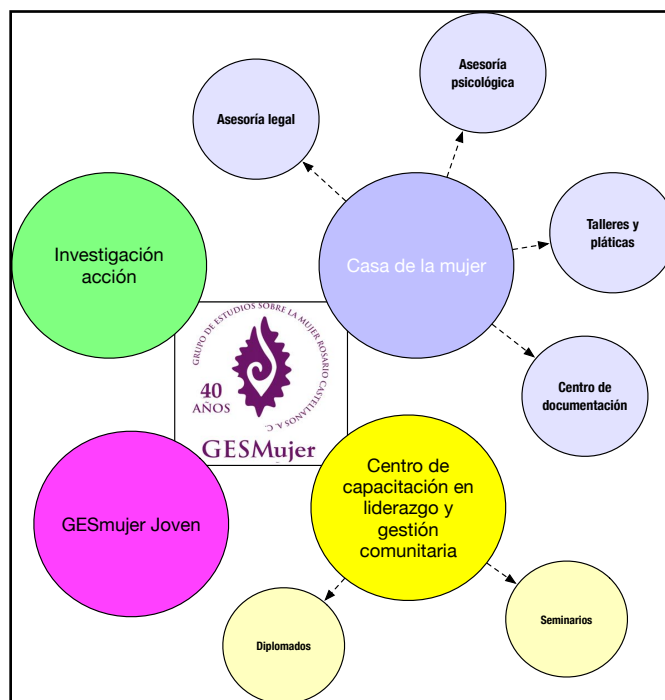
1. Investigación acción: A través de proyectos y actividades comunitarias proporcionan respuesta a las principales problemáticas de las niñas, jóvenes y mujeres del estado, teniendo como base la equidad de género, el respeto a la diversidad intercultural, a los derechos humanos y al medio ambiente.
2. Casa de la mujer: se compone de servicios de atención:

- a. Asesoría legal: Orientación y atención en problemas tanto de violencia de género como de derecho familiar (como actas de registro civil, convenio y pensiones alimenticias, adopción y divorcios).
 - b. Asesoría psicológica: Fortalecimiento y atención al desarrollo emocional de mujeres, niñas y niños a través de asesoría psicológica individual o en grupos. La mayor parte de los casos están relacionados con situaciones de violencia en sus diversas modalidades y tipos. La cuota de recuperación de las consultas se hace de acuerdo a las posibilidades económicas.
 - c. Talleres y pláticas: Brindan talleres de sensibilización, capacitación y enseñanza, como una alternativa para promover la equidad de género, los derechos humanos, así como la prevención y cuidados de: La salud sexual y reproductiva, la violencia intrafamiliar, el abuso sexual infantil, también abren el espacio para la realización de actividades y talleres de organizaciones afines a su misión.
 - d. Centro de documentación: Fundado en 1991, como parte del Proyecto Casa de la Mujer ante la necesidad de dar a conocer y facilitar a la comunidad oaxaqueña información de los cambios, movimientos, participación e historia de las mujeres dentro de nuestra sociedad.
3. Centro de capacitación en liderazgo y gestión comunitaria: A partir del 2009 se ofrecen diplomados, seminarios y talleres de sensibilización y capacitación dirigidos a mujeres jóvenes indígenas y afro-mexicanas en temas como: género, salud y derechos sexuales y reproductivos, prevención de la violencia de género y habilidades para desarrollar y fortalecer el liderazgo. Diseñan materiales educativos y de difusión siempre con una perspectiva de equidad de género y una visión intercultural. Los proyectos se desarrollan a nivel comunitario, con la colaboración de instituciones públicas y privadas, así como organizaciones de la sociedad civil dentro y fuera del estado de Oaxaca, y en esta acción está dividida en:
- a. Seminarios: Permite a las jóvenes desarrollar su capacidad para convocar a jóvenes, hombres y mujeres, a autoridades locales, personal de los sectores

de salud y educación, a líderes formales y no formales, en torno a un tema, siempre desde una perspectiva de género y una visión intercultural. Las líderes además de adquirir conocimientos teóricos, reciben de manera paralela herramientas y conocimientos prácticos que fortalecen el trabajo que realizan en sus comunidades, además de fortalecer su desarrollo personal y autoestima.

- b. Diplomados: su objetivo es capacitar a un grupo de mujeres líderes indígenas con una propuesta curricular actualizada, avalado por la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca a través de la Dirección de Equidad y Género e impartido a mujeres líderes indígenas. Con una duración de seis meses, con cuatro módulos que son: género, salud y derechos sexuales y reproductivos, prevención de la violencia en el noviazgo y participación y gestión comunitaria. Las jóvenes realizan en cada comunidad dos campañas y un ciclo de cine debate que favorece el desarrollo temático del diplomado y su aplicación con los grupos jóvenes de la comunidad con estrategias didácticas y lúdicas, que las líderes comunitarias y su grupo de aliadas y aliados consideren necesarios de acuerdo al contexto y particularidades de la comunidad. A la fecha se han desarrollado dos diplomados uno en 2013, financiado por la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y otro en 2015, financiado de diversos donativos.
4. GESmujer Joven: Es un espacio donde desarrollan proyectos y actividades por mujeres jóvenes y dirigidas a población juvenil. Sus temas prioritarios son: búsqueda de la equidad y la igualdad de género, salud y derechos sexuales y reproductivos y prevención de la violencia en el noviazgo.

Figura 47:
Líneas de acción del Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C.



Fuente: Elaboración propia.

El GESMujer tiene convenios con instituciones de educación pública como la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, donde se realiza la promoción y difusión de sus acciones de igualdad y género, asimismo ha desarrollado estrategias de colaboración con personas clave y en el intercambio de saberes que contribuyan al adelanto de la sociedad en general.

El Grupo de Estudios sobre la Mujer crea en 1995, el "Fondo de Becas Guadalupe Musalem" y en el 2012 se independiza con una estructura y quehacer independiente, operando con el nombre de "Fondo Guadalupe Musalem A.C.", este proyecto dio paso a sus propias líneas de acción por las cuales se realizó un trabajo intenso en busca de infraestructura, financiamiento y el acompañamiento de becarias y tutoras (Mata & Becerra, 2016b).

El propósito por el cual fue creado el Fondo Guadalupe Musalem, a través del GESMujer es otorgar herramientas para el desarrollo a través de la enseñanza de la ciencia y tecnología a las mujeres de comunidades indígenas con los mejores promedios y que a través de una serie de filtros, puedan acceder a una beca mensual de hasta dos mil pesos, dicha beca no solo es

para beneficio de la becaria, sino para que contribuya a la economía de la familia. Además se promueve que cada mes, participen en talleres que fortalezcan su autonomía, desarrollando un proceso de empoderamiento que favorezcan la formación de líderes comunitarias, incursionando en las universidades con un enfoque distinto, consciente de los retos que toca enfrentar ante esa sociedad. Para llevar a cabo sus acciones, el GESMujer ha tenido a bien el acudir a los medios de financiamiento que se detallan a continuación para poder lograr sus objetivos y proporcionar un quehacer permanente y que la casa de la mujer esté en operación.

2. 4. 4. 8. Fuentes de financiamiento

El financiamiento de la organización para llevar a cabo sus acciones en los cuarenta años según datos del GESMujer en el documento "40 años construyendo otro modo de ser", del Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C. (2016b, p. 61), han sido por diferentes montos y fuentes de financiamiento, así como el número de veces (Ver Tabla 15), tanto locales, nacionales, internacionales, y por gestiones propias como por venta de servicios, asesorías, cuotas y venta de materiales copias, entre otros.

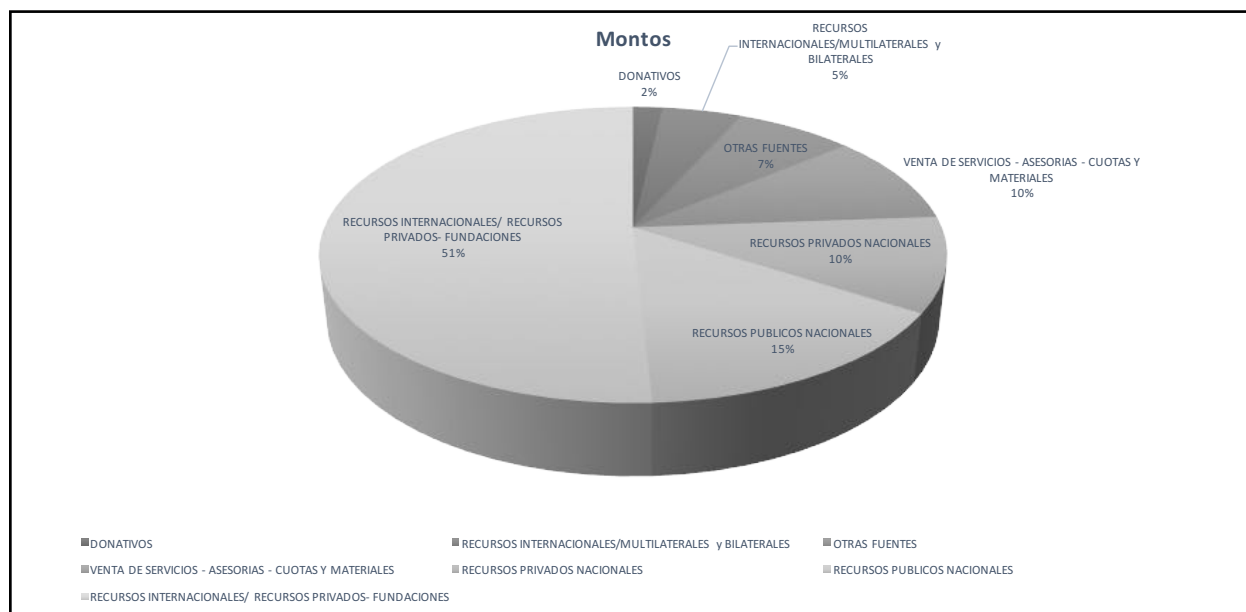
Tabla 15:
Fuentes y montos de financiamiento del GESMujer 40 años

FUENTE FINANCIERA	MONTO	CANTIDAD FUENTES DE FINANCIAMIENTO
RECURSOS PUBLICOS NACIONALES	7,703,477.89	13
RECURSOS PRIVADOS NACIONALES	5,280,766.40	21
DONATIVOS	932,112.55	2
RECURSOS INTERNACIONALES/MULTILATERALES y BILATERALES	2,514,461.06	3
RECURSOS INTERNACIONALES/ RECURSOS PRIVADOS- FUNDACIONES	26,004,038.54	14
VENTA DE SERVICIOS - ASESORIAS - CUOTAS Y MATERIALES	5,035,461.23	7
Otras Fuentes	3,704.765.45	4
Totales	51,175,083.12	64

Fuente: Tomado del documento "40 años construyendo otro modo de ser", del Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C. (Mata & Becerra, 2016b, p. 61).

Como se puede apreciar, por las fuentes de financiamiento del GESMujer, se aprecia que el porcentaje mayor ha sido a través de los recursos internacionales, recursos privados y de fundaciones (Ver Figura 48).

Figura 48:
Porcentaje de los montos de las fuentes de financiamiento del GESMujer 40 años



FUENTE: Tomado del documento "40 años construyendo otro modo de ser", del Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C. (Mata & Becerra, 2016b, p. 61).

Siguiendo en el tema de financiamiento (Figura 22), se observa que el 51 por ciento de los ingresos que recibe la organización, son por recursos internacionales/ recursos privados y fundaciones; y solo el 2% ha sido por donativos. Sin embargo, este porcentaje es menor del porcentaje recabado por la misma organización, bajo el concepto de servicios y asesorías de atención a usuarias, así como renta del salón, cuotas y materiales, cabe señalar que el GESMujer ha dependido básicamente de los recursos internacionales, privados y fundaciones para lograr la operación de sus acciones principalmente.

Dichos recursos se traducen en acciones que se ven reflejadas en la población atendida por género, como se puede observar en la siguiente (Tabla 16).

Tabla 16:
Población atendida en el periodo de 1990 a 2015 por género y grupo de población.

Proyecto	Total de personas beneficiarias	Total de hombres beneficiario	Total de mujeres beneficiarias	Total de servidores/as públicas de las dependencias	Total de promotoras/es	Total de becarias y diplomantes
Paso a paso cuida el embarazo	492	252	240	389	103	
Creación de conciencia y capacitación con enfoque de género para líderes de opinión y multiplicadores y multiplicadoras	30		30			
Hacia el derecho a vivir sin violencia de género, sexual o doméstica	65		65			
Mujeres indígenas presas por delitos contra la salud	105		105			
Casa de la Mujer Rosario Castellanos	746	675	690			
Lo que sentimos, lo que pensamos y el mundo que queremos construir	1,365	675	690			
Detección y prevención del abuso sexual infantil	2,835	250	2,585			
Justicia para las mujeres: procesos de adaptación dentro y fuera de la prisión	139	20	119			
Hablando se entiende la gente: atención a mujeres que viven violencia intrafamiliar	95	15	80	55	40	
Equipamiento y acondicionamiento de la Casa Hogar para las jóvenes del Fondo de becas Guadalupe Musalem, en Oaxaca	24		24			24
Fortalecimiento institucional al Fondo de becas Guadalupe Musalem, que promueve el Grupo de Estudios sobre la Mujer Rosario Castellanos, a. c	131	70	61			
La casa de la mujer: una alternativa social para el desarrollo y mejoramiento de las mujeres.	1,966	351	1,615			
Paso a paso cuida el embarazo, todas y todos	225	190	35	225		
Formación de liderazgos juveniles: mujeres indígenas a favor de la equidad 2008	2,208	527	1,681			12
Paso a paso: un plan de acción comunitario 2008	1,700	685	1,015			
Mujeres en Oaxaca accediendo a la justicia	2,630	879	1,754		9	
Seminario en liderazgo y gestión comunitaria	2,329	943	1,386			17
Diplomado en liderazgo y gestión comunitaria	1,434	713	721			11
Previendo la violencia intrafamiliar a través del programa madres y padres eficaz y técnicamente preparados (MPET)	305	35	270			

Autocuidados psicoemocionales para personas que atienden a mujeres que viven situación de violencia de género de la subprocuraduría de delitos contra la mujer por razón de género y el centro de justicia para mujeres.	88	14	74			
Proyecto para el fortalecimiento del centro de documentación "Guadalupe Musalem"	192	40	152			
Previniendo la violencia intrafamiliar y fomentando la igualdad de géneros a través del programa madres y padres eficaz y técnicamente preparados (MPET)	160		160			
Campaña por la igualdad "ni más ni menos, hombres y mujeres valemos lo mismo"	1,206	433	773			
Diplomado en liderazgo y gestión comunitaria	1,475	574	901			13
Fomentado la lectura y promoviendo derechos	170	90	80			
Accediendo a las nuevas tecnologías y redes sociales, página web y radio para la difusión y sensibilización de los derechos de las mujeres, niñas y adolescentes que viven en la capital del estado y municipios conurbados	330	175	155			
Fondo semilla para el área GESMUJER JOVEN	33		33			33
Diplomado en prevención de la violencia en el noviazgo	36		36			
Fondo de becas Guadalupe Musalem	100		100			100
Guelaguetza por la Salud	3,057		3,057			
TOTAL	31,015	9,127	21,888	669	152	225

FUENTE: Tomado del documento "40 años construyendo otro modo de ser", del Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C. (Mata & Becerra, 2016b, p. 111).

Es interesante observar que la población atendida ha incrementado día a día, asimismo se reconoce que en el proceso de sistematización se han descuidado, en algún momento, el conteo de la población o el registro de las y los participantes, pese a ello se observa una suma importante de población atendida.

Como se puede observar, GESmujer es una de las organizaciones de la sociedad civil en Oaxaca que ha estado en una lucha constante, sin perder ritmo en sus 40 años de existencia, renovándose cada día, y creando acciones que inciden en el desarrollo local y el empoderamiento de las mujeres en lucha por sus derechos humanos y con un acercamiento

a la ciencia, a la investigación, con una perspectiva incluyente e innovadora en sus procesos y metodologías. Por ello, es de gran relevancia conocer cómo han desarrollado sus acciones, el efecto social que han logrado, así como los retos enfrentados para la inclusión de la tecnología en sus actividades y acciones que inciden directamente en el empoderamiento de las mujeres.

Figura 49:

Lic. Lina Herrera Socia colaboradora del Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C y Soledad Venegas Nava 2017.



Fuente: Foto propia tomada en visita al GesMujer.

Es importante para el estudio contar con la colaboración de la organización para tener acceso a su trabajo realizado en el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología, agradecemos las facilidades para el desarrollo de esta investigación a la directora y las socias colaboradoras (Figura 49).

2. 5. La Ciencia y la Tecnología desde una Perspectiva de Género en los países objeto de Estudio.

Las brechas de género existen y superan el uso de las tecnologías, más bien el uso social de las TIC es también afectado por las brechas de género: una mujer que tiene una triple carga sumando sus responsabilidades laborales, su vida doméstica y su rol como líder comunitaria por ejemplo, es una mujer que tiene menos posibilidades de aprender a usar las tecnologías y de apropiarse de ellas porque está demasiado ocupada. Por supuesto que su uso hace una diferencia importante: cuando una mujer se apropia creativamente de estas herramientas encuentra posibilidades que antes no tenía (CEPAL, 2011).

La brecha digital es el término empleado para explicar la diferencia que existe dentro de cada país, en el acceso a infraestructura real a las tecnologías de la información y la comunicación, y los que no la tienen, si bien existen diferentes tipos de tecnología, es preciso recalcar que se hace mención a las tecnologías digitales que permiten tener el uso y apropiación de ellas para acceder a la información, a la sociedad del conocimiento que permita el desarrollo de las sociedades, pueblos y comunidades (ENRED, 2009). Si bien, la brecha digital entre países subdesarrollados y desarrollados es abismal, la situación que se presenta en cada país está relacionado con las desigualdades entre hombres y mujeres en términos de acceso, uso, apropiación y generación de ciencia y tecnología para diversos propósitos. En este apartado se presenta algunos datos de las condiciones de las áreas de estudio en términos de ciencia y tecnología que permite extender la visión del contexto y abordar las diferencias entre hombres y mujeres en este ámbito.

En un perspectiva de género la Ciencia y Tecnología es un espacio tan importante que debe ser ocupado por las mujeres y las niñas puesto que puede alterar y cambiar las trayectorias ya que es inevitable que influyan en todos los aspectos de la vida, "...como oportunidades económicas, y la aplicación en otros sectores productivos, así como el acceso a la información, al aprendizaje, al desarrollo de aptitudes, diálogos con la juventud, participación política y para que las mujeres y las niñas defiendan sus derechos y la transformación social" (Piri, 2016).

Existe un trabajo enorme que desarrollar en el empoderamiento femenino en países latinoamericanos. A continuación valoramos la situación de los países que forman parte de la

investigación en temas de uso de tecnologías, inclusión a las ciencias y lo que de ella se produce. En América Latina, la afiliación de las mujeres en las Academias Nacionales de Ciencias es menor al (30%), y en la mayoría de los países es inferior al (20%) según datos de la Red inter-americana de las Academias en la Ciencia (IANAS, 2017). Así en un estudio llevado a cabo por la Asociación por el progreso de las comunicaciones (APC), del 2012 al 2015 documentó 1,126 casos de violencia en línea contra mujeres de todo el mundo, mostrando que el problema es sistémico y serio. En el trece por ciento de los casos había violencia física involucrada, mientras que en un tercio de ellos los daños fueron emocionales (Arrow, 2016).

En 2015, el Acervo de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología en México fue de 11.4 millones de personas, 1.7 por ciento mayor al reportado el año anterior. De este total, 50 por ciento son hombres y 50 por ciento mujeres. Se destaca el alcance de una paridad del acervo entre géneros. A lo largo de los años esta brecha de género ha mostrado una tendencia a disminuir, considerando que en 2007 las mujeres representaban 48 por ciento (CONACYT, 2015).

2. 5. 1. Bogotá Colombia

En Colombia los indicadores de ciencia y género tienen que ver directamente con la integración de la mujer al sistema de educación superior, ya que es el puente directo a sistema nacional de ciencia y tecnología como sucede en los países de la región. Conocer las políticas públicas vigentes de ciencia y tecnología desde la mirada de las debilidades, oportunidades y por ende de género, permite que se incorporen los compromisos internacionales de equidad de género desde los años 70's, que fue cuando las Naciones Unidas llevaron a cabo la primera conferencia mundial sobre la mujer en México en 1975, sembrando las rutas para el logro de la integración de la la mujer en este sector, entrando en vigor a partir de 1981 como la primera Ley 51 de ese mismo año con el firme propósito de eliminar todas las formas de discriminación contra las mujeres y que Colombia firma los compromisos en la conferencia de Copenhague , una Ley que permite que las mujeres tengan

participación plena y activa en todos los sectores de la sociedad, una vez que el rezago existente es alarmante (Uribe, 2014).

Fue en 1996 y 2005 que "El plan decenal de educación" incluyera los requerimientos de la corrección de discriminaciones y desigualdades existente para el acceso y la permanencia de la mujer en el sistema de educación nacional. Colocando en el plan las estrategias para que el sector educativo incorpore acciones que subsanen las situaciones de inequidad entorno a la participación de las mujeres, debido a las acciones socioculturales como la eliminación de imágenes estereotipadas de mujeres y hombres en los contextos escolares y diseño de programas educativos promoviendo la igualdad y el respeto entre ambos sexos. El objetivo era en ese tiempo fortalecer la estrategia educativa, haciendo énfasis en: cobertura, equidad, eficiencia y calidad (Uribe, 2014).

Durante el periodo comprendido entre 1994 y 1998 se crea la misión de ciencia y tecnología con temas de desarrollo económico del país colombiano, ajustando sus programas de educación y equidad de género como estrategias de la participación de las mujeres para fortalecer la capacidad científica del país, mismo que lleva a cabo el compromiso de que sean incorporadas las mujeres en su participación en los sectores con incremento del 30% (Uribe, 2014).

La Ley 581 en Colombia que se crea en el 2000, es la respuesta al Estado colombiano con los organismos internacionales en el marco de la reunión de Beijing en 1995, una Ley que crea los mecanismos para que las autoridades den a la mujer la adecuada y efectiva participación a que tiene derecho en todas las ramas y sectores de la sociedad. Con ello se promueve el incremento de la participación de la mujer en un 30% incluso en los cargos públicos y de toma de decisiones, así para 2008 nace el programa de mujeres constructoras de paz, mismo que permite corregir los desequilibrios sociales, misma política permite ampliar el acceso a la educación de las mujeres. Así el decreto 4870 en 2011 se establece la gratuidad de educación pública que va de la educación preescolar y hasta secundaria media un camino más seguro para que logren estudiar carreras universitarias en Colombia por parte del Estado (Uribe, 2014).

Así la Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología RICyT, influencia en gran parte de los países latinoamericanos y Colombia no es la excepción que permite se lance en 2001 el

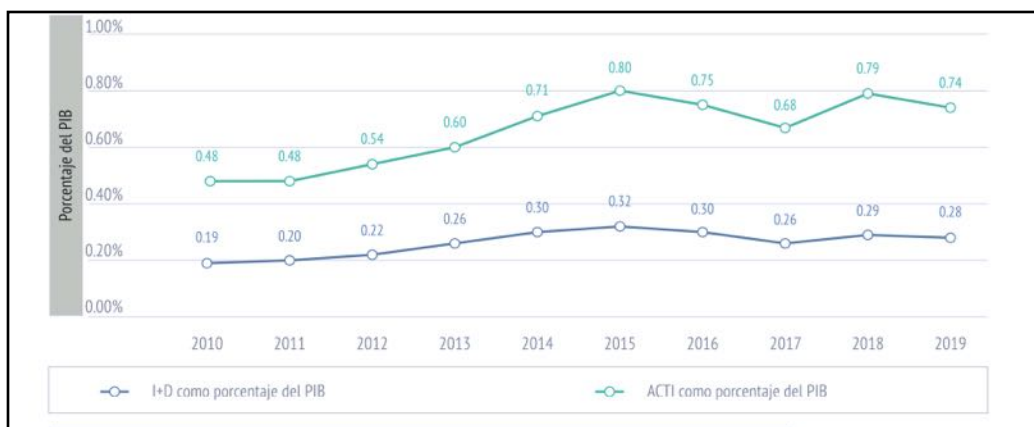
proyecto "Hacia la construcción de un sistema de indicadores de la ciencia, la tecnología e innovación", una plataforma básica financiada por la OEA, así para la década de los 90s que en Colombia se inicia la etapa de los indicadores y que han ido fortaleciendo ahora con la participación de organizaciones como COLCIENCIAS que es el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, asumiendo el papel de Ministerio de Educación Nacional y el Observatorio para la Educación, los procesos evolutivos han hecho de Colombia un gran reto y un camino para el fortalecimiento continuo (Uribe, 2014).

En el 2010 sale a la luz la primera publicación "el Libro de indicadores de Ciencia y Tecnología" del OCyT mismos que ya son una publicación periódica en Colombia y la región, así con la perspectiva y apoyo del Grupo Helsinki, un grupo de Mujeres y Ciencia que fue fundado en 1999, reúne mujeres del ámbito científico de 15 estados miembros de la Unión Europea, como un grupo promotor de la mujer en la ciencia y la tecnología aunado a la OCyT dichos avances en materia de Ciencia y tecnología en el país da datos interesantes y muy productivos resultados a lo largo de la historia de Colombia en esta materia (Uribe, 2014).

El Observatorio en Ciencia y Tecnología por siglas OCyT (2019), clarifica los indicadores de inversión en Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación (ACTI) y en Investigación y Desarrollo (I+D), han sido considerados los insumos de mayor importancia en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que además de mediar la Innovación y Desarrollo llevan a cabo la medición de las Actividades de Ciencia y Tecnología (ACT) (OCyT, 2019).

Así en el informe de "Los Indicadores de ciencia y tecnología Colombia" en el (2019) elaborado por la OCyT se muestran los indicadores más relevantes en el país, el de inversión en ACTI e I+D. En la ilustración siguiente se puede observar el comportamiento de este indicador cuando un país como Colombia invierte en estos rubros de desarrollo y que es medido en comparación con el PIB del país.

Figura 50:
Inversión en Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación (ACTI) como porcentaje del PIB. 2010-2019



Fuente: Tomado de datos del informe "Indicadores de Ciencia y Tecnología, Colombia 2019" (OCyT, 2019, p. 23).

Como se pueden apreciar los datos en la ilustración, muestran que respecto al PIB las Actividades de Ciencia y Tecnología e Innovación (ACTI) apenas se mantuvo en el medio punto porcentual en la década, en 10 años básicamente una estancamiento y qué decir de Innovación y Desarrollo (I+D) que no llegó menciona el informe al 0.2% pero para el 2015 hay un incremento en la gráfica el I+D una caída en 2017 y vuelve a incrementarse en el 2018, sin embargo es una vaivén que no se mantiene y está lejos de lograr las meta programada para el 2022 de 1.5% respecto al PIB (OCyT, 2019), sin duda la situación del COVID-19 sigue siendo un gran reto.

Del 2010 al 2019 el Financiamiento adquirido para lograrlo fue puesto en la mesa por diversos actores sociales que van desde la empresa privada, el Estado y hasta las ONG, tales rubros necesarios para apuntalar las acciones que permitan desarrollar al país se encuentran a continuación:

Financiamiento de las Actividades en Ciencia, Tecnología e Innovación, por tipo de institución, 2010-2019, con un financiamiento del 3.7% en la suma de todas las instituciones y organizaciones que han aportado al desarrollo de manera anual, aunque la inversión menciona el autor, que es generalmente un rubro que va más allá de un año y por ende los

montos de financiamiento no son mostrados en forma total, sino parcial como se puede apreciar en la siguiente ilustración (OCyT, 2019).

Figura 51:
Financiamiento de las ACTI por tipo de institución, 2010-2019



Fuente: Tomado de datos del informe "Indicadores de Ciencia y Tecnología, Colombia 2019" (OCyT, 2019, p. 30).

Figura 52:
Financiamiento de la I+D por tipo de institución, 2010-2019



Fuente: Tomado de datos del informe "Indicadores de Ciencia y Tecnología, Colombia 2019" (OCyT, 2019, p. 30).

La participación en el financiamiento como lo menciona la OCyT en su informe del 2019, coloca a las Instituciones de Educación Superior IES y a los Centros de Desarrollo e Innovación I+D solo como meras instituciones ejecutoras haciéndose llegar de recursos de igual manera de instituciones tanto públicas como empresariales (OCyT, 2019).

Figura 53:
Jóvenes investigadores apoyados por Colciencias según sexo, 2009-2018



Fuente: Tomado de datos del informe "Indicadores de Ciencia y Tecnología, Colombia 2019" (OCyT, 2019, p. 59).

Durante los años transcurridos durante el 2009 y 2018 hubo una disminución en el otorgamiento de becas para posgrado en 2014, debido a que hubo recorte de presupuesto porque no había sido aplicado en periodos anteriores. Si bien en Bogotá según los datos reportados en el informe de la OCyT menciona que son 82,0538 estudiantes de posgrado con 10,554 de maestría y 315 de doctorado (OCyT, 2019, p. 59).

Como se ha podido apreciar en este apartado Colombia ha realizado importantes avances en materia de políticas públicas, de inversión y financiamiento para las actividades en Ciencia y Tecnología, así como en Innovación y Desarrollo, lo que permiten desde hace ya dos décadas pensar y apostar que son clave para el Desarrollo de Colombia.

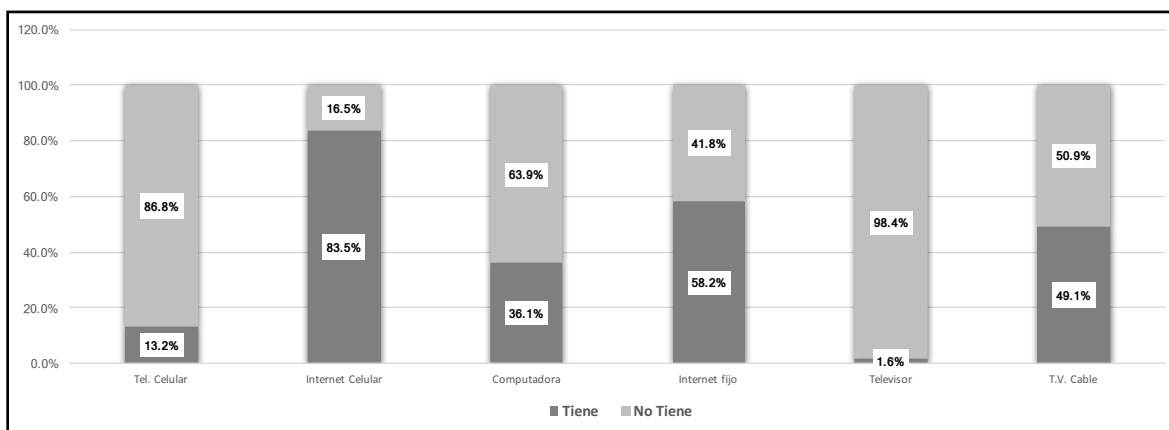
A continuación se desarrolla el apartado de Costa Rica.

2. 5. 2. San José de Costa Rica

La Rectoría de Telecomunicaciones reporta que en el periodo 2008-2011, después de la apertura de las telecomunicaciones en el país y el ingreso de nuevos operadores, se dio una disminución de alrededor de un 27%, en el índice de Brecha Digital (IBD). Esto ubica al país en un nivel de Brecha Digital media baja, pues se pasó de un intervalo de 4,53 a 3,32 (Rectoría de Telecomunicaciones, 2012c) (ReTel, 2010).

Asimismo, en la Figura 46 muestra que el 86,8% de los hogares contaba en el 2010 con al menos un teléfono celular, y que de este porcentaje, al menos un 16,5% utilizaban Internet por celular. Igualmente, los hogares costarricenses con una computadora de escritorio o portátil alcanzaban el 63,9% de y de estos un 65,4% contaba además con Internet (ReTel, 2010).

Figura 54:
Acceso a las Tecnologías en Costa Rica 2010



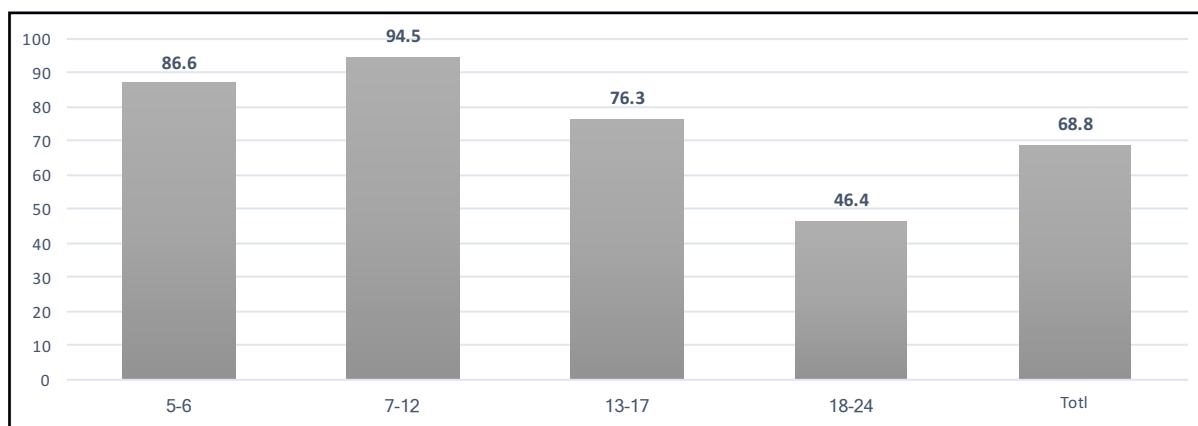
Fuente: Informe de avance del índice de brecha digital. Uso de las tecnologías de información y comunicación (ReTel, 2010).

Como se muestra, el Internet móvil (en los celulares), el Internet fijo y la televisión por cable son las tecnologías a las que menos acceso se tiene en los hogares. La Rectoría de Telecomunicaciones señala que en un 43,9% de los hogares hay de dos a tres personas con un teléfono celular y que un 44,3% posee al menos una computadora, frente a un 36,1% que no cuenta con una. Con respecto al último dato, es importante mencionar que un 54,3% de

las personas que indicaron tener una computadora percibe un ingreso menor al de 500,000 colones, mientras que un 60% de las personas u hogares que tienen al menos una computadora cuentan con un ingreso mensual familiar mayor a 500,000 colones (2010) (ReTel, 2010).

En la Provincia de San José la asistencia a la educación regular es de 68,8% del total de la población que habita en esta provincia, de ellos el 94.6% en edades entre 7 y 12 años asiste a la escuela; mientras se encuentra un declive muy marcado en el porcentaje de estudiantes de 18 a 24 años que acceden a una educación superior; es decir solo el 46,4% entra asiste a una universidad (**Figura 55**).

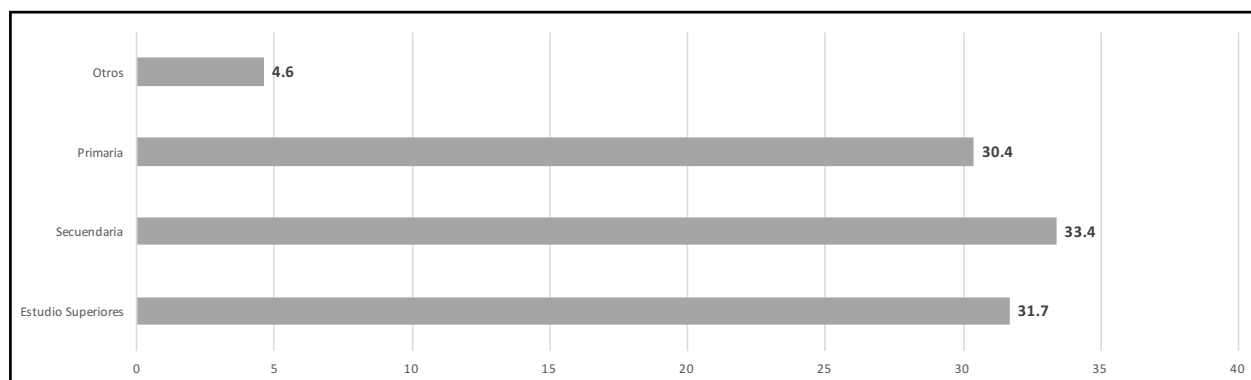
Figura 55:
Porcentaje de asistencia a la educación regular en la provincia de San José.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos. INEC; (INEC/UNICEF, 2013).

En la provincia de San José, de la población total de 5 años y más que tiene acceso a educación; es decir 68% de la población en edad escolar solo el 30.4% estudia la primaria, el 33.4% se encontraba en la secundaria y casi el mismo porcentaje 31.7% se encontraban en alguna institución de nivel superior y el 4.6% restante en alguna otra formación educativa como nivel técnico. Estos datos se pueden observar en la figura **54 en la página 139**.

Figura 56:
Porcentaje de asistencia a la educación regular en la provincia de San Jose



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos. INEC; (INEC/UNICEF, 2013).

La población educativa de la provincia se caracteriza por presentar una paridad entre el acceso entre hombres y mujeres; los números no son tan dispares como se puede observar en la figura 54 en la página 139, existen diferencias significativas; Por ejemplo la población que no cuenta con ningún grado educativo son las mujeres. Sin embargo, son las mujeres quienes en mayor medida consiguen un título universitario tanto en la zona urbana como en la rural, aunque este número de 138,429 mujeres solo representa el 21.3% del total de mujeres que tienen acceso a la educación.

Tabla 17:
Población de 5 años y más por sexo u nivel de instrucción en la Provincia de San José 2011

Provincia y nivel de instrucción	Total			Urbanos			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
San José	1 305 440	621 120	684 320	1 130 081	533 220	596 861	175 359	87 900	87 459
Ningún grado	40 954	19 748	21 206	31 164	14 525	16 639	9 790	5 223	4 567
Enseñanza especial	3 493	1 999	1 494	3 137	1 794	1 343	356	205	151
Kinder o preparatoria	26 950	13 661	13 289	23 149	11 754	11 395	3 801	1 907	1894
Primaria incompleta	225 414	107 654	117 760	181 127	85 102	96 025	44 287	22 552	21 735
Primaria completa	270 987	130 060	140 927	213 050	100 399	112 651	57 937	29 661	28 276
Secundaria incompleta	283 099	136 870	146 229	251 748	121 375	130 373	31 351	15 495	15 856
Secundaria completa	167 446	77 123	90 323	154 640	71 071	83 569	12 806	6 052	6 754
Para universitaria	25 267	10 604	14 663	24 062	10 082	13 980	1 205	522	683
Universitaria	26 830	123 401	138 429	248 004	117 118	130 886	13 826	6 283	7 543

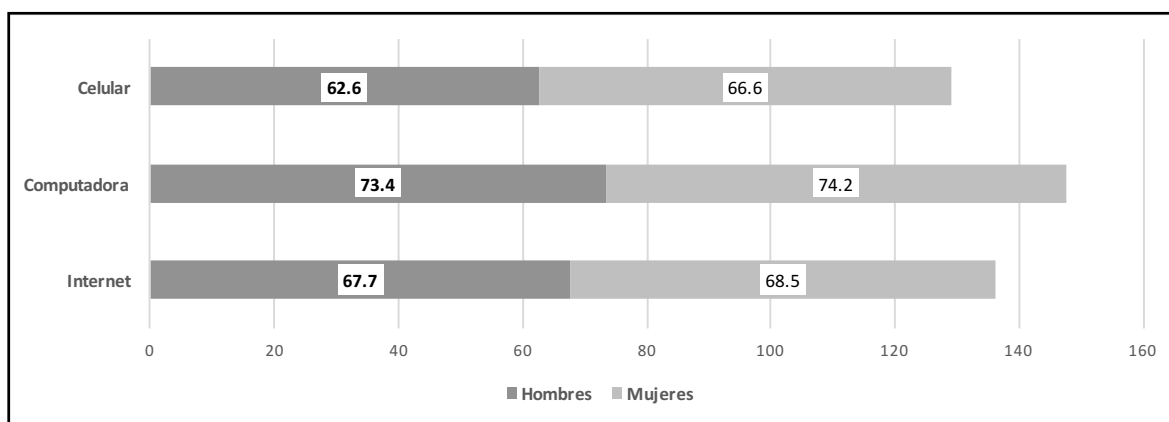
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) X Censo Nacional de Población y Vivienda 2011 (INEC/UNICEF, 2013).

De acuerdo a la Rectoría de Telecomunicaciones, en relación al uso de las tecnologías de la información, se presenta que en la población de 5 años y más en Costa Rica 2, 855 235 usan celular, mientras 1,928,900 usan la computadora y de ellos 1,797, 932 tienen acceso a internet. En el caso de la Provincia de San José 1,003,008 de la población utiliza el celular, la computadora es accesible para 745,343 personas y solo 705, 707 cuentan con acceso a internet. Asimismo, un 49,6% de los hogares que poseen acceso a Internet fijo, se encuentran en la Región Metropolitana, un 36,8% en el resto del valle central y un 26,3% en el resto del país (ReTel, 2010, p. 22).

En este desglose de información se encontró que en el Cantón de San José, lugar donde se encuentra la OSC donde se desarrolló la investigación, existe una población de 267, 970 que usan la tecnología en alguno de los tres dispositivos analizados. Siguiendo la tendencia se encuentra que el mayor número tiene acceso al celular (209,272); la computadora solo es utilizada por 158, 172 personas, de las cuales 150,487 utilizan el internet.

Esta información como se puede observar (Ver Figura 57), se desglosa por género y se contempla a la población de 5 a 17 años mostrando algunas diferencias interesantes y significativas en el uso de las tecnologías (ReTel, 2010).

Figura 57:
Porcentaje de 5 a 17 años por sexo según uso de las tecnologías en la provincia de San José.

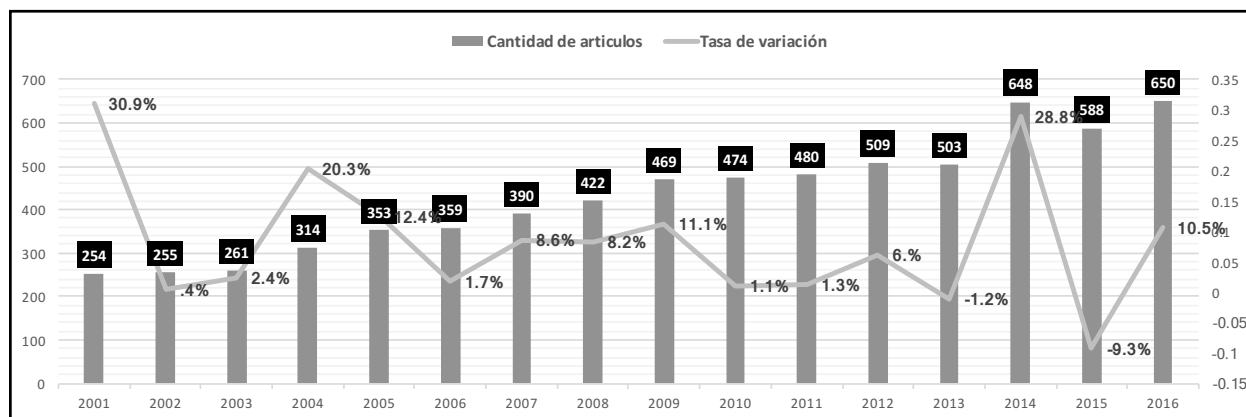


Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC/UNICEF, 2013).

Como ya se ha mencionado, no solo es importante tener acceso y utilizar las tecnologías sino también los productos que se obtienen de los mismos. Uno de ellos es el acceso a la ciencia y la generación de nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo de la sociedad. Esta generación de conocimiento debe ser publicada para su divulgación y por ende, entre mayor publicaciones científicas se tengan mayor será el impacto que generen.

Es así, que en el caso de Costa Rica, la producción de artículos han crecido de manera continua como se muestra en la siguiente **figura 58**, donde se muestra del recorrido histórico que ha presentado el país desde el 2001 con 250 artículos hasta el 2016 donde registraron más de 650 artículos como producción esencialmente de la universidad del país.

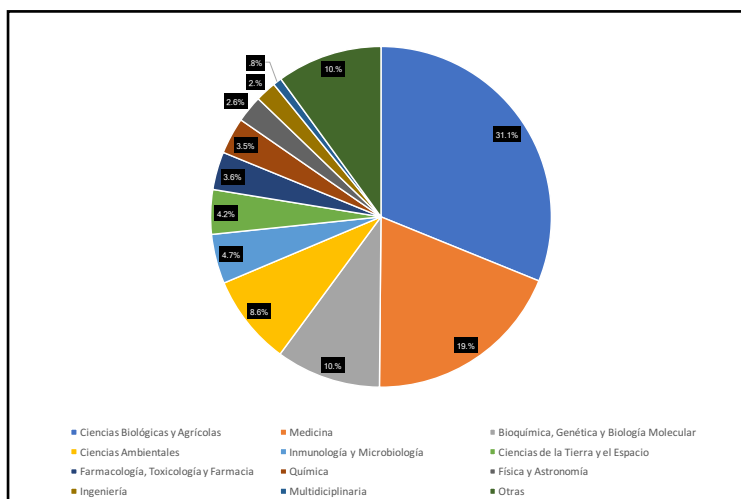
Figura 58:
Publicaciones científicas en las áreas de Ciencia y Tecnologías en Costa Rica



Fuente: Elaboración propia con datos de Estados de las Capacidades en Ciencia, Tecnologías e Innovación (HIPATIA, 2017).

En este periodo, cerca de un 40% del conocimiento generado en el país se publicó en las revistas de mayor impacto académico internacional. Tal desempeño ubica a Costa Rica por debajo de las naciones de la OCDE, según los valores correspondientes al 2009.

Figura 59:
Porcentaje de Publicaciones Científicas por Área de Conocimiento en Costa Rica
2017



Fuente: Elaboración propia con datos de Estados de las Capacidades en Ciencia, Tecnologías e Innovación (HIPATIA, 2017).

De estas publicaciones se presenta la Figura 59, las áreas de la ciencias con mayor participación. Por ejemplo, el mayor porcentaje de publicaciones estuvieron relacionadas con las Ciencias Biológicas y Agrícolas, seguidas por el área de Medicina y con menor impacto las áreas multidisciplinarias e ingenierías.

La participación femenina en las actividades de investigación alcanza un 43% del total de investigadores, comparado con el 34% observado en Europa y el 18% de Asia. En este sentido, aunque son evidentes los avances y el panorama es optimista respecto a otras regiones, todavía existe una brecha de género importante en la ocupación de puestos de alta jerarquía y en la representatividad en ciertas instituciones científicas como la Academia Nacional de Ciencias.

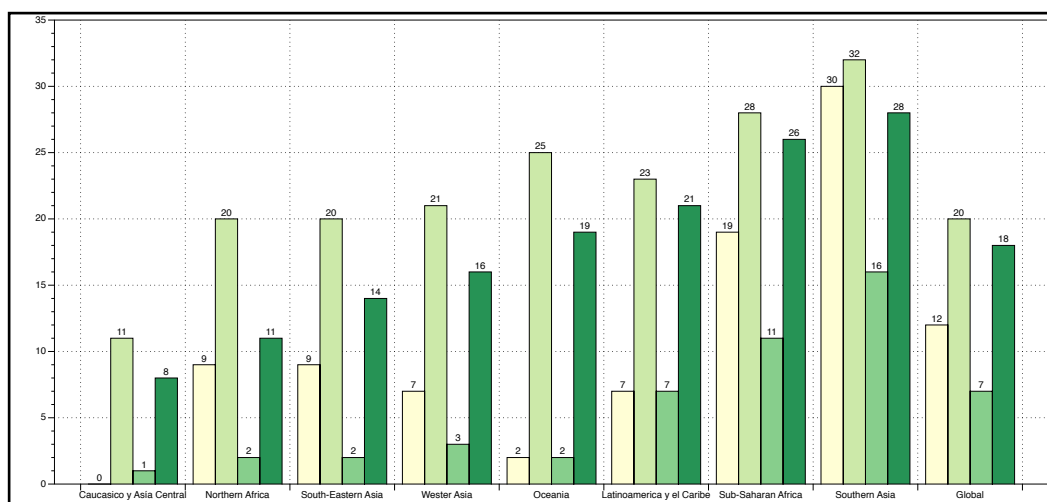
2. 5. 3. Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México

En México, la brecha de género en los últimos 32 años se ha reducido de manera muy positiva, sin embargo no suficientes en un país donde la mayoría de la población son mujeres.

La realidad muestra que las mujeres a muy temprana edad se enfrentan a una serie de factores que obstaculizan el logro de un nivel universitario truncando sus estudios en los diversos niveles académicos.

Si bien, el Estado garantiza la educación básica y media superior e implementa programas para mitigar la deserción escolar; sin embargo las acciones no han sido lo suficientemente efectivas para incrementar la escolaridad a nivel nacional. Las condiciones económicas son un factor determinante para la continuación en la educación, ya que muchas mujeres deben incorporarse al mercado laboral, inclusive sin alcanzar el nivel medio superior. Lo que obliga a las mujeres a laborar en trabajos menores, de servicio o en el empleo informal, dejando que las empresas se hagan cargo de capacitarlas para su producción. Otro factor importante es el embarazo temprano ; las estadísticas muestran datos alarmantes sobre el incremento exponencial de embarazos en adolescentes (Ver Figura 60). Ante ello, la educación es un factor primordial para postergar la maternidad y mejorar no solo las oportunidades de empleo y salarios, sino ampliar sus opciones en la sociedad (Lamas, 2007).

Figura 60:
 Proporción de mujeres en edades de 20 a 24 años que han sido casadas o en unión libre antes de los 15 y 18 años de edad, un comparativo de 1990 -2015 (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basado en el reporte The Sustainable Development Goals Report 2016 elaborado por las Naciones Unidas (ONU, 2016).

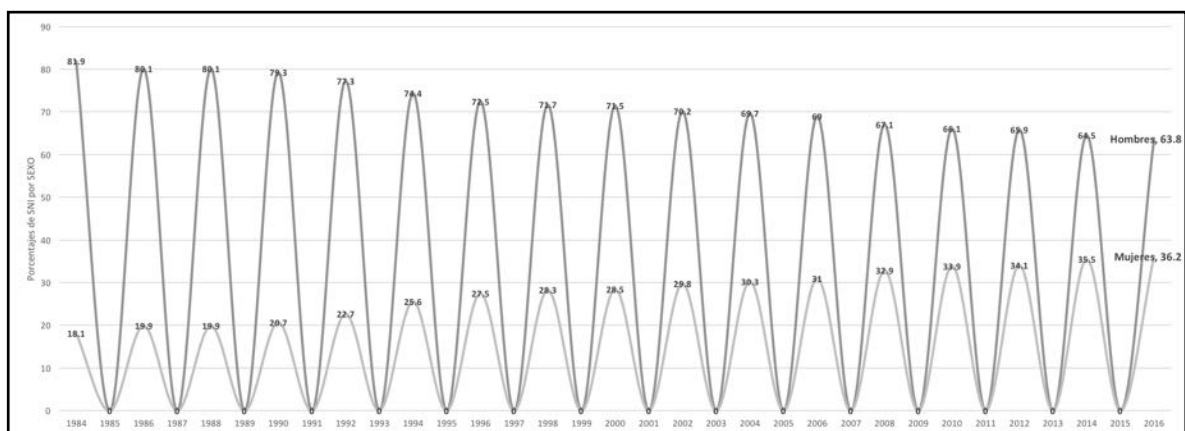
Una condición más, está relacionada con la cultura y/o usos y costumbres donde las mujeres son forzadas a quedar en matrimonio incluso antes de los 15 años siendo aún niñas imposibilitando el alcance de un nivel universitario, rompiendo sin duda alguna con su desarrollo y goce de sus libertades, y como dice Lagarde "...enclaustradas en sus cautiverios de madre-esposas" (Lagarde de los Ríos, 2005).

Ahora bien, aquel porcentaje de mujeres que obtiene un título universitario se va reduciendo por las áreas de acción, según datos de la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el 2017, el 9 por ciento de las niñas mexicanas menores de 15 años aspira a ser profesionista en ciencias o en alguna ingeniería, caso totalmente dispar de los jóvenes en el mismo rango de edad con una idea de estudiar en estas carreras con el 27 por ciento, así lo afirmó Gabriela Ramos, directora del Gabinete de la OCDE (Gatica Porcayo, 2017).

Datos de la Encuesta sobre la Situación de Mujeres y Hombres en la UNAM 2009-2010 revelan que existen áreas académicas en las que las mujeres todavía no participan de manera igualitaria que los hombres, tales como las de Física-Matemáticas e Ingenierías. Si bien la participación de las mujeres en la ciencia se ha incrementado, aún quedan acciones por impulsar que permitan despertar el interés en estas áreas (UNAM, 2011).

En México, en 2007, 24% de los hombres usaba Internet, mientras que solo el 20% de las mujeres lo hacía. Es así que el informe del Sistema Nacional de Investigadores del 2016 realizado por el Foro Consultivo Científico y Tecnológico AC., revela que en 1984 existía una población de investigadores hombres de 1,143 que correspondía al 81.9% y sólo 253 mujeres que representó el 18.1%. Para el 2016 la brecha de género se ha acortado de un modo realmente notorio, ya que fueron 15,992 hombres investigadores frente a 9,080 mujeres, son cifras que representan un gran avance para el género femenino, sin embargo no lo suficiente ya que los 28 puntos porcentuales de diferencia son realmente significativos y muestran el gran reto que tiene la ciencia para crecer con perspectiva de género (Rodríguez, 2016).

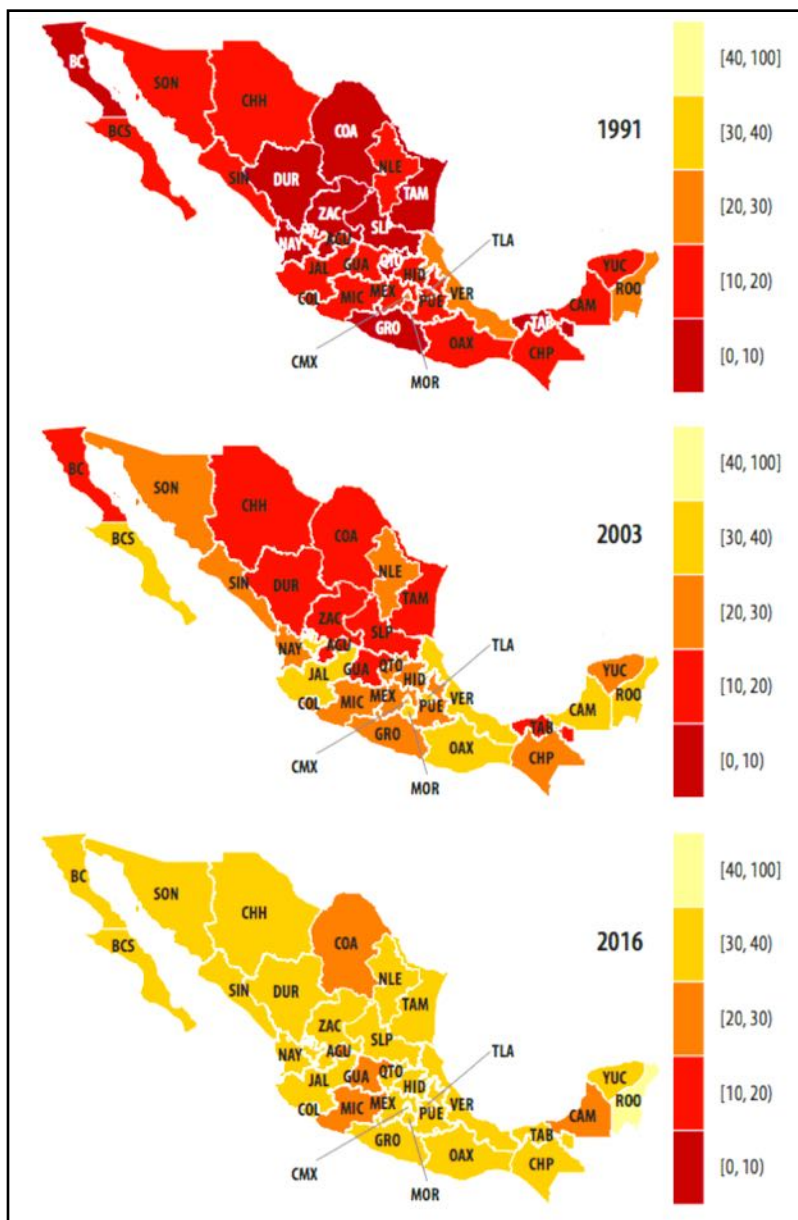
Figura 61:
Porcentaje de investigadores por sexo, 1984-2016



Fuente: El sistema Nacional de Investigadores en números. Foro Consultivo Científico y Tecnológico A.C. (Rodríguez, 2016).

En México los datos que arroja el informe del Sistema Nacional de Investigadores en el 2016, mapea las entidades con el porcentaje de investigadoras, mostrando el comparativo en tres periodos, el primero en 1991 donde el panorama de la participación de las mujeres en la ciencia y tecnología es más que incipiente en la mayoría de los estados, para el segundo período en 2003, ocho años después se observan ya atisbos de los esfuerzos realizados pues incrementó el número de mujeres en los estados de Baja California Sur, Jalisco, Colima, Veracruz, Oaxaca, Campeche y Quintana Roo siendo los más significativos incrementando en número las mujeres en la investigación, y para el tercero, en 2016, 13 años después el país se ilumina, siendo Coahuila, Michoacán, Guadalajara y Campeche los estados donde las mujeres en la investigación, han tenido un lento avance (Ver Fig. 62), donde se aprecia que pasaron de un rango de (0 a 10) investigadoras al rango de (30 a 40) investigadoras por entidad marcadas en naranja en el 2016 (Rodríguez, 2016).

Figura 62:
Porcentaje de investigadoras por entidad federativa, 1991, 2003 y 2016



Fuente: El sistema Nacional de Investigadores en números. Foro Consultivo Científico y Tecnológico AC. (Rodríguez, 2016).

Sin duda el panorama es alentador en cuanto a mujeres investigadores en cada entidad, sin embargo, no es suficiente respecto a un país como México que cuenta con una población

donde el 51.4 por ciento son mujeres, 61.4 millones según el datos de la Encuesta Intercensal del 2015 de una población general (INEGI, 2017a). En las últimas tres décadas se ha incrementado el número de mujeres mexicanas que han estudiado carreras científicas y que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en México (Ver Figura 60 en la página 145); sin embargo, su participación en apoyos para becas de posgrado, plazas de trabajo o membresías SNI, no ha rebasado el 30 por ciento (Rodríguez, 2016).

Aunado a estos datos, en Oaxaca existe todavía indiferencia por el uso de las tecnologías, aunque las cifras nos dicen que en Oaxaca por cada 100 hogares, 16 tienen computadora y 14 tienen conexión a internet, el uso de la telefonía celular con internet destaca con el 54% de la población que la utiliza (INEGI, 2016a, p. 19). De ese porcentaje de cibernautas el 50% son mujeres.

Por ello, resulta más que necesario hablar del rezago que viven las mujeres en materia de ciencia, por lo que no es de extrañarse que se presente de manera importante la brecha de género en cuanto elección y participación en las carreras STEM por sus siglas en Inglés (Science, Technology, Engineering y Mathematics / Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), ya que es la misma sociedad, y en algunos casos son las mismas mujeres, quienes reproducen los estereotipos de género, en donde el conocimiento y práctica de las tecnologías, pareciera ser más bien exclusividad del género masculino

CAPÍTULO III.
Marco Teórico

Introducción

En este capítulo se abordarán las teorías que sustentan el estudio de investigación, mismas que determinarán las dimensiones de cada una de las variables que se podrán analizar en el apartado de metodología de la investigación.

Antes de iniciar con el estudio teórico sobre el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología desde el tercer sector, con los enfoques de la interseccionalidad y la innovación social, es importante hacer una síntesis de recorrido histórico de dichos temas ejes de la investigación, sin pasar por alto, una serie de conceptos que son esenciales para tener una comprensión más clara, de lo que se intenta exponer ante las y los lectores de este trabajo de investigación.

Así, se desarrollan el análisis teórico de las cuatro variables de las que se pretende aproximar en cada una, un panorama general de la teorías existentes, así como el desarrollo teórico de nuestro objeto de estudio las Organizaciones Sociales Civiles del Tercer Sector, se tiene así: a) Interseccionalidad; b) Empoderamiento a través de la Ciencia y Tecnología; c) La Innovación Social, d) Desarrollo Local con perspectiva de Género.

3. 1. Sociedad Civil

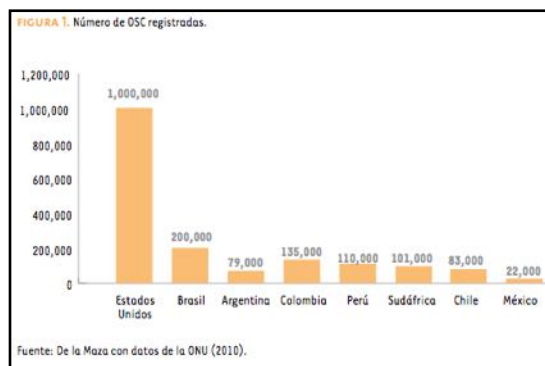
A continuación se hace una revisión de la teoría de la sociedad civil con el fin de conocer su funcionamiento y conformación que contribuirá en este estudio.

3. 1. 1. Ciudadano y ciudadanía

Para hablar de la organización de la sociedad civil es pertinente comenzar por su unidad más básica, la célula que hace funcionar a la misma, el ciudadano; quien por medio de su participación en trabajos para su comunidad se sabe y se siente parte de la misma, lo que a su vez le da un sentimiento de pertenencia que le motiva el trabajar por ella, (Aguilar Valenzuela, 2006), este primer acercamiento de la persona como sujeto de derechos y obligaciones comienza por una incipiente participación en los eventos que se suscitan en su

comunidad. El ciudadano al participar hace por su comunidad. Hace entonces uso de su ciudadanía.

Figura 63:
Número de OSC registradas en el 2010.



Fuente: Obtenido del autor (Becerra & Pineda, 2010)

De acuerdo con Aguilar (2006) la ciudadanía integra la idea de justicia por medio de la cual se actúa en beneficio de otros, ya que la pertenencia a la sociedad le identifica y le da razón de ser al individuo. Esto es congruente con uno de los elementos centrales de la ciudadanía que es la participación, donde el ciudadano no es un sujeto pasivo y contribuye en el mejoramiento de su entorno.

Es de este modo, que la sociedad civil no podría estructurarse como un hecho social sin la existencia de la ciudadanía, pues el ciudadano al trabajar conjuntamente con otros en las mejoras que la comunidad requiere, hace que la sociedad civil se manifieste por medio de las organizaciones de ciudadanos (Aguilar Valenzuela, 2006), por tanto, son las organizaciones la expresión de la participación que la ciudadanía por transformar su entorno y apropiarse así de las soluciones que se requieren para el fomento de una vida mejor en sociedad.

Son entonces las organizaciones de la sociedad civil, el ente por medio del cual la ciudadanía participa en las mejoras de su comunidad, convirtiéndose éstas en un agente de cambio. De acuerdo con (Aguilar Valenzuela, 2006) en la sociedad existen tres grandes sectores: a) el Estado, que es el gobierno; b) el mercado, que es la empresa privada; c) el tercer sector, que es el de las organizaciones ciudadanas. Cada sector por su parte impulsa el desarrollo y hacen

posible la democracia. Por lo anterior, son las organizaciones quienes hacen posible el desarrollo y la democracia en la sociedad.

Sin embargo, la actuación de la organización dependerá de su contexto y no será el mismo desempeño en un lugar que en otro, pues dependerá del entorno económico, político, social o normativos lo que van configurando la actuación de la organización en la sociedad, (Aguilar Valenzuela, 2006)) lo menciona al hacer referencia al complejo fenómeno organizacional al mencionar:

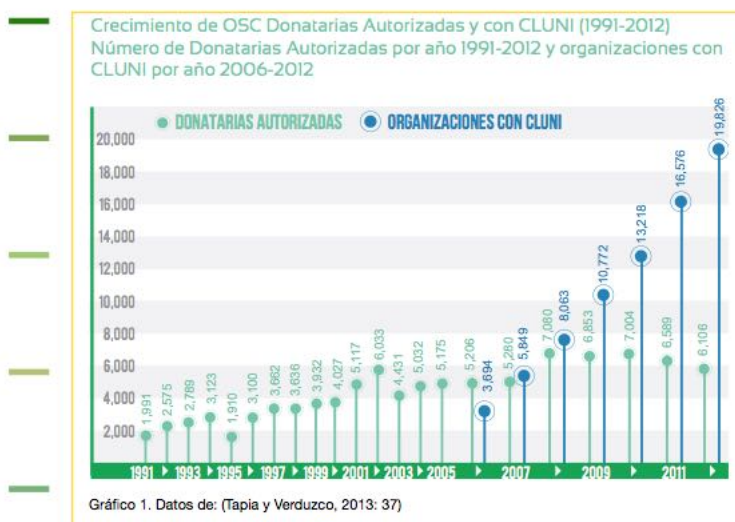
"Las organizaciones representan y reflejan la yuxtaposición de intereses de los participantes involucrados y del medio ambiente en el que operan. Al mismo tiempo, las organizaciones estructuran esos intereses individuales y participan en la configuración de su propio medio ambiente. Para discutir sobre la sociedad civil y las organizaciones que la componen, uno debe siempre tener presente la idea de influencia recíproca entre el individuo y el grupo, y del grupo y su entorno. En otras palabras, la sociedad civil y sus organizaciones no serán las mismas ni se comportarán de la misma forma al cambiar de un lugar a otro. Cultura, historia, disponibilidad de recursos, desarrollo económico, sistemas gubernamentales y marcos normativos dan forma en conjunto al papel a desempeñar y a las características de las organizaciones cívicas en diferentes naciones, regiones y localidades" (p. 75)

Existen debates acerca de la manera en que se denomina a las organizaciones de la sociedad civil, por su parte el Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi, citada por A4AI, 2017) crea la siguiente clasificación de cómo está integrada la sociedad civil:

"... [La sociedad civil] está integrada por un sector lucrativo y otro no lucrativo. Este último está integrado, a su vez, por cuatro tipos de organizaciones: a) las religiosas; b) las de auto beneficio (como las cámaras empresariales y los sindicatos; c) partidos y organizaciones políticas, y d) instituciones de beneficios a terceros. Este último grupo, a su vez, integra a tres grupos de organizaciones: a) las fundaciones; b) las instituciones al servicio del sector y c) las asociaciones operativas. En este último grupo, Cemefi ubica que las organizaciones o las asociaciones operativas, en razón de los temas en que trabajan, se dividen en nueve grandes grupos: a) las de desarrollo; b) las de educación; c) las de salud; d) las de ecología; e) las de bienestar; f) las de ciencia y tecnología; g) las de cultura; h) las de derechos humanos, y i) las cívicas." (p. 177)

Si bien es cierto que en los últimos años ha ganado terreno el término de “organizaciones de la sociedad civil” para nombrar a las organizaciones que forman parte de la misma, subsisten todavía múltiples términos que expresan, para quien los utiliza, realidades distintas (Aguilar Valenzuela, 2012).

Figura 64:
Crecimiento de las OSC de 1991 a 2012, donatarias y registro Clave Única de Identificación Nacional (CLUNI)



Fuente: datos tomados del autor (Pérez Vásquez, 2014).

De acuerdo con (Gribin, 2004 Aguilar valenzuela, 2012, #65614) las OSC son todas las organizaciones que no forman parte del gobierno. La sociedad civil abarca, pues, a la empresa, a los sindicatos, a las iglesias, a los medios de comunicación, a los partidos, a las organizaciones de beneficencia y también a las que se fundan para representar y hacer valer intereses particulares o se dedican a atender problemas comunitarios que interesan a todos." p. 75

Villalobos (Aguilar Valenzuela, 2012) define a la OSC “a partir de entenderse como organizaciones privadas (distintas del gobierno), no lucrativas (que no distribuyen remanentes) y de servicios a terceros (distintas de las agrupaciones políticas, religiosas o de auto beneficio), fundadas en los principios de la solidaridad, el altruismo, la filantropía y la

responsabilidad social y abocadas a la más amplia variedad de causas sociales, desde la asistencia y beneficencia a los grupos desamparados, empobrecidos o en desventaja, hasta la lucha por la defensa y promoción de los derechos humanos, el desarrollo comunitario y la lucha contra la pobreza, la preservación del medio ambiente, la democracia representativa y participativa, la justicia". (p. 75)

Aunque los conceptos de ciudadano y ciudadanía provienen de Grecia y Roma, el concepto actual está más directamente relacionado con las ideas que surgen en los siglos XVII y XVIII. Viene con las revoluciones francesa, inglesa, americana y el nacimiento del capitalismo como modo de producción dominante. El dato nuevo es la aparición del Estado moderno. Con esto, el concepto de ciudadanía se ve ligado a la expresión del Estado y nación.(Aguilar Valenzuela, 2012)

El Estado hace relación a una forma de ordenamiento político que se empieza a configurar en Europa a partir del siglo XIII, y que, en un muy largo proceso, va a alcanzar su madurez hacia finales del siglo XVIII y principios del XIX. Los ciudadanos son los miembros de pleno derecho del Estado.

(Aguilar Valenzuela, 2012) menciona que es el Estado, para organizarse, termina por abarcar todo el ámbito de las relaciones políticas. Según la célebre caracterización de Max Weber, el Estado ejerce el monopolio de la violencia legítima. El Estado tiene el control del territorio y también la unidad del mando.

El Estado moderno se presenta a sí mismo como:

1. Garantía de la paz.
2. Agencia protectora, que evita que cada individuo tome la justicia por su propia mano.
3. Expresión de la voluntad general, que exige el abandono de la libertad natural, pero concede la libertad civil.
4. Garante de la libertad externa, que hace posible la realización de la libertad trascendental.

Todo esto es lo que conduce al alumbramiento del Estado de derecho, propio de la tradición liberal.

El Estado, entonces, está integrado por los nacionales que tienen un estatuto legal que otorga garantías y proporciona beneficios.

3. 1. 2. La Sociedad Civil

Los cambios sociales, políticos, culturales y económicos en la sociedad han sido promovidos por la sociedad organizada, que en los últimos 30 años, ha vivido un intenso proceso de crecimiento en todo el mundo y esto ha estado también presente en nuestro país. Los grupos y organizaciones se multiplican y con ello también se abren nuevos y más complejos frentes de acción. Los ciudadanos asumen papeles y ocupan espacios antes reservados sólo a la acción gubernamental. Esta nueva presencia ciudadana es uno de los datos que definen la modernidad y una de las mayores esperanzas en la construcción social del nuevo siglo (Aguilar Valenzuela, 2012).

Los movimientos de las mujeres a nivel internacional han modificado la incorporación del sufragio, así como la despenalización del aborto en los últimos años en algunos países y ciudades del mundo, la tipificación del acoso, feminicidio, entre otros, es decir que la sociedad civil organizada ha sido transformadora de su realidad, es ahí cuando se habla del poder del abajo hacia arriba (León, 1997), pues el poder había sido de arriba hacia abajo, es la sociedad civil la que a partir hoy cobra importancia desde el ámbito público es hoy también campo del acto privado, como la violencia contra las mujeres, así como el cambio del rumbo del país con los movimientos políticos.

Las organizaciones de la sociedad civil son expresión de esta nueva democracia que todavía necesita crecer y desarrollarse en nuestro país. A través de ellas, los ciudadanos encuentran cauces de participación y se comprometen con la construcción de su sociedad; también crean mecanismos que les fortalecen como ciudadanía y les hacen participar de nuevas maneras en la gestión de lo público. Las organizaciones son el instrumento que tienen los ciudadanos para participar, junto con el gobierno, en la edificación del Estado.

A las organizaciones de la sociedad civil las animan y mueven valores y propósitos muy distintos; sin embargo, a todas ellas, les es común la idea de contribuir a la edificación de una sociedad más justa y con mayor calidad de vida. Este propósito se traduce en acciones dirigidas a la solución de problemas sociales; en la construcción de alternativas en los más diversos temas y en la búsqueda de influir en el diseño, gestión, seguimiento y evaluación de las políticas públicas.

Ha sido la sociedad civil quien ha puesto en muchos de los temas de la vida, en su conjunto políticas de transformación social, y los campos de acción ahora no solo se han limitado al espacio público sino también en el ciberespacio, son pues las tecnologías los medios ideales para potenciar las causas y el quehacer de visibilizar en todos los medios digitales las demandas y acciones que mueven el rumbo de las naciones, la sociedad civil es hoy en día quienes no solo se reúnen para hacer cambios en la sociedad, sino también sus acciones en lo local afectan en lo internacional, con sus modelos de acciones, innovaciones sociales, sus estrategias y formas de poder llevar a sectores enfocados como las mujeres o grupos minoritarios.

De este modo, la primera versión del concepto de sociedad civil (Aguilar Valenzuela, 2012) aparece en Aristóteles con el título de *politike koinonia*, sociedad/comunidad política. Es el término que los latinos posteriormente tradujeron como *societas civiles*.

"El concepto representó la definición de la polis, entendida como el talos del ser humano como un animal político, *zoon politikon*. Se definió a la *politike koinonia* como una comunidad ético-política de ciudadanos libres e iguales en un sistema de gobierno definido legalmente. Sin embargo, a la propia ley se le consideró como la expresión de un *ethos* (carácter o valores distintivos), un conjunto común de normas y valores que definían no sólo los procedimientos políticos sino también una forma de vida sustantiva basada en un catálogo desarrollado de virtudes y formas de interacción preferidas." (p.46)

En el siglo V, San Agustín definía a la sociedad civil como la reunión de personas asociadas por el reconocimiento común del derecho, y también un conjunto de intereses comunes. Ella es el espacio donde se procuran y administran los bienes temporales. Santo Tomás de Aquino, en el siglo XIII, plantea que la sociedad civil es juzgada por una norma superior que

no puede estar por encima de los principios generales de la ley humana. Entre la primera y la segunda debe haber una armonía fundamental y necesaria. La concepción tomista restringe la *societas civilis* a la ciudad-Estado medieval como el equivalente más cercano de la antigua polis griega (Aguilar Valenzuela, 2012).

Locke, en la misma época, busca claramente diferenciar entre el gobierno y la sociedad. Distingue entre ceder el poder a la sociedad y al gobierno “al cual la sociedad ha establecido sobre sí misma” e incluso más enfáticamente (a diferencia de Hobbes) entre la “disolución de la sociedad” y la “disolución del gobierno”. No obstante, característicamente en este contexto Locke sigue cerca del antiguo concepto cuando habla de una sociedad política en términos de “el acuerdo para incorporarse y actuar como un solo cuerpo”. Esta habilidad para convertirse y actuar como un cuerpo todavía se asigna al poder legislativo del gobierno. “Se propone que la disolución del poder legislativo marca el final de una sociedad, pero Locke en forma incongruente asigna la posibilidad de formar una nueva legislatura a la misma sociedad cuando la antigua legislatura se disuelve, o incluso cuando actúa en contra de su mandato” (Aguilar Valenzuela, 2012)

Para Habermas, la esfera pública moderna es jurídicamente privada; “legalmente separada del Estado, esta esfera y sus miembros tienen una relación argumentativa polémica, crítica, con el Estado, en vez de una, participativa. Pueden supervisar, influir y quizá de alguna manera ‘controlar’ el poder, pero no pueden ellos mismos poseer una parte del poder del Estado”.(Aguilar Valenzuela, 2012)

Alberto Olvera citado por (Aguilar Valenzuela, 2012) señala que, para Habermas, la sociedad civil supone “...la formación de una esfera pública en la que el ejercicio colectivo de la crítica y de la publicidad, es decir, de la racionalidad comunicativa, es posible. Este espacio discursivo es el correlato sociológico de la ética discursiva”.

La sociedad civil, en principio, denota todo aquello que no es el gobierno. En 1995, Adam Seligman sostiene que “la sociedad civil es una red compleja de asociaciones constituidas de manera libre y voluntaria, apartadas de las instituciones formales del gobierno del Estado que actúan de manera independiente o asociadas con agencias del Estado. Separada del

Estado, la sociedad civil está regulada por la ley, es un dominio público constituido por individuos privados”.(Aguilar Valenzuela, 2012)

Una función esencial de la sociedad civil es servir de contrapeso a la acción del gobierno. Así, Ernest Gellner plantea también, en 1995, que “la sociedad civil es un conjunto diverso de instituciones no gubernamentales lo suficientemente fuerte para contrarrestar la fuerza del Estado y, sin impedir que el Estado cumpla cabalmente su rol de guardián de la paz y árbitro de los intereses mayores, puede evitar que domine y atomice al resto de la sociedad”.(Aguilar Valenzuela, 2012)

A partir de las definiciones anteriores se pone de manifiesto lo difícil que resulta encontrar una definición única y conceptualmente válida. Reconociendo esta dificultad, se puede proponer una definición operativa, más que teórica, que resulte útil. Su construcción se hace posible al considerar todos los elementos que componen las distintas definiciones. Algunos se comparten y otros sólo están presentes en alguna de las definiciones.(Aguilar Valenzuela, 2012)

De esta revisión que no es exhaustiva, aunque sí ampliamente representativa, se podrían proponer los siguientes elementos como fundamentales de cualquier definición de sociedad civil en una sociedad democrática. Éstos son:

1. La estructura social está integrada por el Estado, la economía (mercado) y la sociedad civil.
2. La sociedad civil es autónoma e independiente del gobierno. Sociedad civil y gobierno constituyen el Estado.
3. La construcción de lo público, que implica el bien común, es tarea del gobierno y también de la sociedad civil organizada.
4. La sociedad civil implica individuos organizados, actuando juntos por una causa común.

5. La sociedad civil construye capital social, entendido como un bien público que los ciudadanos han adquirido al pertenecer y participar en las organizaciones ciudadanas.
6. La sociedad civil exige la participación libre y voluntaria de todos sus miembros.
7. La sociedad civil tiene como una de sus tareas fundamentales servir de contrapeso a la acción del gobierno.

3. 1. 3. La Organización de la Sociedad Civil

Desde la concepción de Antonio Gramsci, todas las organizaciones que no forman parte del gobierno son de la sociedad civil. La sociedad civil abarca, pues, a la empresa, a los sindicatos, a las iglesias, a los medios de comunicación, a los partidos, a las organizaciones de beneficencia y también a las que se fundan para representar y hacer valer intereses particulares o se dedican a atender problemas comunitarios que interesan a todos (Aguilar Valenzuela, 2012).

En el intento de definir cuáles son las organizaciones propias que componen la sociedad civil, Lester Salamon plantea que en la sociedad existen tres grandes sectores: a) El Estado, que es el gobierno; b) El mercado, que es la empresa privada; c) El tercer sector, que es el de las organizaciones ciudadanas. En una sociedad específica existe una clara relación entre estos tres sectores. Cada uno de ellos cumple un papel que fortalece y hace posible la democracia y el desarrollo de una sociedad. (Aguilar Valenzuela, 2012)

3. 1. 3. 1. Características de la OSC

En esta concepción, las organizaciones de la sociedad civil serían sólo las que pertenecen al tercer sector. Éstas, así lo proponen L. Salamon y Helmut Anheier, tienen las siguientes características: a) son formales y tienen algún grado de institucionalización; b) son privadas y realmente autónomas del gobierno; c) no persiguen el lucro y no distribuyen ganancias

entre sus miembros; d) son independientes y autogestivas; e) se participa en ellas de manera voluntaria. (Aguilar Valenzuela, 2012)

Dentro de las características de las OSC es posible mencionar:

a) la flexibilidad para reaccionar y adaptarse a las circunstancias cambiantes; b) confiabilidad de la sociedad, en la medida que no defienden posiciones políticas partidarias; c) accesibilidad y receptividad por su contacto en el terreno con la comunidad; d) favorecen la participación ciudadana; e) generan y promueven nuevos liderazgos ciudadanos; f) liberan el talento y la creatividad ciudadana; g) movilizan y canalizan recursos hacia las comunidades; h) median entre los diversos grupos de interés. (Aguilar Valenzuela, 2012, p. 77)

A nivel internacional se ha reconocido al sector de OSCs como un actor relevante en la elaboración e implementación de programas y políticas sociales, entre otras razones porque fomentan la transparencia y la rendición de cuentas del gobierno, promueven y defienden los derechos humanos y el estado de derecho, incorporan a más actores privados en la esfera pública, promueven la participación de los sectores más pobres en las políticas públicas y contribuyen a la formulación, al financiamiento y a la prestación de servicios públicos; así como a la evaluación y ajuste de la política social a través de procesos de monitoreo y contraloría social (Verduzco Verduzco, Leal Trujillo, & Tapia Álvarez, 2009, p. 9)

El papel de las OSC, es cada día más relevante, sus actividades son cada vez más reconocidas y el impacto de sus acciones tienen cada vez mayor incidencia en la vida real de las personas, tal es el caso que en América Latina hay un acuerdo generalizado de que las organizaciones de la sociedad civil son un actor central del desarrollo (Becerra Pozos & Pineda, 2014).

Son a su vez también la voz de la población vulnerable, pues la coordinación de sus acciones tienen como eje central el bienestar de los más desprotegidos, este segmento de la población al no tener como expresar sus necesidades la OSC las canaliza generando con ello como menciona Becerra (2014) "un poderoso motor de cambio, que moviliza recursos públicos y privados: financieros, materiales y humanos; talentos y conciencias para el desarrollo social" (p. 12) así mismo son un importante interlocutor de la sociedad y el

gobierno, poniendo en práctica el fortalecimiento de la democracia participativa (Becerra Pozos & Pineda, 2014, p. 12)

3. 1. 3. 2. El tercer sector

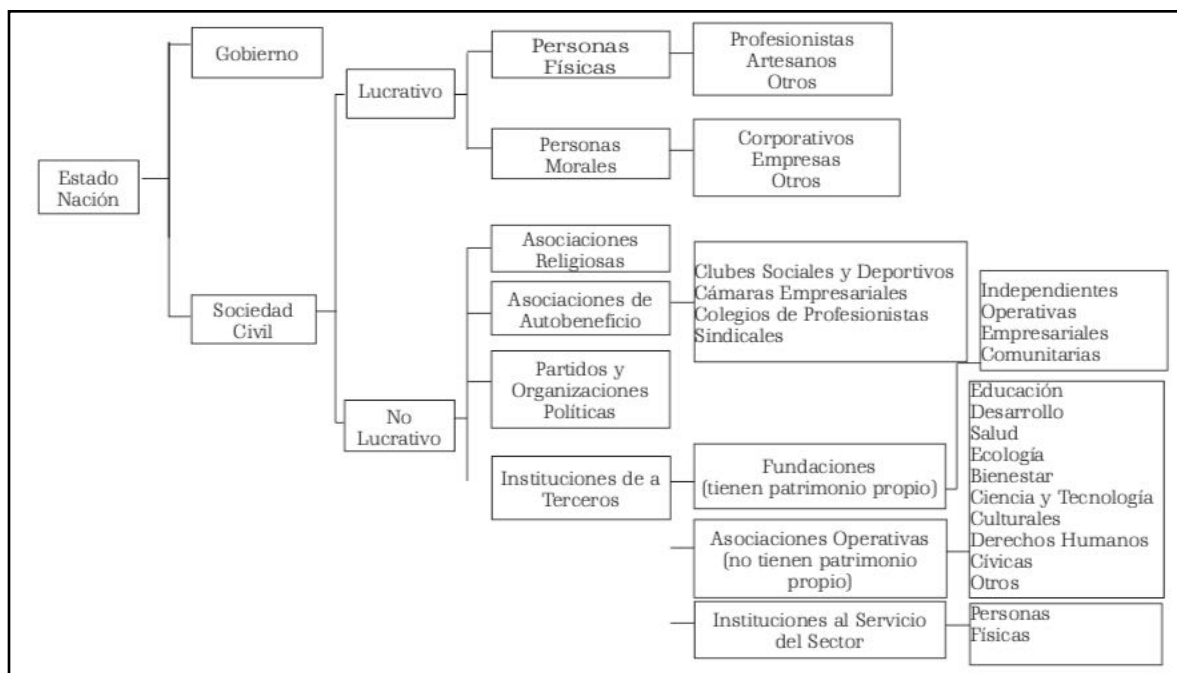
El Estado-nación está integrado por tres sectores: el público, que se identifica con gobierno; el sector privado, que es la empresa y el tercer sector, que se integra con las organizaciones de la sociedad civil. Esta misma idea se expresa también con otros términos: el primer sector es el Estado, entendido como el gobierno; el segundo es el mercado, entendido como la empresa privada o el sector lucrativo, y el tercer sector es el de las organizaciones sin fines de lucro. (Aguilar Valenzuela, 2012)

El tercer sector abarca a todas las organizaciones sin fines de lucro. Éste, a su vez, se integra de cuatro tipos de organizaciones: a) las asociaciones religiosas; b) las instituciones de auto beneficio (sindicatos, cámaras empresariales, colegios de profesionistas, clubes); c) las instituciones políticas y los partidos; d) las instituciones de servicios a terceros.(Aguilar Valenzuela, 2012)

En la clasificación general del tercer sector, el Centro México para la Filantropía Cemefi establece un grupo particular que es el sector filantrópico. La filantropía, propone el mismo Cemefi, se define como el “...impulso generoso, que surge del alma de la humanidad y se manifiesta en todas las culturas, a través de actitudes, actividades e instituciones que de manera desinteresada buscan una mejor calidad de vida para todos los miembros de la comunidad”. (Aguilar Valenzuela, 2012)

Este sector se constituye a partir de las organizaciones sin fines de lucro que están al servicio de terceros. Se compone, a su vez, de tres tipos de organizaciones: a) las fundaciones; b) las asociaciones operativas, y c) las instituciones al servicio del sector como se puede observar en la siguiente figura.

Figura 65:
Sociedad civil y el tercer sector



Fuente: La Sociedad Civil en México Rubén Aguilar Valenzuela

3. 1. 4. El Índice de la Sociedad Civil

El creciente papel de la sociedad civil en el desarrollo democrático de los países y su importancia estratégica para impulsar causas de bien común y apoyar a los grupos más vulnerables de la comunidad, ha puesto en evidencia la necesidad de analizar más a dicha sociedad, entendiéndola como un universo plural, heterogéneo y dinámico por definición y naturaleza. No son pocos los esfuerzos realizados para hacer frente a este reto tanto conceptual como analítico, y México no ha quedado atrás en el intento de comprender a la sociedad civil y con ello contribuir a su fortalecimiento. Uno de los esfuerzos a escala internacional más significativos ha sido el de la organización CIVICUS a través del desarrollo del Índice de Sociedad Civil (ISC), una metodología estandarizada de medición del estado de la sociedad civil al interior de los países, que busca alimentar su conocimiento a escala nacional e internacional. (CEMEFI, 2011)

El ISC centra su análisis en cinco dimensiones fundamentales, que a su vez albergan sub-dimensiones y varios indicadores que muestran una fotografía de la sociedad civil en un contexto determinado. Dichas dimensiones se presentan gráficamente a manera de las aristas de un diamante, y son los valores obtenidos a través de la aplicación de los diversos indicadores cuantitativos. Reconociendo que la expresión de valores numéricos nunca es suficiente para conocer la realidad de un país, el Índice se complementa con la aplicación de herramientas cualitativas que en el caso de México provocaron un intercambio dinámico entre la sociedad civil y los sectores gubernamentales y empresariales.(CEMEFI, 2011)

El Índice de la Sociedad Civil (ISC), un proyecto de acción-investigación que mide el estado de la sociedad civil en países de todo el mundo, contribuye a superar esas limitaciones. Intenta crear una base de conocimientos y estímulos necesarios para el fortalecimiento de la sociedad civil. El ISC fue iniciado e implementado por y para organizaciones de la sociedad civil a nivel nacional, en asociación con CIVICUS Alianza Mundial para la Participación Ciudadana. La implementación del ISC involucra activamente y difunde sus hallazgos entre un amplio rango de grupos de interés, incluyendo la sociedad civil, el gobierno, los medios de comunicación, los donantes, académicos y el público en general.

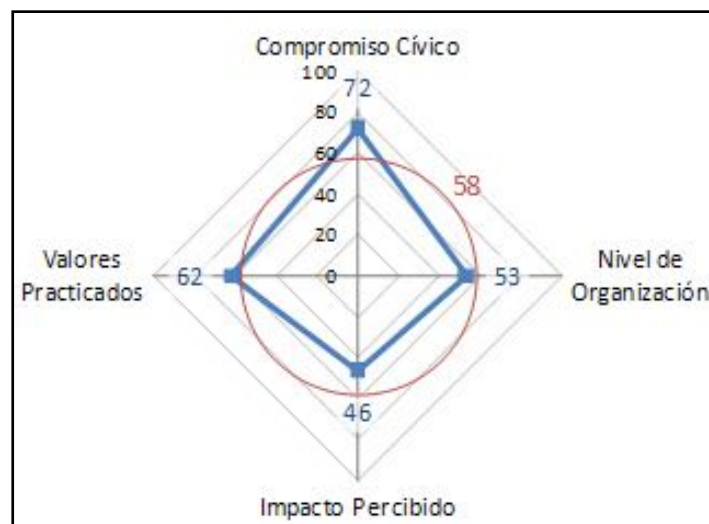
En la implementación a nivel nacional del ISC, los siguientes elementos juegan un papel clave:

1. Evaluación: el ISC usa una combinación innovadora de métodos de investigación participativos, bases de datos, y casos de estudio para evaluar el estado de la sociedad civil utilizando cinco dimensiones: Compromiso Cívico, Nivel de Organización, Práctica de Valores, Percepción del Impacto y Ambiente Externo.
2. Reflexión Colectiva: la implementación involucra un diálogo estructurado entre diferentes grupos de interés de la sociedad civil, lo que permite la identificación de sus fortalezas y debilidades.
3. Acción Conjunta: los actores involucrados utilizan un proceso participativo y consultivo para desarrollar e implementar una agenda de acción concreta para fortalecer a la sociedad civil de su país.

El ISC usa una combinación de métodos de investigación participativos y científicos para generar una evaluación del estado de la sociedad civil a través de la medición de las siguientes dimensiones fundamentales:

- (1) Compromiso Cívico
- (2) Nivel de Organización
- (3) Práctica de Valores
- (4) Percepción del impacto
- (5) Ambiente Externo

Figura 66:
Diamante de la sociedad civil



Fuente: tomado de "una fotografía de la Sociedad Civil en México" (CEMEFI, 2011, p. 13).

Estas dimensiones son ilustradas gráficamente en el Diamante de la Sociedad Civil (ver figura 66), el cual es uno de los componentes esenciales y más conocidos del proyecto del ISC. Para formar este Diamante, 67 indicadores cuantitativos son agregados en 28 subdimensiones, las cuales son integradas en las cinco dimensiones mencionadas, en una escala del 0 al 100. El tamaño del Diamante busca retratar empíricamente el estado de la sociedad

civil en un determinado país, dar indicios sobre las condiciones que apoyan o inhiben su desarrollo, y delinear las consecuencias y los impactos de sus actividades. El contexto o ambiente está representado visualmente por un círculo alrededor de los ejes del Diamante, y se toma como un elemento externo crucial para comprender los retos y perfilar las acciones para su bienestar.

3. 1. 5. La regulación de la Sociedad Civil

En 1993, un primer grupo de organizaciones ciudadanas se propuso sacar adelante una ley que las reconociera como órganos de interés público y también garantizara que el Estado se comprometía no sólo a respetar sus actividades, sino además a fomentarlas y apoyarlas. Un muy reducido grupo de funcionarios del gobierno federal y también de diputados y senadores vieron con simpatía esta iniciativa. En la gran mayoría de los casos o fueron indiferentes o incluso se opusieron a esta propuesta ciudadana.

Desde ese entonces, fueron cuatro las organizaciones que se dieron a la tarea de liderar el movimiento ciudadano en reclamo de esa ley: el Cemefi, la Convergencia de Organismos Civiles (Convergencia), el FAM y la Fundación “Miguel Alemán”. Ellas promovieron foros regionales y nacionales de consulta entre las organizaciones, con el propósito de alcanzar un acuerdo sobre el contenido de la ley.

Así la Ley Federal de Fomento a las actividades realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil surge, cuyas disposiciones general menciona (SEGOB, 2012) que:

Artículo 1. La presente ley es de orden público e interés social y tiene por objeto:

I. Fomentar las actividades que realizan las organizaciones de la sociedad civil señaladas en el artículo 5 de esta ley;

II. Establecer las facultades de las autoridades que la aplicarán y los órganos que coadyuvarán en ello;

III. Determinar las bases sobre las cuales la Administración Pública Federal fomentará las actividades a que se refiere la fracción I de este artículo;

IV. Establecer los derechos y las obligaciones de las organizaciones de la sociedad civil que cumplan con los requisitos que esta ley establece para ser objeto de fomento de sus actividades, y

V. Favorecer la coordinación entre las dependencias y entidades del gobierno federal y las organizaciones de la sociedad civil beneficiarias, en lo relativo a las actividades que señala el artículo 5 de la misma.

El estudio de las organizaciones tiene, desde sus inicios, un enfoque práctico que ha llevado a explicarlas y analizarlas para mejorarlas y también para adaptarlas al cambio.

Existen distintas maneras de definir qué son las organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la promoción del desarrollo. No obstante, en todos los casos hay dos elementos que siempre están presentes: a) se trata de instituciones que tienen por objeto contribuir a mejorar las condiciones de vida de los pobres; b) lo hacen a partir del esfuerzo que ellos mismos realizan.

3. 1. 6. La OSC y el empoderamiento de las mujeres

Naciones Unidas a través de su programa de ONUMujeres pone de manifiesto que la participación activa de las organizaciones no gubernamentales (ONG) es un elemento fundamental en el trabajo de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW). Las ONG han influido en el diseño del actual marco de políticas mundial sobre igualdad de género y empoderamiento de las mujeres: la Declaración y la Plataforma de Acción de Beijing. Siguen desempeñando un papel importante al someter a los líderes nacionales e internacionales a la rendición de cuentas respecto a compromisos realizados en la Plataforma de Acción (ONUMujeres, 2016a).

Las OSC y la ONU pone énfasis en los Principios del empoderamiento de las mujeres y hacen hincapié en la adopción, por parte de las empresas, de medidas encaminadas a fomentar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, y están basados en prácticas empresariales extraídas de la vida real y en aportaciones realizadas por empresas de todo el mundo. Además, reflejan los intereses de los gobiernos y de la sociedad civil y sirven para respaldar la interacción entre las diferentes partes interesadas, puesto que el logro del

objetivo de la igualdad de género requiere la participación de todos los actores en todos los niveles (ONUMujeres, 2016a).

Actualmente, gracias a la evidencia disponible y a un largo recorrido de deliberaciones intergubernamentales y parlamentarias, el aporte de la sociedad civil, de las organizaciones feministas y de los mecanismos para el avance de las mujeres, existe un gran consenso sobre el hecho de que la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas son esenciales para lograr el progreso en todos los objetivos y metas, y que constituyen una piedra angular del desarrollo sostenible (Guerra, Güzmes, & Blanco, 2015).

Dado que el rol de las Organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGs) es cada vez mayor en el desarrollo social (Korten, 1990; Edwards y Hulme, 1992; Fowler, 1997; Fisher, 1997; Lewis y Wallace, 2000) y de las comunidades (Edwards y Hulme, 1995), es necesario comprender cómo se genera participación e involucramiento comunitario, a través del empoderamiento, para garantizar una adecuada implementación de políticas públicas por parte de las ONGs. Además, es conveniente identificar casos de ONGs que sirvan de referente a los procesos de implementación de las políticas públicas en este tipo de organizaciones (Caicedo Muñoz & Solarte-Pazos, 2015).

3. 2. Interseccionalidad un concepto desde el feminismo basado en la división del sexo-género y otras subjetividades

Conocer el contexto histórico que las mujeres han atravesado nos dan un panorama amplio de las implicaciones profundas en la situación que las ha llevado a colocarse en esta grave desventaja social, basado en meros ejercicios de poder en una dominación cultural patriarcal, que da como resultados diferentes mecanismos de dominación y sometimiento, impidiendo con ello su capacidad de desarrollarse libremente en todos los campos de la vida en la sociedad, en la ciencia y la tecnología.

3. 2. 1. Antecedentes históricos

El estudio de género tiene importantes hallazgos a través del estudio desde la perspectiva de las mujeres, al indagar en los escritos filosóficos, científicos hasta religiosos que ponen de

manifiesto un ejercicio sistemático en contra de las mujeres, para delegarla en una postura de sumisión y reproducción, como un ente pasivo.

El sometimiento de la mujer y la misoginia que han sido "la cruz" que han llevado las mujeres acuestas tienen sus orígenes con la llegada del sistema dominante patriarcal, basado en el androcentrismo y que están basado en la necesidad de asegurar la paternidad cuyo fin es perpetuar la propiedad de un individuo transmitido por generaciones a los hijos e hijas.

La Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (GOB, 2007) en el Artículo XI define la "Misoginia como conductas de odio hacia la mujer y se manifiesta en actos violentos y crueles contra ella por el hecho de ser mujer."

Este hecho es llevado a cabo por las principales religiones que imperan en el mundo como han sido la monoteístas, la judía, la cristiana y la musulmana quienes a través de su idea de pureza y castidad, de su idea mitológica justifican a la misoginia, convirtiendo a la mujer como la impura, la pernicioso, que debe ser controlada y castigada, para disminuirla en todas sus capacidades y libertades, a sólo funciones de dar placer, no de sentir placer, así como de procreadora de hijos y crianza, así como de las labores domésticas, del cuidado, debido al pensamiento "de mujer" sometida. (Rothe, 2018)

Federici (2010) en su libro "Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria" menciona que las mujeres en la transición del feudalismo al capitalismo eran sometidas bajo la lógica de la dominación masculina, por ser ellas quienes adquirirían el conocimiento como la medicina, el parterismo, entre otros, así como de ser mujeres gobernantas o guerreras, fueron convertidas en "brujas" bajo el modelo y estereotipo de esta visión misógina contra las mujeres, a quienes menciona Eduardo Rothe (2018) eran mostradas mitológicamente como "hechiceras", "sirenas asesinas", mujeres que a través de su embrujo atraían a los hombres, nublándoles la razón.

Ante esta situación las mujeres se encontraron con grandes conflictos, principalmente las mujeres rurales, campesinas, a quienes se les castigó gravemente por ser mujeres de conocimiento principalmente las "abuelas" quienes en las comunidades y pueblos originarios eran las encargadas de las prácticas de la salud y la natalidad, pues eran ellas las depositarias del conocimiento, por lo que los hombres ilustrados exigían el control de ese conocimiento

una vez que se iniciaba la vida de la medicina y el parterismo médico; es en el momento de la evangelización en la que fueron ellas las principales mujeres las que fueron quemadas en la hoguera por ser etiquetadas como "brujas", un gravísimo momento en la historia que llevó a las mujeres y hombres a sembrar el terror y el miedo de adquirir el conocimiento y menos transmitirlo por el miedo de tan fatal e injusto destino a partir del año 1450 a 1750 (Rothe, 2018), 300 años de oscurantismo para la vida de las mujeres han dado resultados lamentables, sobre todo para las mujeres no burguesas, pues se han vestido de atraso, de ignorancia, de falta de autonomía y libertad de pensamiento, una vez que fueron quemadas en la hoguera los deseos de ser mujeres de ciencia, de conocimiento, reduciéndose así a un mero quehacer de objetos serviles.

Todo ello basado en la lógica inamovible del pensamiento masculino, donde se pensaba que el cerebro masculino estaba creado para los cálculos complejo, la memoria, el discurso de poder, así como la idea del amor romántico sobre los hombres, en el eje rector del androcentrismo, dieron una idea errónea de que la mujer no podía participar en la sociedad como entes activos y de igualdad con los hombres. Siendo vistas principalmente como enemigas potenciales del Estado y de la Iglesia por su maldad, cuando esto era un idea rotundamente equivocada, basada principalmente en la idea religiosa, como lo mencionan los bíblicos a partir del libro del Génesis capítulo II, donde la posición de la mujer es de sometimiento y de propiedad del hombre, bien cuando es soltera, del padre, y cuando es casada, del esposo, siendo mujeres porque son basadas en la virtud de la virginidad, caso totalmente contradictorio al saberse que serán madres, solo basado en la idea de la Virgen María que fue fecundada por gracia de Dios y sin pecado carnal, pues fue concebida por el espíritu santo, poniendo a las mujeres en pecadoras y no posibles de alcanzar la castidad y pureza que los dogmas religiosos colocaba dentro de sus cánones hacia las mujeres.

Un gran ejercicio de poder y dominación por parte de la Iglesia y del Estado sobre el cuerpo de las mujeres, que negaba indudablemente su autonomía, su capacidad de pensar y actuar con libertad, erradicándoles el depositario histórico de la sabiduría, pues eran negados esos derechos, minando gravemente la capacidad de decisión sobre sí mismas, una vez que tenían puesto el ojo del varón que determinaba si era correcto lo que pensaba, lo que haría o lo que sentía.

Importantes mujeres fueron quemadas en la hoguera y otras colocadas en las infernales máquinas de tortura elaboradas para el castigo y la crueldad con el fin de hacer confesar o denunciar a otras mujeres de herejía, ya en 1431 Juana de Arco una mujer campesina francesa de 17 años, que guió la "Guerra de los 100 años", decía que escuchaba a Dios, cinco siglos después es declarada la Santa Patrona de Francia. (Ramos Quiñones, 2012)

Así la quema de brujas del Siglo XV al Siglo XVII, no ha terminado aún, ya que siguen ocurriendo en varias partes del mundo, evocando que la superstición basada en la ignorancia y el miedo sigue generando ese odio hacia las mujeres, llevándolas aún a la hoguera y al fuego ardiente de la misoginia, el machismo, la desigualdad, la discriminación, prueba de ello es el claro ejemplo de los feminicidios y la exclusión de los espacios a los cuales las mujeres tienen derecho por el simple hecho de ser persona. (Rothe, 2018)

Silvia Federici (Italia, 1948), en su libro *Calibán y la bruja*, sostiene la teoría de que "La caza de brujas está relacionada con el desarrollo económico del capitalismo que se da a través de la división sexual del trabajo, misma que confinó a las mujeres al trabajo reproductivo", ello sucedió en la transición del feudalismo, el capitalismo eliminó la agricultura de subsistencia y cualquier otra práctica de supervivencia autónoma ligada en ocasiones a tareas agrícolas en terrenos comunales. Federici (2010) sostiene que la irrupción del incipiente capitalismo fue "uno de los períodos más sangrientos de la historia de Europa", al coincidir la caza de brujas, el inicio del comercio de esclavos y la colonización del Nuevo Mundo. Los tres procesos estaban relacionados: se trataba de aumentar a cualquier coste la reserva de mano de obra, que justificaría este acto de control por parte de la Iglesia, en esta época Iglesia y Estado estaban estrechamente ligados.

Cabe destacar que el movimiento etérico de cada país elevaba la posición social de las mujeres, ya que en la iglesia la mujeres no eran nada y en la secta hereje tenían importantes papeles como administradoras de los sacramentos, predicadoras, mujeres que bautizaban, incluso podrían alcanzar órdenes sacerdotales, incluso los cátaros², mismos que adoraban a

(2)El catarismo, disidencia cristiana que surge a mediados del siglo XII y desaparece a principios del siglo XIV, lo conocemos principalmente a través de la imagen que nos han legado los polemistas y teólogos católicos que combaten esta disidencia. Esta imagen, que nos ha sido transmitida y reforzada por toda una historiografía católica que ha dominado en los estudios cátaros hasta la segunda mitad del siglo XX, nos presenta a los cátaros como los adeptos de una secta dualista de origen maniqueo que penetraría en el Occidente medieval a través de los bogomilos, herejes de la Cristiandad oriental (Jiménez Sánchez, 2004).

una figura femenina, "La señora del pensamiento", se permitía que hombres y mujeres compartieran la misma casa sin estar casados, así como el respeto a la libertad sexual, en unión libre, ya existía en este grupo mujeres que formaban grupos laicos de clase media urbana quienes mantenían grupos de trabajo, fuera del control masculino y sin subordinación ni control monástico denominados "Beguinat" principalmente en Alemania y Flandes. (Federici, 2010)

La gran caza de brujas de los siglos XVI y XVII impulsada por el Estado fue clave para derrotar al campesinado europeo, expulsándolos de sus tierras, dicho proceso requirió de una transformación del cuerpo, de una máquina de trabajo y el sometimiento de las mujeres para la reproducción de la fuerza de trabajo. Básicamente se llevó a cabo la destrucción del poder de las mujeres en Europa y con la colonización en América por el exterminio de las brujas, generando con ello una acumulación de diferencias y divisiones dentro de la clase trabajadora, llevando a una categorización de género, raza y edad que se hicieron constitutivas de la denominación de clases y la construcción del proletariado moderno. (Federici, 2010)

Este nuevo orden económico coloca a las mujeres en una dependencia del salario masculino, pues ellas no eran contempladas para el trabajo remunerado debido a la división sexual del trabajo entre hombres y mujeres, por ello no podían acumular capital, y su función se redujo a las labores domésticas que no generaban "valor" y a la reproducción, aumentando la dependencia hacia los hombres, por estrategia de supervivencia menciona Federici (2010), además no había otra manera de ser libre y autónoma, pues la Iglesia y el Estado crearon un ejercicio de sometimiento y exterminio de sus poderes femeninos en la vida social pública y privada, una vez que los "pecados" incluso de pensamiento tenían que ser confesados en la iglesia, además de las condenas morales que afectan el orden social y la falta de capacidad de acumulación de capitales una vez que las mujeres no podían tener acceso a educación, a trabajo y una vida digna y libre, llevándolas a una pobreza crónica y de dependencia económica y de invisibilidad como trabajadoras y aquellas que se les "permitía" trabajar sus salarios eran reducidos al 50% en comparación con el mismo trabajo y puesto que un hombre" ya para el siglo XVI estaban recibiendo una tercera parte, cosa que fue insostenible para las mujeres poder trabajar.

En la Francia del siglo XVII, según Barcé citado por Federici (2010) a través de un estudio sobre motines, menciona que seis de los treinta y un motines de subsistencia estudiados fueron perpetuados por mujeres, y que los otros motines eran las mujeres que acuerpaban estas pugnas. Es en este pasaje como las mujeres ya se organizaban para exigir sus garantía y derechos eran quienes al vivir de cercas la realidad de la hambruna pues debían alimentar a los hijos y los maridos.

Este hartazgo de la población y de las mujeres sobre todo, fue el que empezó a generarse agrupamientos para exigir mejores condiciones de vida, un hecho que a través de los años fue mermando las posibilidades de un mejor mañana, la misma situación llegó a las Américas con la llegada de los españoles durante la colonia.

Federici (2010, p. 155) menciona en su libro que fue en la división sexual del trabajo que se abre un debate en la literatura culta y cultural acerca de la naturaleza de las virtudes y los vicios femeninos, debido a la transición al capitalismo, donde se construyeron nuevos cánones culturales potenciando la diferenciación entre hombres y mujeres, creando prototipos más femeninos y más masculinos, así como que las mujeres eran inferiores a los hombres, excesivamente emocionales y lujuriosas, incapaces de manejarse por sí mismas y tenían que ser puestas bajo el control masculino, acusadas de poco razonables, vanidosas, salvajes, despilfarradoras, la lengua de la mujer considerada como un instrumento de insubordinación, poniendo énfasis de control sobre la esposa desobediente, la mujer regañona, la villana, la bruja y la puta, principales arquetipos de inspiración de los dramaturgos, escritores populares y moralistas.

Ya para el siglo XVIII todo el trabajo sistemático sobre las mujeres con toda la intención de dominación y misoginia había dado por fin sus frutos, dejándolas domesticadas "... Las mujeres eran ahora retratadas como seres pasivos, asexuados, más obedientes y moralmente mejores que los hombres, capaces de ejercer una influencia positiva sobre ellos."(Federici, 2010, p. 155)

3. 2. 2. La misoginia romántica

Varcárcel (1996) en el inicio de la Ilustración, movimiento cultural europeo en el siglo XVIII, mismo en que "Los pensadores de la Ilustración sostenían que el conocimiento humano

podía combatir la ignorancia, la superstición y la tiranía para construir un mundo mejor". Este movimiento menciona la autora, que tuvo una gran influencia en aspectos científicos, económicos, políticos y sociales de la época, basado en el tipo de pensamiento que se expandió en la burguesía y en una parte de la aristocracia, a través de los nuevos medios de publicación y difusión como la imprenta, así como reuniones, realizadas en casa de gente adinerada o de aristócratas, en las que participaban intelectuales y políticos a fin de exponer y debatir acerca de ciencia, filosofía, política o literatura.

A pesar de que la mujer en estos campos no ocupaba un lugar decisivo en la sociedad, algunas de ellas se involucraron en este movimiento. En este momento de la historia, la misoginia "romántica" se posiciona a partir del lema de Napoleón " las mujeres no tienen categoría", colocando a las mujeres una vez más en la discriminación y su desvaloración humana basada en su género, dejándola sin derechos, sin la dignidad de su estatus, sin los medios idóneos para ejercer su autonomía, y todo ello a través del pensamiento "democrático patriarcal" que construye la igualdad relativa entre los hombres a costa del rebajamiento de las mujeres, así mismo Varcárcel (1996), menciona que:

"...la misoginia romántica es esencialmente una secularización a la vez que un pensamiento reactivo. La afirmación "todos los varones son genéricamente superiores a todas las mujeres".

Así una forma de poder identificar los graves problemas causados por los pensadores de la época como Arthur Schopenhauer (1788-1860) quien en sus discursos y escritos a las mujeres en un papel infravalorado a ser nodrizas y educadoras de la primera infancia por ser "pueriles, tontas y poco perspicaces, permaneciendo como niñas grandes toda su vida" (Volpi, 2011), Rousseau (1712-1778), Hegel (1770-1831), quienes podrían no solo poner las bases de la filosofía en el pensamiento hasta nuestros días disueltas en la sociología, el psicoanálisis, entre otras áreas, "autores que inician una tradición misógina" de las mujeres como una categorización, es de esperarse una vez que en cientos de años atrás dejaron a las mujeres des-habilitadas y con un pensamiento meramente adormilado, sometido y sin autonomía, que en esos momentos era de esperarse que no destacaran y solo algunas de ellas principalmente las de clase burguesa; Es en esta etapa del pensamiento ilustrado que se activan, nuevos fundamentos para la convivencia donde: Los seres humanos son iguales y libres y que la sociedad es un contrato como: la familia, la propiedad, el sistema jerárquico y

entre otros elementos la negación en que la mujer participe en las ciencias como lo menciona Hegel citado en su texto "Texto 1: Presentación ontológica de los sexos" (Varcárcel, 1996):

"(...) Las mujeres pueden por supuesto ser cultas, pero no están hechas para las ciencias más elevadas, para la filosofía y para ciertas producciones del arte que exigen un universal. (...) El Estado correría peligro si hubiera mujeres a la cabeza del gobierno, porque no actúan según exigencias de la universalidad, sino siguiendo opiniones e inclinaciones contingentes."(Pp. 21-22)

Volpi (2011) hace en un recorrido a través del análisis de la vida y obra de Arthur Schopenhauer quien por sus textos filosóficos cargados de misoginia, basados en su historia de vida, desarrolló las categorías de ser hombre y ser mujer en la sociedad como se muestra en su libro "El arte de tratar con las mujeres", así como otros filósofos de la época como Juan Jacobo Rousseau quien en el libro de Schopenhauer plasma la siguiente frase de Rousseau sobre la mujeres "«Les femmes, en général, n'aiment aucun art, ne se connaissent á aucun, et ríont aucungénie»[«Las mujeres, en general, no aman ni dominan arte alguno, y no poseen genio alguno»]", dejando ver que la visión que tenían sobre las mujeres minimizaba su inteligencia, y el aporte a la vida social; de igual manera en esta etapa de la Ilustración Volpi menciona que incluso Kant uno de los máximos filósofos de la época y de la historia moderna no era para nada sensible al tema de las mujeres pues eran vistas con un dejo de inferioridad y desdén, autores que tomaban referentes de anteriores filósofos como el caso de Aristóteles quien emancipaba a la mujer y argumentaba que era "primitiva y de brutal sumisión al hombre", quien reconoce el derecho a la "galantería", estigmatizando que tenía la libertad de tener públicamente otros hombres como amantes y por otra parte le era negada la facultad de ejercer el voto.

Tan lamentable posición que fueron ocupando las mujeres y su categorización basada en la misoginia y discriminación, que las ha puesto en la historia en grave desventaja, pero hay un quehacer que despierta las conciencias de las mujeres burguesas de la época, no sólo mujeres también aparecen hombres que se convierten en defensores de las mujeres tal es el caso de Poullain de la Barre (1647-1723) filósofo cartesiano francés y feminista en cuando la polémica sobre igualdad y diferencia entre los sexos se plantea con un discurso crítico, a través de la filosofía de la Ilustración .

Pensadores como Platón ya en el 427 a.c., quien sostenía que "las mujeres debía tener presencia en el Estado tanto como el hombre", otros pensadores de importancia ya cuestionaban las asimetrías sociales respecto a los hombres y las mujeres, así como John Dawey (1859-1952) psicólogo, filósofo y pedagogo estadounidense quien defendía públicamente el derecho de la mujer a estudiar en universidades mixtas, y pensaba que la democracia solo se podría alcanzar a través de la educación y la sociedad civil; John Stuart Mill (1806-1873) filósofo, político y economista inglés quien a través de su escrito "El sometimiento de las mujeres", habla sobre el rol femenino en el matrimonio y la grave necesidad de cambio que se requiere, colocando tres puntos clave que obstaculizan la vida de las mujeres, las cuales identificó: 1) La sociedad y la construcción de género; 2) La educación y 3) el matrimonio, obstáculos que impedían ingresar a la educación, solo al matrimonio y argumentaba que la base de la buena educación de los hijos era que la madre pudiera estar educada y al mismo tiempo que las mujeres participaran en el sector productivo laboral, así la sociedad en general recibiría los beneficios de la contribución de las mujeres.

A continuación se presenta un repaso del movimiento precisamente que ha permitido la recuperación de los derechos de las mujeres, movimiento que se transformó en un posicionamiento político social denominado feminismo y que ha sido hasta nuestros días la plataforma filosófica política que ha permitido el cambio de la vida de lo privado y público de las mujeres basado en las discriminaciones múltiples englobadas en el término de interseccionalidad.

3. 2. 3. Los movimientos de las Mujeres y el Feminismo en la vindicación de sus derechos

A través de la historia se han presentado diferentes movimientos de las mujeres en los que exigían mejores condiciones laborales y pedían al Estado fueran instalados sus derechos como personas permitiéndoles acceder a la educación, tener mejores condiciones de vida y por supuesto el acceso a una vida fuera de la opresión.

Definir que es el Feminismo ayudará a comprender de qué se está hablando y cómo esta teoría contribuye a explicar la situación de las mujeres y su afán por transformar realidad.

La Real Academia de la lengua Española (2017) define el Feminismo como

Del fr. féminisme, y este del lat. femīna 'mujer' e -isme '-ismo'.

1. m. Principio de igualdad de derechos de la mujer y el hombre.
2. m. Movimiento que lucha por la realización efectiva en todos los órdenes del feminismo.

Para Varela (2013) el feminismo "es como un motor que va transformando las relaciones entre los hombres y las mujeres y su impacto se deja sentir en todas las áreas del conocimiento."

El feminismo está dividido en dos etapas la primera se conoce como el feminismo de la Ilustración debido al proceso por el cual la sociedad pasa del feudalismo a la "era de las luces", de la Ilustración al cambio de sistema al Capitalismo y la segunda enmarcada por los diferentes movimientos sociales por las mujeres denominadas las Olas del Feminismo³, en una postura de la filosofía política y como práctica según Varcárcel (1996) a manera de contexto del proceso que han venido realizando las mujeres por la reivindicación de sus derechos, como son la educación, trabajo remunerado, jornadas laborales, derecho a la propiedad, derecho de los hijos e hijas, el derecho a decidir sobre su propio cuerpo y cuántos hijos tener, de participar en la política y los procesos de elección, por decir algunos de esos derechos que les corresponden a las mujeres. (Paredes & Guzmán, 2016)

Las Olas del Feminismo han sido asumidas por feministas de las luchas contra el patriarcado como las europeas, francesas, inglesas italianas, alemanas, y quienes se suman a este movimiento han sido las mujeres del movimiento sufragista en América Latina, el movimiento blanco y burgués pues serán las mujeres blancas quienes podían tener acceso a la educación; más sin embargo quienes no figuraban son las mujeres de la clase obrera y aquellas que luchan contra el colonialismo como lo menciona la boliviana aymara Julieta

(3) Para Amelia Varcárcel como e cito en Paredes y Guzmán (2016), la Primera. Ola del Feminismo Ilustrado fue el periodo de la revolución francesa siglo XVIII y parte siglo XIX en Europa, se caracteriza por el reconocimiento de la igualdad de la inteligencia, Reivindicación de la educación. Segunda. Ola del Feminismo denominado el Feminismo liberal-sufrajista que va desde el manifiesto de Seneca Falls (1848) hasta finales de la segunda guerra mundial. Tercera. Ola del Feminismo Contemporáneo que comenzó con las manifestaciones estudiantiles en Francia en 1968 y hasta nuestros días.

Paredes (Paredes & Guzmán, 2016), al exponer que "las luchas anticoloniales de nuestras abuelas indígenas hechas desde nuestros pueblos y la comunidad."(P.21).

En este mismo orden de ideas Julieta Paredes (2016) menciona que es aquí, en esta discriminación donde no se ve y menos se toma en cuenta las luchas propias de las mujeres indígenas y comunitarias, cuando ellas no están siendo vistas por las luchas del feminismo europeo, con ello se puede plantear que la opresión que viven basado en las discriminaciones múltiples no solamente atañe a las mujeres blancas, burguesas de clase media, si no a mujeres comunitarias indígenas, en todos los rincones del planeta, porque además de ser mujeres son indígenas.

Poullain de Barre (1647-1723), citado por Amorós (1990) quien ya defendía los derechos de la igualdad de sexos a través de su obra "De Légalité des deux sexes" y criticaba la desigualdad de las mujeres "...de la lucha cartesiana contra el prejuicio el argumento basado en autoridad. la costumbre y la tradición" argumentando en su tratado que no tenía sustento alguno sino solo eran prejuicios sociales en contra de las mujeres, en dicha obra de Poullain, Amorós muestra un fragmento de los elementos que eran criticados contra el Estado:

"...corolario del dualismo cartesiano mente-cuerpo-, se argumentan reivindicaciones feministas como la del sacerdocio, el ejercicio de la judicatura, del poder político, el desempeño de las cátedras universitarias, el acceso a los altos cargos del ejército: todo ello apoyado, en suma, en una educación totalmente igualitaria."

Una de las mujeres claves de la teoría feminista fue Olympe de Gouges (1748-1793), escritora, dramaturga, panfletista y filósofa política, autora de "la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadanía" (1791), Gouges fue crítica de las leyes injustas, denominando el matrimonio como "la tumba de la crianza y del amor"; otra de sus obras importantes fue "La esclavitud de los negros", entre tantos posicionamientos que defendían la libertad de las personas durante Revolución Francesa, es quien crítica al Estado y al sistema con el escrito "Si la mujer puede subir al cadalso, también se le debería reconocer el derecho de poder subir a la Tribuna", haciendo alusión de que si las mujeres debían participar en la vida no solo privada sino pública y en los parlamentos, con ello fue llevada a la guillotina en la plaza pública y dejó como legado los diecisiete artículos de los Derechos de las Mujeres

que dieron paso al lado de Mary Wollstonecraft a las bases para el movimiento de liberación de la mujer.

Entre las importantes mujeres que abanderaron la vindicación de los derechos de las mujeres es Wollstonecraft (1759-1797), una de las iniciadoras del pensamiento feminista, publicaba su obra "Vindicación de los derechos de las mujeres", en la revolución francesa de 1792, obra en la que condena la educación que recibían las mujeres "más artificiales y débiles de carácter de lo que de otra forma podrían haber sido" y porque deformaba sus valores con "nociones equivocadas de la excelencia femenina", quien reivindica la educación como aquello que necesitan todos los oprimidos para buscar una sociedad más justa en donde exista la igualdad (Lorenzo Modia, 2003).

Así inicia una etapa que marcó la historia en la lucha por los derechos de las mujeres y la recuperación de su poder, derechos humanos elementales que por siglos habían sido deshabilitados y que resultado de ello ha sido la falta de su potencial de participación social, política y económica, principalmente de las mujeres rurales y campesinas, que ignoraban otra forma de vivir y de estar en su identidad como mujeres, una vez que han sido puestas en esa condición de subordinación desde el nacimiento, y que poco a poco se despertaban sentimientos incomprensibles de categorizar, basados en la injusticia, en el cansancio entre tantos sentimientos de impotencia, mismos que Betty Friedan llamó "La mística de la feminidad" haciendo alusión a "El malestar que no tiene nombre" (Friedan, 2009).

Marcela Lagarde (2005) lo describe perfectamente en su libro "Los cautiverios de las mujeres", señalando que una vez que las mujeres han sido convertidas en seres dependientes y sus cuerpos reducidos en objetos, negando toda capacidad como persona libre y pensante.

"Las mujeres estamos sometidas a la opresión porque, para establecer vínculos y ser aceptadas, con nuestra anuencia o contra nuestra voluntad, vivimos la reificación sexual de nuestros cuerpos, la negación de la inteligencia y la inferiorización de los afectos, es decir, la cosificación de nuestra subjetividad escindida."

Es a partir de este momento que la historia de las mujeres cobra un giro en la lucha por sus derechos, una vez que los cuestionamientos ¿Qué es eso que las mujeres están para sentir y no para pensar?, o ¿Por qué las mujeres no debían tener educación?, Wollstonecraft protesta

y plantea que los "derechos deberían otorgarse porque son justos y sensatos, independientemente de si responden a la tradición o no", mismos que dan paso a los diversos movimiento de mujeres, mentes críticas, sumándose hombres y mujeres en un lucha que hasta nuestros días sigue en pie por demandar un lugar que a las mujeres les ha correspondido y les ha sido arrebatado.

Ante este panorama, se identifica que uno de los principales motores que ha generado esta discriminación es la de la división de los sexos, basado en la construcción social de género, a continuación se especifica a que refiere dicha categorización a la que Foucault denominó la tecnología del género.

3. 2. 4. La teoría de género

El término de gender (género) surge en los años 70 por el feminismo académico cuya finalidad era poder encontrar las bases científicas que sustentaran la diferenciación de las construcciones sociales y culturales de la biología y comprender mejor la realidad social volviéndolo un tema político que replanteaba las características humanas consideradas femeninas (Lamas, 1999).

Marta Lamas (1999), menciona que la idea era poder tener la separación de los conceptos que categoriza basado en el sexo-genero para enfrentar el determinismo al cual eran sujetas las mujeres, ampliando la posibilidad de reconocer la igualdad necesaria. Esta categorización ha generado conflictos incluso para su análisis al ser utilizado como categoría, ya que en español y en inglés de donde proviene el término género (gender) cobra distinta connotaciones, y se debe de tener un argot contextual del debate de la diferenciación entre sexos para poder comprender el término de género ya que en español lleva una carga diferenciada pues se puede estar hablando de géneros musicales u otro tipo de clasificaciones basado en referentes a "objetos" y no a "sujetos" en un orden de nacimientos sexuados, como sucede cuando se habla de la perspectiva de género basada en la diferenciación de los sexos por ello Marta Lamas (1999), lo describe de la siguiente manera:

"...únicamente las personas que ya están en antecedentes del debate teórico al respecto lo comprenden como relación entre los sexos, o como simbolización o construcción cultural.

Cada vez se oye hablar más de la perspectiva de género, sin embargo al analizar dicha perspectiva se constata que género se usa básicamente como sinónimo de sexo: la variable de género, el factor género, son nada menos que las mujeres. Aunque esta sustitución de mujeres por género se da en todas partes, entre las personas hispanoparlantes tiene una justificación de peso: en español se habla de las mujeres como "el género femenino", por lo que es fácil deducir que hablar de género o de perspectiva de género es referirse a las mujeres o a la perspectiva del sexo femenino."(Pp.3-4)

Esta idea de la construcción social del ser mujer y su categoría también es puesta en relieve por Claude Lévi-Strauss (como se cita en Lerner, 1990), el estructuralista en 1974 mencionó que esta categoría de género estaba en función de la estructuración social hecha por los hombres, poniendo en categoría subordinadas a las mujeres. (Lerner, 1990)

Es el análisis estructural menciona Lamas (1999), el que consiste en "distinguir los conjuntos básicos de oposiciones que subyacen en un fenómeno cultural complejo", basado en el simbolismo de la cultura, donde se encuentran configurados los géneros y la relación con el mundo y la sociedad, el binarismo del ser hombre y ser mujer en el imaginario social mediante el lenguaje los seres humanos menciona Lamas simbolizamos y hacemos cultura.

Scott (como se cita en Lamas (1999)), menciona que el género escapa del feminismo como tal, pues está relacionado directamente con el estudio de las ciencias sociales, y en el feminismo se ajusta a la corriente por el estudio de las mujeres, más bien incluye solo el término sin nombrarlas, evitando con ello las amenazas críticas que con lleva el feminismo; sin embargo, género tiene dos partes analíticamente relacionadas y cuatro elementos cuya centralidad es la conexión integral entre las dos ideas

"...el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder."

Scott hace una clasificación que distingue los elementos del género, y señala cuatro de los principales detectados y que Lamas describe en su obra "Uso categoría y dificultades del género" (1999):

- Los símbolos y los mitos culturalmente disponibles que evocan representaciones múltiples.
- Los conceptos normativos que manifiestan las interpretaciones de los significados de los símbolos.

Estos conceptos se expresan en doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas que afirman categóricamente y unívocamente el significado de varón y mujer, masculino y femenino.

- Las instituciones y organizaciones sociales de las relaciones de género: el sistema de parentesco, la familia, el mercado de trabajo segregado por sexos, las instituciones educativas, la política.
- La identidad, Scott señala que aunque aquí destacan los análisis individuales -las biografías- también hay posibilidad de tratamientos colectivos que estudian la construcción de la identidad genérica en grupos.

Así Lamas menciona que este último argumento de la clasificación es una parte débil de su exposición, ya que enfatiza es una mezcla de identidad subjetiva con identidad genérica (Lamas, 1999).

Entonces se pueden identificar según los estudios de género basados en las autoras Marta Lamas (1996) y Lagarde de los Ríos (1996) pioneras en América Latina, con las siguientes conceptualizaciones:

Lamas (1996):

"El género, esa simbolización cultural construida a partir de la diferencia sexual, rige el orden humano y se manifiesta en la vida social, política y económica. Entender qué es y cómo opera el género nos ayuda a vislumbrar cómo el orden cultural produce percepciones específicas sobre las mujeres y los hombres, percepciones que se erigen en prescripciones sociales con las cuales se intenta normar la convivencia. La normatividad social encasilla a las personas y las suele poner en contradicción con sus deseos, y a veces incluso con sus talentos y potencialidades. En ese sentido el género es, al mismo tiempo, un filtro a través

del cual miramos e interpretamos el mundo, y una armadura, que constriñe nuestros deseos y fija límites al desarrollo de nuestras vidas."

Lagarde (1996):

"El género es más que una categoría, es una teoría amplia que abarca categorías, hipótesis, interpretaciones y conocimientos relativos al conjunto de fenómenos históricos construidos en torno al sexo. El género está presente en el mundo, en las sociedades, en los sujetos sociales, en sus relaciones, en la política y en la cultura.

El género es la categoría correspondiente al orden sociocultural configurado sobre la base de la sexualidad: la sexualidad a su vez definida y significada históricamente por el orden genérico."

Basado en estas diferenciaciones sexuales y del constructo social, se pueden establecer las características Sexo-Género como se muestran a continuación:

Por sexo, se refiere a la diferenciación de los seres que al nacer presentan características físicas distintas, y al parecer sólo de dos tipos de sexos según la biología, pero son más las combinaciones que resultan. Así Lama (1996) plantea que se han clasificado por lo menos cinco áreas fisiológicas "...de las cuales depende lo que, en términos generales y muy simples, se ha dado en llamar el "sexo biológico" de una persona: genes, hormonas, gónadas, órganos reproductivos internos y órganos reproductivos externos (genitales)", con ello se incorpora la noción de los seres intersexuados, elemento que incurre en las discriminaciones múltiples de la interseccionalidad, cuyas características son una combinación de lo femenino con lo masculino.

Así Bourdieu (como se cita en Lamas, 1999) menciona que la dominación masculina está en función de la lógica de la economía del intercambio simbólicos, es decir en la categorización social de hombres y mujeres, entre sujeto y objeto, agente e instrumento, por ello la liberación de las mujeres dependerá mediante una acción colectiva y una lucha simbólica capaz de desraizar estas estructuras encarnadas en los orígenes tan productos de la cultura sobre la diferencia de los sexos.

En comparación con la teoría de la sexualidad de Michel Foucault (como se cita en Lauretis, (1989)) donde menciona que la sexualidad es vista como la "tecnología del sexo", como

tecnologías sociales, ya que el género "no es una propiedad de los cuerpos o algo originalmente existente en los seres humanos, sino el conjunto de efectos producidos en los cuerpos, los comportamientos y las relaciones sociales, en palabras de Foucault, por el despliegue de una tecnología política compleja."(p.8), reafirmando lo que Bourdieu planeta del constructo social.

Por ello es importante poder intentar hacer un cuadro que diferencie lo que simboliza sexo y género entre los individuos como lo mencionan Aparicio y Salazar (2011):

Tabla 18:
Sexo-Género

¿QUÉ ES SEXO?	¿QUÉ ES GÉNERO?
Son las características físicas, biológicas, anatómicas fisiológicas de los seres humanos que los definen como macho y hembra. Se reconoce a partir del cuerpo: el sexo es una construcción natural, con la que se nace, si tiene vulva es mujer, si tiene pene es hombre. Biológico, Universal, se nace con él, generalmente no cambia, no varía.	Conjunto de ideas, creencias representaciones y atribuciones sociales construidas en cada cultura tomando como base la diferencia sexual. Cultural, comportamiento aprendido, cambia con el curso del tiempo, varía entre las culturas y dentro de ellas, socialmente construido.
MUJER EN FUNCIÓN DEL SEXO: Ovula, concibe, gesta, pare, amamanta, no define el sexo.	MUJER EN FUNCIÓN DEL GÉNERO: Débil, delicada, llorona, sumisa, obedecer, incapaz, emotiva, soporte del trabajo, doméstica.
HOMBRE EN FUNCIÓN DEL SEXO: Eyacula, fecunda, no gesta, no amamanta, no pare, define el sexo.	HOMBRE EN FUNCIÓN DEL GÉNERO: Fuerte, rudo, no llora, dominante, manda, capaz, razonable.

Fuente: Elaboración basado en la clasificación que elabora Aparicio Rojas y Omar Salazar en la guía de Derechos de las mujeres (2011).

Esta clasificación servirá de base para diferenciar lo que Lamas, Lagarde y autores y autoras hacen respecto al tema de la clasificación que categoriza de lo que es ser hombre y ser mujer, cómo en la vida se transmite y se construye socialmente basado en su diferenciación sexual en el binario a ser hombre y mujer, socialmente reconocidos, llevando con ello a la dificultad al dar más valor a lo masculino que a lo femenino, y surgen las inequidades de género, esa equidad de género es la situación desfavorecida de un género frente al otro en cuanto al acceso y /o control sobre los recursos, servicios y los beneficios, marcando una clara desventaja unos de otros (Aparicio & Salazar, 2011, p. 26).

Más sin embargo, es importante reconocer la diversidad sexual y de género, ya que de ello dependen las diferencias que provocan la discriminación, así para Serret (2010), la diversidad sexual y de orientación homogenérica. "Se diversifica rápidamente la

nomenclatura para designar subjetividades no convencionales"(p.72), y hoy en el argot del lenguaje se escucha hablar de mujeres transexuales, lesbianas o de hombre travesti, heterosexual, así como de personas intersexuales que no se definen ni como hombres ni como mujeres, con una teoría feminista desde el pensamiento queer.

Así no basta con declarar la igualdad de trato, cuando en la realidad no existe igualdad de oportunidades. Esto significa, en la vida cotidiana de las mujeres, lo que señala Marta Lamas, que el diferente y jerarquizado papel que los hombres y las mujeres tienen dentro de la familia y la sociedad, y las consecuencias de esta asignación de papeles en el ciclo de vida, dificultan enormemente cualquier propuesta de igualdad. (Lamas, 1995).

Estos elementos teóricos permiten entender que la vida de las mujeres no se puede mirar en igualdad de condiciones que los hombres, debido a que el posicionamiento y categorización desde su estructura ha sido relegada a la dominación, por ello integrar la perspectiva de género en todos los estudios es darle la importancia que lleva el hecho de ser mujer y sus características propias como persona desde la equidad para poder incorporar la igualdad.

3. 2. 5. La perspectiva de género

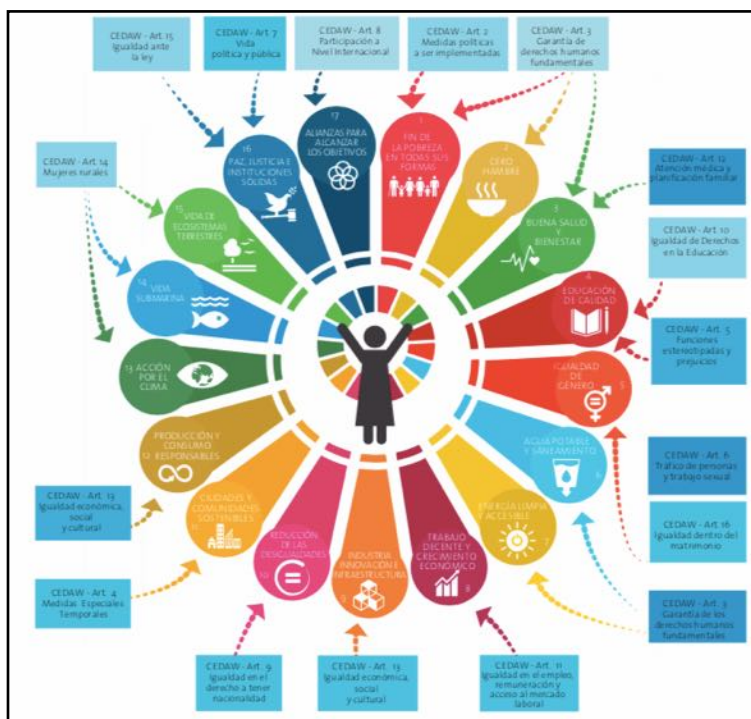
Basado en la categorización analítica que estructura el ser hombre y mujer en la construcción cultural y social, es la perspectiva de género la que toma a todas aquellas metodologías y mecanismos destinados al estudio, misma que es utilizado como estrategia para permitir la igualdad entre hombres y mujeres, su origen se remonta a la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer que se celebró en Pekín, en 1995 , donde los Estados se comprometieron a garantizar a las mujeres el acceso equitativo a oportunidades sociales, económicas, políticas, laborales, educativas, culturales y de salud. (ACDC/PNUD, 2011)

Aunque en esta conferencia se acordó el término de igualdad para todos los países miembros de la ONU, en América Latina no se tomó como tal pues el término utilizado debido a las simetrías de las mujeres en la región fue el de equidad, y una diferenciación ontológica está en función de que la igualdad refiere a hombres y mujeres por en iguales condiciones, sin embargo basado en que lo que se ha construido socialmente exige a las mujeres estar en las

mismas capacidades, cosa que difiere por todo el cúmulo de disparidades que tienen pues incluso no todas son mujeres que podrían estar a la parte en igualdad que los hombres, por ello no se puede permitir hablar de igualdad cuando las mujeres siguen estando en desventaja social, política, cultural, educativa, entre otras desigualdades y discriminaciones (ACDC/PNUD, 2011).

Figura 67:

ODS Objetivos de Desarrollo Sostenible interrelación con la CEDAW Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra las Mujeres.



Fuente: Tomado del autor. (ONUMujeres, 2016b, p. 5)

La Convención Sobre los Derechos de las Mujeres por sus siglas en inglés (CEDAW), instrumento internacional más amplio y progresista sobre los derechos humanos de todas las mujeres y niñas (2016b), menciona que para medir objetivamente la igualdad en los derechos humanos, es necesario no exista más discriminación contra las mujeres, por ello la Agenda 2030 hace una intersección con cada uno de los objetivos del desarrollo sostenible y los artículos de la CEDAW (Figura 67) :

"...podemos medir o evaluar objetivamente cuándo hay igualdad porque según la teoría de los derechos humanos sólo habrá igualdad si no hay discriminación, ni directa ni indirecta, contra ninguna mujer. Es por ello que la CEDAW, señala que hay que eliminar todas las formas de discriminación contra las mujeres para lograr la igualdad." (p.2)

Lagarde (1996), plantea la perspectiva de género como sinónimo del enfoque de género, misma que se estructura, menciona la autora, a partir de la ética y que conduce a una filosofía "posthumanista", por su crítica de concepción androcéntrica de humanidad dejando fuera del círculo a la otra mitad que son las mujeres, a pesar de que las mujeres siempre han figurado en el mundo patriarcal, por ello Lagarde sostiene que la perspectiva de género tiene como uno de sus fines:

"... contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva configuración a partir de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres y con las mujeres."

Así mismo Lagarde menciona que es importante tomar en cuenta las diversa cosmovisiones de género que coexisten en cada sociedad, cada comunidad, cada persona. (1996)

Por lo tanto Gamba (2008), menciona que el género es una categoría transdisciplinaria, que desarrollan un enfoque globalizador y que se remite a los rasgos y funciones psicológicos y socioculturales que se atribuyen a cada uno de los sexos en cada momento histórico y de la sociedad.

La "perspectiva de género", en referencia a los marcos teóricos adoptados para una investigación, capacitación o desarrollo de políticas o programas, la autora explica que implica:

- a) reconocer las relaciones de poder que se dan entre los géneros, en general favorables a los varones como grupo social y discriminatorias para las mujeres;
- b) que dichas relaciones han sido constituidas social e históricamente y son constitutivas de las personas;

c) que las mismas atraviesan todo el entramado social y se articulan con otras relaciones sociales, como las de clase, etnia, edad, preferencia sexual y religión.

la categoría de género es una definición de carácter histórico y social acerca de los roles, identidades y valores que son atribuidos a varones y mujeres e internalizados mediante los procesos de socialización. Algunas de sus principales características y dimensiones son:

1) es una construcción social e histórica (por lo que puede variar de una sociedad a otra y de una época a otra);

2) es una relación social (porque descubre las normas que determinan las relaciones entre mujeres y varones);

3) es una relación de poder (porque nos remite al carácter cualitativo de esas relaciones);

4) es una relación asimétrica; si bien las relaciones entre mujeres y varones admiten distintas posibilidades (dominación masculina, dominación femenina o relaciones igualitarias), en general éstas se configuran como relaciones de dominación masculina y subordinación femenina;

5) es abarcativa (porque no se refiere solamente a las relaciones entre los sexos, sino que alude también a otros procesos que se dan en una sociedad: instituciones, símbolos, identidades, sistemas económicos y políticos, etc.);

6) es transversal (porque no están aisladas, sino que atraviesan todo el entramado social, articulándose con otros factores como la edad, estado civil, educación, etnia, clase social, etc);

7) es una propuesta de inclusión (porque las problemáticas que se derivan de las relaciones de género sólo podrán encontrar resolución en tanto incluyan cambios en las mujeres y también en los varones);

8) es una búsqueda de una equidad que sólo será posible si las mujeres conquistan el ejercicio del poder en su sentido más amplio (como poder crear, poder saber, poder dirigir, poder disfrutar, poder elegir, ser elegida, etcétera).

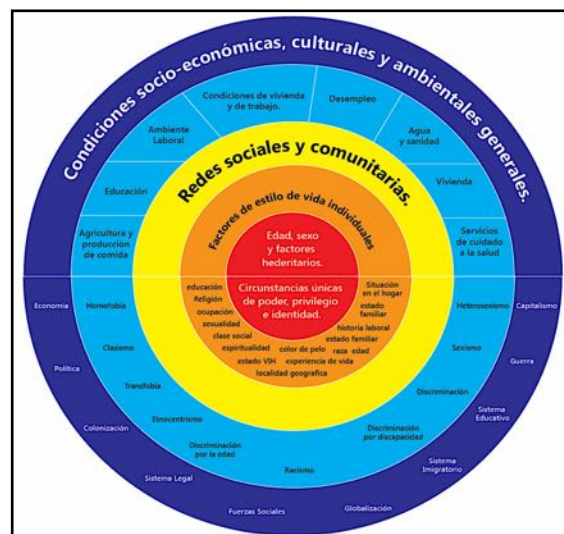
Es entonces ante estos conceptos que la perspectiva de género se hace necesaria para entender que en la sociedad las asimetrías de género basadas en la discriminación, en la diferenciación del esencialismo del género generan las violencias múltiples y por ello entender que la perspectiva de género está dándole lugar a la diversidad de género y a la intersexualidad, pues en un mundo tan diverso, es necesario que se aplique el enfoque para evitar atenciones universalistas, cuando cada grupo, cada persona tiene sus propias identidades, sus cosmovisiones y atenderlas proporcionará mejores beneficios a las personas en su diversidad y contribuirá de mejor manera en su empoderamiento, en esa ampliación de sus capacidades y en la integración social, por ello es necesario ahora identificar el concepto de interseccionalidad, este enfoque contribuye de manera epistémica como teoría del conocimiento atendiendo estos problemas que no solo afectan a una persona sino a la sociedad en general.

3. 2. 6. Interseccionalidad

La discriminación que viven las mujeres ha sido la causa que pierdan su autonomía y su poder, las opresiones y privilegios de manera simultánea, por ejemplo una mujer puede ser una partera, una programadora, ingeniera, licenciada, una enfermera, una encargada de la iglesia, o una mujer con algún cargo municipal que represente respeto, pero sufrirá de violencia doméstica en casa, y ello puede ser por su religión, su postura política, por su color de piel, por etnia, por su preferencia sexual, o su condición física limitada, siendo esto un grave problema de racismo o discriminación dentro de la misma discriminación, principalmente en las mujeres (AWID, 2004).

La Interseccionalidad es una teoría sociológica que propone y examina los diferentes tipos de discriminación, que han sido construidas social y culturalmente, identificando cómo interactúan en múltiples y de manera frecuente simultáneos niveles, llevando a una sistemática desigualdad social, así mismo las formas y expresiones sutiles de opresión forman parte y son formada unas a las otras, en la siguiente figura (61) se puede observar cómo funciona la interseccionalidad en los diferentes entornos y frecuentemente simultáneos (USAID, 2016).

Figura 68:
Funcionalidad de la Interseccionalidad



Fuente: Tomado del autor en el documento "Sexo y Género. Marco jurídico y derechos humanos en VIH, redes multisectoriales" (USAID, 2016).

Las discriminaciones por su historia colectiva, por la opresión de las estructuras de poder, el patriarcado, la opresión de clase y otros sistemas de discriminación, crea desigualdades que reestructuran las posiciones de las mujeres en la sociedad, ya que son tomados en cuenta los procesos vividos históricamente, por hechos sociales, civiles, políticos, y sobre todo reconociendo que las personas han vivido sus propias luchas individuales producto de la discriminación (AWID, 2004)

Por ello, la Interseccionalidad viene a ocuparse de esta problemática, atendiéndola teóricamente para darle sustento sobre la discriminación múltiple que viven las mujeres. Dicho concepto nace a partir de los movimientos feministas ya que una vez dentro del mismo movimiento se luchaba por una discriminación por el simple hecho de ser mujer, ahora dentro de esta misma discriminación surgen diferentes, múltiples discriminaciones como son el color, la preferencia sexual principalmente, posterior a ellos se unen otras discriminaciones, por ello la Asociación para los Derechos de las Mujeres y el Desarrollo (AWID) (2004), afirma que la discriminación que viven las mujeres es un grave problema que afecta sus derechos humanos y su desarrollo y explica que la Interseccionalidad es:

"una herramienta para el análisis, el trabajo de abogacía y la elaboración de políticas, que aborda múltiples discriminaciones y nos ayuda a entender de qué manera y en qué conjuntos diferentes de identidades influyen sobre el acceso que se pueda tener a derechos y oportunidades."(p.1).

Al hablar de discriminación se habla de los muros de cristal donde las personas no pueden transitar libremente por su condición física, origen étnico, por su color de piel, su preferencia sexual, su nacionalidad, su situación económica y de conocimientos, así como por su clase, entre otras desigualdades como su intersexualidad o para las mujeres aún el género, que lo vuelve diferenciados (as) bien sea por su condición o por su decisión y como las discriminaciones múltiples se intersectan tal cual la teoría de conjuntos que provoca exclusiones y en otros momentos intersecciones, es en este término de la intersecciones que se adopta el término de la interseccionalidad al conjuntarse dos o más discriminaciones generan las barreras de la libertad personas.

(AWID, 2004) según estudios de la AWID menciona que "la Interseccionalidad es una teoría feminista", una herramienta metodología para la investigación y un impulsor para la construcción de una agenda de acciones para la justicia social, reconociendo que las personas "viven identidades múltiples, formadas por varias capas, que se derivan de las relaciones sociales, la historia y la operación de las estructuras del poder", El análisis interseccional representa "un cambio de postura analítico con respecto al pensamiento dicotómico y binario que suele prevalecer acerca del poder". (p.03)

La AWID (2004) menciona que el objetivo que tiene el análisis Interseccional, es revelar las variadas identidades, exponer los diferentes tipos de discriminación y desventaja que se dan como consecuencia de la combinación de identidades. Así mismo busca abordar las formas en las que el racismo, el patriarcado, la opresión de clase, así como otros modos de discriminación que crean desigualdades, colocan a la mujer en otra posición, tomando en cuenta los contextos históricos, sociales, políticos y las experiencias individuales.

La ICERD (Convención internacional para la eliminación de la Discriminación Racial) adoptada por la ONU en 1965, definió para la época, el término "discriminación" como "toda distinción, restricción, exclusión o preferencia basada en motivos de raza, color, descendencia, origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos

humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social o cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública”(Gómez, 2003). Es en este concepto que plantea la autora carecía de la perspectiva de género, por ello ICERD en el año 2000 atendiendo a la recomendación #25 por las Naciones Unidas ONU, sobre las Dimensiones de la Discriminación racial relacionada al género”, que declara: “La discriminación racial, no siempre afecta a las mujeres y a los hombres por igual o de la misma manera”(Gómez, 2003).

La interseccionalidad es una herramienta heurística que fue introducida por la académica afrodescendiente especializada en estudios críticos del derecho Kimberlé Crenshaw con el propósito incorporar a las mujeres de color a la reflexión teórica y el hacer político del feminismo y del activismo antidiscriminatorio afrodescendiente; ya desde 1989. (La Barbera, 2016)

El concepto de Crenshaw adquirió popularidad y relevancia en a mediados de los 80s, pues han sido diferentes investigadoras e investigadores que han utilizado dicho concepto, tan es así que MacCalll (McCall, Rodó, & Jorba, 2005, p. 7) la califica como "La construcción teórica con mayor relevancia que se han creado en los estudios de las mujeres", así mismo Jasbir Puar sostiene que esta teoría ha sido "la aproximación que más prevalecen a la teoría queer" (Golubov, 2016).

Crenshaw una mujer víctima de racismo durante la segunda ola del feminismo, durante ese tiempo y hasta ahora el concepto ha sido desarrollado y elaborado de diferentes maneras, transformando los estudios feministas, ya que su origen proviene del feminismo afroamericano (La Barbera, 2016).

(Cruells López, 2015) lo especifica en sus estudios, sobre el término de interseccionalidad y menciona que se establece dentro del campo académico como la relación y articulación entre las desigualdades sociales, en 1989 por Kimberlé Crenshaw en Estados Unidos, como una crítica al feminismo negro y las marginación por raza y sexo, la autora analiza la interseccionalidad estructural que indica la desigualdad entre las personas y los grupos sociales, es en este contexto que las mujeres se encuentran a menudo al mismo tiempo por la desigualdad de raza, género y clase social, en ámbitos como la violencia, laborales, ya que son estas esferas las que no se podrán analizar de forma separada pues entre ellas se

confluyen e interactúan entre sí, ya que no son independientes unas de las otras, centrarse en una sola dimensión provocaría la marginalidad que provoca las desigualdades.

Para Golubov el concepto coincide con las anteriores autoras, mencionando que la Interseccionalidad Crenshaw lo construye basado en dos tendencias preocupantes sobre las identidades y el problema de las opresiones múltiples y simultáneas en una primera arista se encontraba la teoría feminista posestructuralista que separa la categoría de mujer y sus uso esencialista y estandarizado, otra arista es la teorización de las discrepancias entre el feminismo de las mujeres negras y el feminismo de las mujeres blancas, basado en un sistema de poder patriarcal (Golubov, 2016, p. 200).

Este enfoque de la interseccionalidad ha permitido entender y reconocer las múltiples desigualdades sociales como un proceso tan complejo en la sociedad, La Barbera (La Barbera, 2016) en sus estudios de interseccionalidad y políticas afirma que: "Este enfoque revela que las desigualdades son producidas por las interacciones entre los sistemas de subordinación de género, orientación sexual, etnia, religión, origen nacional, (dis)capacidad, y situación socio-económica, que se constituyen uno a otro dinámicamente en el tiempo y en el espacio."(p.106).

Para esta tesis el concepto la perspectiva interseccional será el que Cruells (2017) resume en su estudio de la interseccionalidad a través de varios autores y autoras, refiriéndose a: "se entiende en esta tesis como una herramienta conceptual y política capaz de visibilizar y analizar la desigualdad compleja en nuestras sociedades. En este sentido, lo decisivo de esta perspectiva es que a partir de dar cuenta de la desigualdad interseccional –la que se produce debido a la intersección entre varias desigualdades- ha sido capaz de visibilizar la dinámica compleja que determina la producción de la desigualdad en nuestras sociedades." (p.77)

3. 2. 6. 1. Las dimensiones de la interseccionalidad

Para la creadora del concepto la interseccionalidad se encuentra interconectada en tres dimensiones: a) Estructural, b) Político y c) Representacional o simbólico. A nivel estructural permite centrarse en qué las mujeres afroamericanas se encuentran en un cruce de diferentes tipos de discriminación, y no solo aplica para las mujeres afroamericanas sino en otras razas, condiciones y regiones; para lo político ofrece una perspectiva para analizar el

sexismo, la homofobia y la explotación de clase en las políticas y en los procesos de hacer política, así concluye que a nivel representacional o simbólico permite explorar la construcción cultural de los sujetos subordinados, considerando en qué medida los medios de comunicación y difusión reproducen su situación de desventaja y marginalización (La Barbera, 2016) .

La Interseccionalidad se puede definir como una perspectiva que se centra en las desigualdades sociales y analiza las interacciones entre estructuras sociales, representaciones simbólicas y procesos de construcción de la identidad que son específicos de cada contexto e intrincado vinculados a la práctica de la política(La Barbera, 2016, p. 114).

La Interseccionalidad no sólo se aplica al campo del género, también es llevada a desarrollo para la abogacía, en los derechos humanos en la planificación de planes y programas y en la investigación. En su mayoría los marcos conceptuales, cuando se trata de las relaciones de género, las mujeres son señaladas como pobres y que por ello son las más afectadas, pero también en las mujeres pobres y las mujeres de otras razas tienen situaciones diferentes, el resultado invisibiliza las problemáticas de las mismas mujeres que sufren otros tipos de discriminación dentro del mismo grupo, quedándose pues sin respuesta a sus problemas específicos o individuales(La Barbera, 2016).

La Interseccionalidad también es usada de manera valiosa para llenar los vacíos existentes que históricamente se han venido sufriendo en la sociedad, por ahora se han logrado visibilizar dos discriminaciones que han sido atendidas de manera discreta las cuales menciona la AWID. Han sido tratadas de manera separada y paralela los mecanismos de las Convenciones sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial y de Todas las Formas de Discriminación en Contra de las Mujeres que no son otra cosa que la discriminación y violencia que viven las mujeres y lo racial. Más sin embargo es importante poder atender dicha interseccionalidad cuando, así la AWID plantea "... las separaciones de este tipo también pueden verse en los mecanismos establecidos a nivel nacional y en el funcionamiento de las ONG..., esta manera de describir a través de categorías únicas simplemente no refleja la realidad de que todos tenemos identidades múltiples y, por ende, podemos enfrentar formas de discriminación entrecruzadas."(AWID, 2004).

Por ello un enfoque interseccional contribuye a no encasillar a las personas en categorías rígidas para permitir su reivindicación, aunque muchas de las leyes y de los convenios establecidos de derechos humanos se han interpretado de manera estrecha para tratar una sola forma de discriminación a la vez, cuando en realidad lo que se necesita es generar interpretaciones más contextualizadas eliminando lo limitado de los marcos conceptuales que terminan generando otras discriminaciones (AWID, 2004).

De ahí que los programas, planes y proyectos que se lleven a cabo, deberán empezar tratado el tema de la interseccionalidad de manera exhaustiva en la perspectiva de la situación económica, social, política y cultural, pues de lo contrario, las intervenciones y programas no podrán alcanzar todo su potencial (AWID, 2004, p. 4).

Así mismo, (Cruells López, 2015, p. 155) propone un modelo que a través de los estudios teóricos reúne las categorías y las dimensiones que diferentes autores analizan y propone en cada uno de los estudios a los cuales la autora cita en este trabajo fundamentando así como integra todo para permitir su evaluación a través de su modelo contemplando así las siguientes dimensiones y variables que se explican en la siguiente tabla (19).

Tabla 19:
Modelo analítico que sistematiza dimensiones y variables de la interseccionalidad según Cruells López 2015

Dimensiones generales	Variables	Fuentes
Explicitación/Visibilización	De lista de desigualdades	Crenshaw 1991, Lombardo y Rolandsen 2012
	Del término de desigualdad interseccional	Moon 2013, Lombardo y Rolandsen 2012, Burri y Schiek 2009
Articulación	Explicación / contextualización de las relaciones entre desigualdades	Verloo 2006, Hancock 2007a, Lombardo y Rolandsen 2012
	Identificación/comprensión del tipo de desigualdad en juego	Weldon 2008, Walby 2009, Lombardo y Rolandsen 2012
Énfasis en causas y efectos de la desigualdad	Énfasis en los efectos	Verloo 2006, Kantola y Nousiainen 2009, Ferree 2009, Lombardo y Rolandsen 2012, MacKinnon 2013
	Énfasis en las causas	
	Equilibrio entre causas y efectos	
Alcance	Sistematización	Lombardo y Bustelo 2012
	Centralidad	Cruells, 2015
	Modelo epistemológico de comprensión de la complejidad de la desigualdad	McCall 2005

Fuente: Tabla tomada de la autora (Cruells López, 2015, p. 96).

En este modelo integrado la autora propone en su tesis de la interseccionalidad en la política, que se pueda replicar dicha integración pues reúne todos los indicadores que han sido analizados en diferentes estudios y que se considera un modelo posible para mediciones de alguna manera en diferentes entornos, por ello se explican a que refiere cada dimensión y variable.

Explicación y visibilización:

Explica cómo y hasta qué punto se está incorporando el enfoque interseccional en el ámbito político o jurídico es la visibilidad o explicitación que se haga de este fenómeno. Se debe diferenciar en este punto que es lo que debe explicitarse y visibilizarse exactamente. Por un lado, es necesario visibilizar la interrelación de las desigualdades como un problema a resolver y en consecuencia visibilizar así cuáles son las desigualdades en juego y los targets afectados según (Crenshaw 1991) citado por (Cruells López, 2015, p. 156).

Articulación de las desigualdades en juego:

Es la valoración del tipo de perspectiva interseccional en función de su articulación interna, ya que Cruells López lo toma principalmente de la aportación de Lombardo y Rolandsen (2012), alrededor de los múltiples efectos existentes en los procesos de producción de la desigualdad (Weldon 2008; Walby 2009) citados por (Cruells López, 2015, p. 158), lo importante menciona la autora es que aquí es ver en mayor detalle cómo se entienden las relaciones e intersecciones entre las desigualdades (de forma aditiva o interseccional por ejemplo) y hasta qué punto se explican y articulan estas relaciones en los textos, ya que argumenta es ver cómo se contextualizan.

El foco en las causas y efectos de la desigualdad:

La tercera dimensión menciona Cruells López parte desde la cual se puede identificar el tipo de interpretaciones interseccionales que surgen de la desigualdad dependiendo del énfasis que se ponga en las causas y/o en los efectos de la desigualdad. Este criterio afirma la autora, además, además de informar de las diferencias en las interpretaciones, también incide en la capacidad de transformación social de este tipo de interpretaciones. Así Cruells sugiere actuar sobre las causas y los efectos pues resultaría en una mayor capacidad para

transformar el problema de la desigualdad (Walby 2009; Lombardo y Rolandsen 2012; MacKinnon 2013) citados por (Cruells López, 2015, p. 159).

El alcance:

Sus variables planteadas y que es lo que enriquece el modelo son la centralidad, sistematización y modelo categórico de análisis de la desigualdad, donde explica Cruells (2015) la revisión de esta multiplicidad de interpretaciones interseccionales adquiere nuevos matices si realiza bajo la óptica del posible alcance. Por ello la autora explica que dentro de esta variable explicativa toma en consideración tres aspectos A continuación de hace una revisión de la teoría de la sociedad civil con el fin de conocer su funcionamiento y conformación que contribuirá en este estudio. ientras el segundo de estos aspectos reafirma la autora no ha sido destacado en ningún estudio previo, el primero y el tercero los retoma de las conclusiones del estudio de Lombardo y Bustelo (2012) y de McCall (2005) respectivamente citados en (Cruells López, 2015, p. 161).

3. 2. 6. 2. El enfoque de la interseccionalidad

Diferentes enfoques de la Interseccionalidad y el uso que se les ha otorgado para su análisis, tratando de entender y de explicar cómo es que estas discriminaciones múltiples llegan a ser de manera individual, grupales o que intersectan entre ellas, generando nuevas asimetrías, poniendo en relieve el análisis de dicha herramienta que permite el estudio de las discriminaciones en las personas y grupos sociales, por ello se muestra a continuación un concentrado (Tabla 20) de autores que han puesto el interés en el estudio de dicha teoría feminista que contribuye a enmarcar las limitantes a la hora de que las personas en lo individual y en grupo generan obstáculos para su análisis de la discriminaciones que minan la libertad y el empoderamiento.

Tabla 20:
Diferentes enfoques de la Interseccionalidad

Autor	Año	Enfoque
Kimberlé Crenshaw	(1989-1991)	La "interseccionalidad estructural" que indica la experiencia de la desigualdad interseccional en la vida de las personas y los grupos sociales; y La "interseccionalidad política" para analizar cómo las estrategias políticas que se centran en una dimensión de la desigualdad aca- ban marginalizando en sus agendas las soluciones sobre los efectos interseccionales de la desigualdad
McCall, 2005	2005	Distingue tres enfoques metodológicos que subyacen en estos estudios: el anti-categorico, intra-categorico e inter-categorico.

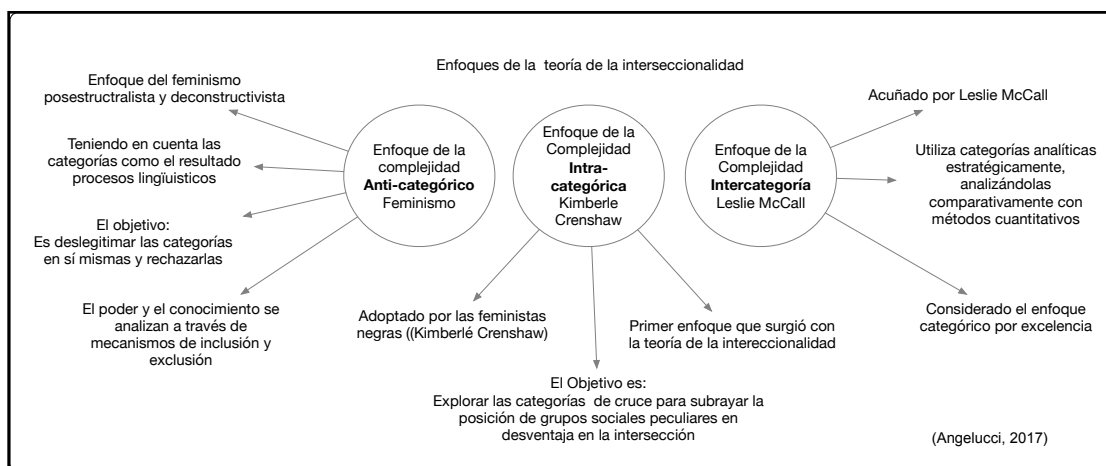
Butler (1992) Braidotti (1994) Villa (2011) Puar (2011)		considera que fijar las categorías simplifica la realidad social, excluye a los que quedan fuera de la norma que instaaura la categoría, y no permite alcanzar el cambio social que se persigue, ya que éste pasa precisamente por deconstruir estas categorías. Es decir, que las categorías aquí forman parte del problema.
Yuval-Davis	2006	Su crítica a la noción de la doble o triple discriminación argumenta que cada desigualdad tiene una base ontológica propia a la vez que se construye de forma interrelacionada, y lo hace en un contexto y momento histórico específicos que deben ser tomados en cuenta. la interseccionalidad no puede mirarse únicamente desde el nivel individual o intersubjetivo, ya que la desigualdad social adquiere forma también, y al mismo tiempo, en el nivel institucional/organizativo –a través de las agencias y leyes estatales, sindicatos, ONG o la familia –, y en el representativo/discursivo –a través de los símbolos, textos e ideologías–.
Weldon	2006	La interseccionalidad entendiendo que se pueden producir tanto efectos autónomo como interseccionales, y que no se trata de un único sistema sino de varios, cuya ontología no se pierde con la intersección
Walby	2007	La perspectiva anti-categorial de la Interseccionalidad hace muy difícil el análisis de la desigualdad al intentar eliminar las categorías
Hancock	2007	Distingue tres modelos: el unitario, el múltiple y el interseccional. Entender la interseccionalidad como un paradigma normativo y de la investigación empírica, la relación entre el nivel individual e institucional en los que se produce la desigualdad es dinámica, de tal modo que los análisis que incluyan este paradigma deben integrar ambos niveles a la vez y ver su articulación.
Welby	2009	Las diversas desigualdades "se constituyen parcialmente en cada uno de los sistemas económico, político, de la violencia y la sociedad civil", y a su vez dependerá de cada contexto y momento histórico cómo se produzca o no la relación entre las desigualdades, a lo que resume es una mutua TRANSFORMACIÓN.
Choo	2010	Centrarse excesivamente en el proceso que estructura la interseccionalidad y olvidar, o subestimar, la agencia de las personas que se encuentran afectadas por estas categorías y procesos.
Ferree	2011	Es el discurso quien adquiere un papel crucial. Siguiendo a Walby (2007) ya que considera que los diferentes campos organizativos (la organización de la familia o la reproducción, la economía, o las naciones) no tienen una única dimensión que los construye como el género, la clase o la etnicidad simultáneamente, sino que cada campo sirve de entorno y co-construye a los demás de tal forma que las diversas desigualdades de género, clase y raza se vinculan entre ellas, es por ello que otorga la importancia, del discurso y del papel de los movimientos sociales u otros actores políticos a la hora de enmarcar cognitivamente los problemas sociales, la relación entre desigualdades y el funcionamiento de estos campos organizativos.
Cruells	2015	La autora concibe la perspectiva interseccional como una herramienta conceptual capaz de visibilizar y analizar la desigualdad compleja en nuestras sociedades. Ademas es una herramienta que al visibilizar esta realidad nos enseña de manera añadida los límites de aquellas prácticas políticas y jurídicas que fragmentan esta realidad y que olvidan las interacciones tanto en los procesos de producción de la desigualdad como en los efectos de los mismos sobre los grupos e individuos en nuestras sociedades

Fuente: Elaboración propia basado en la autora Martha Cruells (2015, pp. 33-45).

Es decir, la Interseccionalidad es una estrategia que sirve para vincular las bases de discriminación (raza, género, etnia, religión, etc.), con el entorno social, económico, político y legal que son los que motivan la discriminación; así mismo estructura las experiencias de sometimiento y del privilegio.

Los enfoques de la interseccionalidad como lo menciona Alba Arguelucci (2017), son los que se desprenden de la Teoría de la Interseccionalidad de McCall, de los cuales menciona que son tres los enfoques que surgen principalmente: a) Anti-Categorico, b) Intra-Categorico, c) Intercategorico.

Figura 69:
Enfoques de la teoría de la Interseccionalidad



Fuente: Elaboración propia con datos de la revisión teórica (Angelucci, 2017).

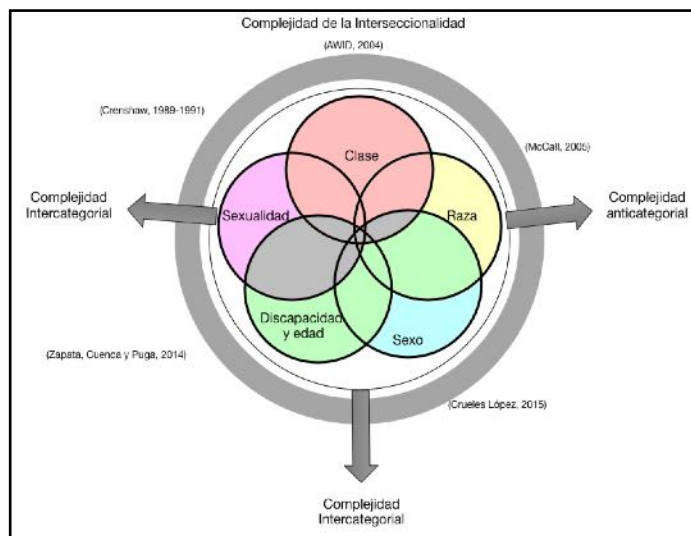
El incluir el enfoque de la interseccionalidad proporciona como resultado una riqueza descriptiva de los análisis basados en este enfoque novedoso (AWID, 2004, p. 4), es decir la interseccionalidad no es la suma de las desigualdades, es realmente la intersección entre las diferentes desigualdades y de cómo ellas se entrecruzan, como se conectan o se intersectan de formas distintas en cada situación, personas o grupos sociales, que provoca que existan estructuras de poder en la sociedad.

Es importante poder realizar análisis interseccionales porque resaltan los matices que permiten orientar cambios significativos para enfrentar las fuerzas del fundamentalismo, las políticas económicas neoliberales, la militarización, las nuevas tecnologías, el patriarcado y el colonialismo arraigados así como el nuevo imperialismo que hoy en día amenazan los derechos de las mujeres y del desarrollo sostenible (AWID, 2004, p. 5).

Leslie MacCall (citada en (Zapata Galindo, Cuenca, & Puga, 2014)) concibe la interseccionalidad como "aquellas relaciones entre múltiples dimensiones y modalidades de las relaciones sociales y formaciones del sujeto", pone énfasis en la unidad de análisis centrada en las relaciones de desigualdad entre diversos grupos sociales, introduciendo la noción de complejidad, dicha complejidad generada por la interacción entre las diferentes dimensiones,"entre y dentro" de las categorías analíticas mismas que como menciona la

autora son dependientes del contexto y del tiempo, como se puede observar en la figura (70), se observa que una sola dimensión no puede explicar la complejidad de la desigualdad, por ello es necesario reconocer que es ahí en las interacciones donde se forman nuevas desigualdades (Zapata Galindo, Cuenca, & Puga, 2014).

Figura 70:
Dimensiones de la Interseccionalidad



Fuente: Elaboración propia en base a la teoría de la Interseccionalidad. (AWID, 2004)

En el gráfico anterior podemos observar que según los autores contemplan que la teoría de la interseccionalidad es compleja por las diversas categorías y por ello aunque los análisis intersectoriales de género han sido ampliamente adoptados por los teóricos feministas en muchas disciplinas (Garry, 2011), la controversia permanece sobre su carácter, limitaciones e implicaciones, por ello a continuación se plantean como estudiosos sobre la materia están llevando a cabo la medición de la interseccionalidad.

3. 2. 6. 3. Mediciones de la interseccionalidad

La AWID menciona que aunque existen otras discriminaciones en las mujeres además del género, se encuentran otras como la edad, el color de piel, la raza, la casta, la etnicidad y el idioma, la ascendencia, la orientación sexual, la religión, la clase socioeconómica, la capacidad, la cultura, la localización geográfica y su situación como migrante, su condición

indígena, si es una refugiada o desplazada por problemas políticos, económicos, sociales o de guerra, si es niña o persona que vive con SIDA o alguna enfermedad que las segrega o discrimina, alguna discapacidad, en alguna zona de conflicto u ocupada por una potencia extranjera o luchas entre pueblos, que se combinan para determinar la posición social de una persona, si fue violada, entre otras; la interseccionalidad es una herramienta analítica para estudiar, entender y responder a las maneras en que el género se cruza con otras identidades y cómo estos cruces contribuyen a experiencias únicas de opresión y privilegio, se trata entonces de una de una metodología indispensable para el trabajo en los campos del desarrollo humano (AWID, 2004).

La interseccionalidad puede ser evaluada de dos formas cuantitativa y de manera cualitativa esta manera es la más utilizada, pues es un enfoque desde la subjetividad de las opresiones, las discriminaciones y como se intersectan.

La medición cualitativa:

(AWID, 2004, p. 7) plantea un proceso de medición el cual tiene que ver con el uso de datos empíricos y estadísticos para un primer momento que permita reconocer a través del cruce de datos sobre quienes son las personas que a través de los cruces de categorías proporcione información del grupo de personas principalmente mujeres los que han sido mayormente discriminados en la mayor cantidad de categorías.

"Al recoger datos empíricos y estadísticos acerca del impacto que tienen las políticas económicas sobre las mujeres, hay que indagar acerca de las experiencias de aquellas que pertenecen a sectores pobres, o a otros grupos étnicos, o a otros grupos particulares identificados."(p.7)

Así mismo como segundo punto, establece que en cada proyecto se debe de destinar recursos a los más marginados (as), permitiendo con ello empoderar a las personas que menos tienen, proporcionando los elementos necesarios para dar lugar a los logros efectivos y tangibles en materia de derechos humanos de las mujeres e igualdad de género, a partir de ello poder integrar las siguientes interrogantes en cada proyecto con enfoque interseccional:

¿Qué formas de identidad son básicas en la organización de esta comunidad (además del género, hay que tomar en cuenta la raza, la etnia, la religión, la nacionalidad, la edad, la casta, las habilidades)?

¿Quiénes son las mujeres, las niñas, los hombres y los niños más marginados en la comunidad y por qué?

¿Con qué programas sociales y económicos cuentan los distintos grupos en la comunidad?

¿Quién tiene acceso a o control sobre los recursos productivos, quién no y por qué? ¿Cuáles grupos están más representados públicamente, cuáles menos y por qué?

¿Qué leyes, políticas y prácticas organizativas limitan las posibilidades de desarrollo de los distintos grupos?

¿Qué oportunidades tienen a su alcance los distintos grupos para poder avanzar?

¿Qué oportunidades facilitan el impulso de ciertos grupos?

¿Qué iniciativas abordarían las necesidades de los grupos más marginados o discriminados de la sociedad?

La AWID (2004) propone que es a través de estas interrogantes puede generar un respeto a la integración de las personas, atendiendo las necesidades que cada comunidad de mujeres requiere, por ejemplo en el caso de las organizaciones de la sociedad civil, al realizar sus modelos de atención, integrar estos enfoques permite poder orientar de una mejor manera los resultados que se desean obtener en el empoderamiento de las mujeres, debido a que una vez reconocidos las intersecciones de desventaja, se podrán crear entonos favorables que promuevan la libertad y la participación en igualdad de condiciones.

Como se mide la interseccional según McCall a través de los enfoques planteados

Según MacCall (2005), en su artículo titulado "La complejidad de la Interseccionalidad" plantea tres enfoques y de los cuales desarrolla un método cuantitativo para la medición de uno de sus tres enfoques, la autora propone y hace una aplicación empírica con la medición, está menciona representa un reto metodológico debido a los sujetos de estudio ya que

conlleven múltiples dimensiones, y requiere una metodología que no permita caer en el reduccionismo o en la simplificación, distinguiendo tres principales aproximaciones metodológicas clasificándolas según la forma y uso de las categorías sociales de análisis como son: raza, género o clase, que permita explorar la complejidad de la interseccionalidad:

Complejidad anticategorial: esta perspectiva considera que la vida social es compleja e irreductible y que sus divisiones están dadas por un conjunto de categorías sociales, construidas arbitrariamente a lo largo de procesos históricos y lingüísticos.

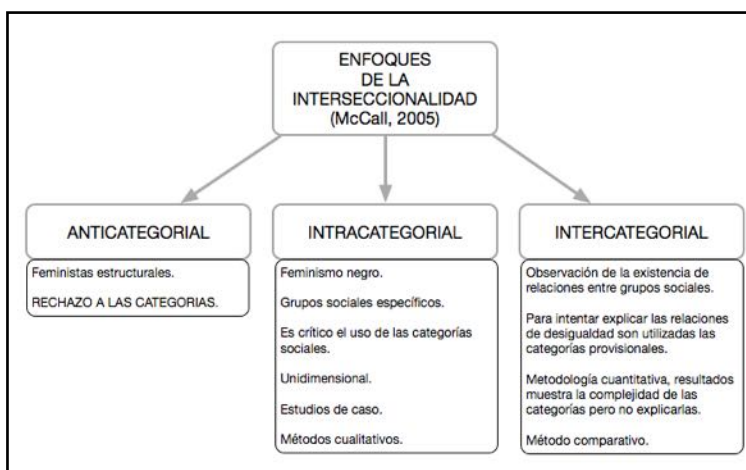
Complejidad intercategorial: esta aproximación toma las relaciones de desigualdad entre grupos sociales como foco del análisis; a diferencia de las otras dos perspectivas, donde tales relaciones hacen parte del contexto. A partir del uso provisional de categorías sociales ya existentes, da cuenta de la naturaleza de las relaciones de desigualdad y la forma como estas cambian a través de múltiples dimensiones y en el curso del tiempo.

Complejidad intracategorial: esta perspectiva representa el punto intermedio entre los dos anteriores. Por un lado, acepta las limitaciones de usar categorías pre-existentes; pero por el otro, no rechaza del todo su uso y reconoce su relevancia para comprender la experiencia social moderna. El tipo de estudio es un estudio de caso particular, más que comparativo.

(Gall, 2015) menciona que :

"...en América Latina, los “racismos de la desigualdad” dirigidos contra los pueblos indígenas y afrodescendientes —a quienes la colonización construyó como inferiores y excluidos, realidades que la moderna colonización interna profundizó— han adoptado caras diferentes de la exclusión: el segregacionismo (Guatemala), el asimilacionismo inferiorizante (México), o una combinación de ambos (Chiapas)" (p.5).

Figura 71:
Los enfoques de la interseccionalidad propuestos por McCall 2005



Fuente: Elaboración propia, según datos de la autora (McCall, Rodó, & Jorba, 2005).

El enfoque de la interseccionalidad es necesario, ya que permite atender las diversas intersecciones que al omitirse se ejerce un poder de opresión, y discriminación en las múltiples categorías analíticas, por ello usar el concepto contribuye a generar una sociedad más justa e incluyente, las mujeres en sus diferentes categorías podrán entonces libremente poder ejercer su autonomía, su empoderamiento en todos los ámbitos que lo requieran, sin sentirse excluida de los espacios que pueden ocupar en todos los sectores de la sociedad.

Sí bien ha sido el feminismo quien ha dado paso para despertar el reconocimiento de los sistemas de opresión por género, es el feminismo negro y lésbico que dieron paso al reconocimiento de las múltiples discriminación, del mismo modo con el feminismo latinoamericano, y el feminismo comunitario donde convergen también las opresiones de las mujeres rurales e indígenas, basado en la clase social, la etnia, sexualidad, referencias sexuales, género, brecha generacional, color de piel, nacionalidad, cultura, entre otras discriminaciones y sus intersecciones, tal es el caso de pensar en un estereotipo cuando se piensa que las mujeres puedan ser quienes desarrollen tecnología, o sean las mujeres indígenas o rurales quienes usan las tecnologías para el cambio en sus labores de la sociedad incluso en su propio espacio de vida, anteponiendo un estereotipo que las mujeres no usan la tecnología y las indígenas menos.

En el caso de la metodología pueda verse como una medición cualitativa o cuantitativa, en este sentido McCall (2005), afirma que dependerá desde el enfoque que se pueda observar, así como las categorías utilizadas, y su grado de cruce entre ellas, por ende, pensar en un metodología específica no la hay aun de forma específica pues su componente es muy complejo y se recomienda centrar si será para uso de una sola categoría o varias, de ello dependerá el análisis utilizado.

Por lo tanto examinar la interseccionalidad cobra valor al centrar la experiencia que la persona y sus experiencias vividas que han tenido o tienen, puesto que según Audre Lorde citado por (MacCall, 2005) "no existe una lucha de un solo tema, porque no vivimos vidas de un solo tema", aunque diversos estudios interseccionales cuestionen los análisis de categorías separadas, ello no significa que no sean validos, pues nos ayudan a entender que se pueden usar de manera general, reconocer que la interseccionalidad puede ser aplicados en estudios con una o múltiples categorías, dependerá pues de los grupos estudiados, las personas o las circunstancias. De acuerdo con McCall, la interseccionalidad se atrevería a decir que no se podría considerar aún una metodología, ya que "las metodologías varían según las disciplinas, cada una de ellas exige cosas muy diferentes en cuanto a lo que deberían proporcionar, sino un marco dentro del cual diferentes métodos y metodologías puede desarrollarse".

La interseccionalidad vista desde el punto de vista de la mujeres en los campos de la ciencia y la tecnología, cobra relevancia el análisis debido a que existen desigualdades en los entornos de la ciencia y la tecnología por cuestiones de género principalmente, ya que el sector está dominado por los hombres y las mujeres en una escala menor, por ello reconocer como menciona (Pearson, Frehill, & McNeely, 2015) que:

"Women and men often pursue different areas within the sciences (horizontal segregation). The role of education in preparing individuals for careers in science and the mechanisms by which entry is patterned by gender, therefore, produce differences in women's and men's entry to different fields of science. Further women are less likely to be at the pinnacle of scientific careers in positions of power and are more likely to be concentrated in lower-level positions (vertical segregation)." (p.75)

En una traducción sobre el fragmento se puede decir que las mujeres y los hombres a menudo persiguen diferentes áreas dentro de las ciencias (segregación horizontal). El papel de la educación en la preparación de individuos para carreras en ciencias y los mecanismos por los cuales la entrada está modelada por el género, por lo tanto, produce diferencias en la entrada de mujeres y hombres a diferentes campos de la ciencia. Además, es menos probable que las mujeres estén en el pináculo de las carreras científicas en puestos de poder y es más probable que se concentren en puestos de nivel inferior (segregación vertical). La gran variación entre países en la representación de las mujeres en todos los campos revela la importancia de los factores sociales, frente a la biología innata, como la razón de la variación de género.

Perason (2015, p. 75) menciona que se requieren de mayores investigaciones para comprender como estos procesos pueden variar entre países, ya que es una Fuente potencialmente rica en "experimentos naturales" para examinar la forma en que el género funciona para impactar en el empoderamiento de las mujeres en las áreas de la ciencia y la tecnología, espacios dominados por los hombres, y si estos espacios mayoritariamente ocupados por hombres o por mujeres qué tanto contribuye al avance de las mujeres, realmente existirá una diferenciación, pero en estudios realizados menciona (Williams , 1992), citado por Perason, revelan que, aunque en los espacios sean mayoritariamente de mujeres son los hombres quienes tienen mayores privilegios, para ascender y pasar el techo de cristal y ocupar puestos más altos de autoridad.

Para esta investigación se utilizará el término de la interseccionalidad, para identificar cuáles han sido las desigualdades por género y otras subjetividades que permita un escrutinio más cuidadoso que impide el empoderamiento de las mujeres en la ciencia y la tecnología.

La interseccionalidad, dependerá de cómo se utilice, así lo menciona la AWID debido a que "si se institucionalizará o simplificará, podría perder su valor, tal como ha ocurrido con muchas otras herramientas de análisis de género progresistas". Mientras que una mala aplicación podría dejar un problema de individualismo inefectivo, propia del posmodernismo. Pero si se emplea enmarcada dentro de un paradigma de justicia social, la interseccionalidad puede resultar sumamente útil y empoderadora. (AWID, 2004, p. 6).

Ante ello se recurre a los estudios de (Hornshied 2009, Lutz, Vivar y Supik, 2011, Choo y Ferre, 2010) citados por Angelucci (2017, p. 12), cuando especifica que no son las categorías las que se deban analizar sino el proceso dinámico de categorización, así lo define Choo y Ferre en 2010.

"La dinámica obliga más que las categorías: lo racialización más que las razas, la explotación en lugar de las clases, el género y el desempeño de género en lugar de los género" citado por Angelucci (2017, p. 12).

A continuación se realiza un concentrado con el concepto con el cual la tesis tomará para su estudio y las dimensiones correspondientes con sus indicadores.

Tabla 21:
El concepto de Interseccionalidad y sus dimensiones propuesto por Cruells 2015

Concepto de Interseccionalidad: (Cruells, 2015)	"Se entiende [...] como una herramienta conceptual y política capaz de visibilizar y analizar la desigualdad compleja en nuestras sociedades. En este sentido, lo decisivo de esta perspectiva es que, a partir de dar cuenta de la desigualdad interseccional –la que se produce debido a la intersección entre varias desigualdades- ha sido capaz de visibilizar la dinámica compleja que determina la producción de la desigualdad en nuestras sociedades." (p.77)
Dimensiones	Indicadores
Explicitación/Visibilización	Lista de desigualdades Del término desigualdad interseccional
Articulación	Explicitación/contextualización de relaciones entre desiguales Identificación comprensión del tipo de desigualdad en juego
Énfasis en causas y efectos de la desigualdad	Énfasis en los efectos Énfasis en las causas Equilibrio entre causas y efectos
Alcance	Sistematización Centralidad Modelo epistemológico de comprensión de la complejidad de la desigualdad

Fuente: Elaboración propia basado en lo propuesto por Cruells (Cruells López, 2015, p. 155)

3. 3. El empoderamiento de las mujeres

En este apartado se aborda el empoderamiento de las mujeres y se irá desagregando como temas complementarios, el empoderamiento en ciencia y tecnología cuyo fin de este estudio es poder evaluar dicho concepto desde el tercer sector.

Aunque diferentes autores toman el empoderamiento desde diversos enfoques, en esta investigación se abordará el enfoque de la ampliación de capacidades, del ganar poder no para oprimir a los otros, sino para incrementar la autoconfianza de las mujeres como lo plantea Batliwala (2006), León (1997a), Rowlands (2014), Amartya Sen (1998), Kabeer (1999), pues lo que se pretende es que las mujeres incrementen su autoconfianza, su agencia, sus capacidades para tomar sus propias decisiones en la vida y participar en todos los escenarios político social, económico, si así lo deciden, contribuyendo al desarrollo económico local con la perspectiva de género.

Charlier et al., (2007), menciona que es en el marco de la Cuarta Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre las mujeres (Pekín, 1995), donde se señalaba que « [...] la promoción de la mujer y la igualdad entre mujeres y hombres es un aspecto de los derechos humanos; es una condición de la justicia social; es un objetivo que no debe ser considerado como una cuestión de interés exclusivo para las mujeres. Es el único medio para construir una sociedad viable, justa y desarrollada. La consolidación del poder de acción de las mujeres y la igualdad entre los sexos son condiciones previas fundamentales para la seguridad política, social, económica, cultural y ecológica de todos los pueblos ».

En el estudio "El proceso de empoderamiento de las mujeres: Guía metodológica" 2007 se menciona que numerosos estudios han dado resultados en los que las mujeres, como grupo, tienen "un acceso más limitado que los hombres a la educación, a los recursos productivos y a las oportunidades económicas y sociales". Mismas que "sufren más la rigidez y el desequilibrio al nivel de la repartición de las tareas y los papeles atribuidos a los hombres y a las mujeres, y participan en menor medida que los hombres en la toma de decisiones". Estas desigualdades entre hombres y mujeres son, uno de los obstáculos al desarrollo (Charlier & Caubergs, 2007).

3. 3. 1. El concepto de poder y empoderamiento

A lo largo de la historia la sociedad se ha ido desarrollando con un tema principal y es el "poder", de tal manera que como tal este concepto en la vida de las personas ha sido tanto un enfoque positivo como mayormente visto en lo negativo, pues se ha utilizado frecuentemente para dominar a las personas (Castells, 2009), las sociedades y en ello tantas injusticias basadas precisamente en el tema del poder para la opresión, para el sometimiento, para el exterminio y control del "otro" (Montero, 2006), como menciona (Foucault, Pons, & Castro, 2013), "El poder una bestia magnífica" entonces el poder es un problema, no solo cuando se le ejerce exclusivamente en un marco dominante de las relaciones y de sometimiento sino también cuando se ignora que se tiene poder.

"Las relaciones de poder son las que el aparato del Estado ejerce sobre los individuos, pero así mismo la que el padre de familia ejerce sobre su mujer y sus hijos, el poder ejercido por el médico, el poder ejercido por el notable, el poder que ejerce en su fábrica sobre sus obreros."(p.42)

Así Foucault (Opt. citada) menciona, que las relaciones de poder podrían decirse que están en relación de la clase burguesa sobre algunos elementos del cuerpo social, pero aclara que no es así, sino que es la clase burguesa quien aprovecha su posición para que utilice este poder pues considera que es un "entrelazamiento de relaciones de poder que, en suma, hace posible la dominación de una clase social sobre otra, de un grupo social sobre otro"(p.42), así lo establece del mismo (Bourdieu, 1986) al especificar que "son sectores de la clase dominante como una descripción de los diferentes estilos de vida de estos sectores, en lugar de ver allí las posiciones en el espacio de las posiciones de poder: lo que llamo el campo de poder."(p. 130)

Maria Elena Vernier (1996) citada por León (1997b, p. 8) quien a través de los estudios de género se han visto enfocados a encontrar un equivalente al termino empower y del sustantivo empowerment en español, a través de un estudio semántico señala que en español significan "dar poder" y "conceder a alguien el ejercicio de poder", así mismo la autora menciona que el termino empowerment y empoderamiento aparecen a mediados del

siglo XVII; otros sinónimos en español menciona son potenciación y poderío y que en su forma verbal se encuentran empoderar, potenciar y apoderar. (León, 1997b, p. 6)

El educador Freire plantea que es a partir de la idea de la liberación de los oprimidos que pone como antecedente del término en la América Latina en 1970, en la "pedagogía de los oprimidos afirmada en el ansia de libertad, de justicia, de lucha de los oprimidos por la recuperación de su humanidad despojada"(p.24), pues la violencia de los opresores, deshumanizándolos también menciona Freire al final tarde que temprano los oprimidos lucharan contra quien los minimizó. (Freire, 2007). Es la concientización plantea este autor es por lo tanto el paso de una forma de conciencia a la otra, un aprendizaje transformador y libertador donde los excluidos "oprimidos, se liberan de las estructuras que limitan su participación social, intelectual y política. (León, 1997a, p. 11)

De igual manera Gramsci (1971) y Foucault (1980) citados por León (1997) quienes entienden el poder como una relación social, Gramsci recalca la importancia de los mecanismo de participación de las instituciones y la sociedad en busca de un sistema igualitario y Foucault planteó que el poder opera en todos los niveles de la sociedad, así esta triada de autores son quienes basados en las ideas marxistas, plantean que las relaciones de poder y las formas de conciencia son históricas y culturalmente condicionadas por las luchas sociales.

Michel Foucault citado por Charlier y Caubergs (2007) quien realiza importantes aportaciones en el análisis del poder de manera plural es decir "los poderes", pues argumenta que no existe un solo poder dominante, sino poderes múltiples de forma que la dominación masculina(Bourdieu, 1998) es uno de los poderes que ejercen los hombres sobre las mujeres (poder simbólico), de igual manera menciona el autor ejercen poder sobre los hombres; es el empoderamiento la acción de adquirir poder individual o colectivo con el fin de lograr la capacidad de autonomía para la toma de decisiones individuales o colectivas ante la vida y la sociedad, visto el empoderamiento como un proceso, un ejercicio continuo de construcción de identidad dinámica con una doble dimensión lo individual y lo colectivo, así las organizaciones Organizaciones de la Sociedad Civil (ONG) de desarrollo y las instituciones feministas como Naciones Unidas abordan el tema del proceso de empoderamiento en cuatro niveles:

el «**poder sobre**»: esta noción está basada en las relaciones, bien de dominación, bien de subordinación, mutuamente exclusivas. Supone que el poder sólo existe en cantidad limitada, es un poder que se ejerce sobre alguien o, de manera menos negativa, que permite «guiar al otro». Suscita resistencias que pueden ser pasivas o activas;

el «**poder de**»: un poder que comprende la capacidad de tomar decisiones, de tener autoridad, de solucionar los problemas y de desarrollar una cierta creatividad que haga a la persona apta para hacer cosas. La noción hace referencia, pues, a las capacidades intelectuales (saber y saber hacer) y a los medios económicos: al acceso y al control de los medios de producción y de los beneficios (tener);

el «**poder con**»: poder social y político, hace hincapié en la noción de solidaridad, la capacidad de organizarse para negociar y defender un objetivo común (derechos individuales y colectivos, ideas políticas: lobby, etc). Colectivamente, la gente siente que tiene poder cuando se organiza y se une en la persecución de un objetivo común o cuando comparte la misma visión;

el «**poder interior**»: esta noción de poder se refiere a la imagen de sí mismo, la autoestima, la identidad y la fuerza psicológica (saber ser). Hace referencia al individuo; y cómo éste, mediante el auto análisis y el poder interior, es capaz de influir en su vida y proponer cambios.

Es en este sentido que Amartya Sen amplía la noción de capacidades de las personas disponer de las cosas y hacer elecciones, pues además de la capacidad de empoderamiento también se relaciona con las instituciones y las leyes, lo que se permite o no hacer, dichos conceptos relacionados pues con los aspectos culturales de la sociedad en que se está inmerso, y para enriquecer el concepto de poder en lo positivo se junta según la autora el <<poder interior>>, el <<poder de>> y el <<poder con>>, mismo que se detallan más adelante. (Charlier & Caubergs, 2007, p. 10)

"El término empoderamiento se refiere a una gama de actividades que van desde la autoafirmación individual hasta la resistencia colectiva, la protesta y la movilización para desafiar las relaciones de poder. Para los individuos y los grupos en los que la clase, la raza, la etnia y el género determinan su acceso a los recursos y al poder, el empoderamiento

comienza cuando reconocen las fuerzas sistémicas que los oprimen, así como cuando actúan para cambiar las relaciones de poder existentes. El empoderamiento, por tanto, es un proceso orientado a cambiar la naturaleza y la dirección de las fuerzas sistémicas, que marginan a la mujer y a otros sectores en desventajas en un contexto dado (Sharma, 1991-1992)". (León, 1997a)

Este concepto de empoderamiento surge a partir de la primera reunión de la ONU en México en 1975, dicha reunión tuvo el propósito de elaborar estrategias y planes de acción para el adelanto de las mujeres ante la grave situación que se reclamaba por los diferentes movimientos de mujeres en el mundo, principalmente en América Latina, en la que se exigían mejores condiciones laborales, el reconocimiento de los derechos civiles, entre otras desigualdades y múltiples discriminaciones que se han padecido, para 1980 surge el enfoque de Mujer en el desarrollo (MED) centrado en aspectos como el empoderamiento femenino como solución a las asimetrías de poder entre hombres y mujeres. (Aguayo & Lamelas, 2012)

A partir de la reunión de 1980 en México y en Copenhague, 1985 en Nairobi y 1995 en Beijing se hizo un cambio de paradigma, en el que las mujeres pasan de una representación social como pasivas, receptoras de apoyo y asistencia, a mujeres en igualdad con los hombres, con los mismo derechos y con acceso a los recursos a la propiedad, a las mismas oportunidades, es en Beijing donde cobra realmente fuerza al centrar el concepto de género y la revaluación de toda la estructura social y la relación entre los que la habitan, es decir los hombres y mujeres, definiendo los nuevos roles sociales fortalecieron los conceptos de los cuales trata esta investigación el empoderamiento femenino y la autonomía de las mujeres. (Aguayo & Lamelas, 2012)

La historia del concepto de empoderamiento de las mujeres es relativamente nuevo, no porque ha sido utilizado desde los años 60's, sino porque se ha puesto como estrategia, a pesar de ello la tarea no ha sido fácil, muchas mujeres han muerto en el camino, y otras se han fortalecido y contribuyen fortaleciendo a más mujeres, por ello la ONU (2011) ratifica que es necesario empoderar a las mujeres para que participen plenamente en todos los sectores y a todos los niveles de la actividad económica para construir sociedades más estables y justas, alcanzar los objetivos de desarrollo, sostenibilidad y derechos humanos

acordados internacionalmente, mejorar la calidad de vida de las mujeres, de los hombres, de las familias y de las comunidades, así como promover las prácticas y objetivos empresariales. (Libby Hawk, Wynhove, Mills, & Gula, 2011)

Los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM) estaban enfocados a alcanzar el desarrollo empoderamiento de las mujeres, pero el tiempo se ha agotado y se han creado nuevos retos, por ello la ONU ha puesto en acción la Agenda 2030 en donde se estipulan 17 Objetivos específicos del Desarrollo Sostenible (ODS), dentro de los cuales el objetivo cinco pone especial énfasis sobre la igualdad de género que permita el empoderamiento de las mujeres para lograr la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres. (ONU, 2015)

Así, Julie Bishop (2016) MP, Minister for Foreign Affairs, en International Women's Day 2014, mencionó que:

"Empowering women is one of the best ways to promote economic growth and to achieve peace and security." (p.3).

En una traducción literal podría decirse que Bishop dice "Empoderar a las mujeres es uno de los mejores caminos para promover el crecimiento económico y alcanzar la paz y la seguridad. (Bishop, 2016)

Lagarde (2015) expone un concepto de empoderamiento de las mujeres que proporciona una visión como un nuevo paradigma de libertad para las mujeres:

"El empoderamiento es una de las experiencias más subversivas a las que podemos acudir, pero no solo es subversiva, porque no trata de dejar el mundo al revés, es transgresora porque inaugura un paradigma de libertad, nadie empodera a nadie, se puede contribuir al empoderamiento de otra persona, de otro grupo de una institución, el empoderamiento no es solo personal es colectivo y las mujeres tenemos tanto que cuidar ahora, tenemos que hacer el empoderamiento sustentable de las instituciones que hemos ido creando, de la ideología, de la filosofía de todo el saber que hemos ido acuñando, recuperando, articulando y que nos pertenece como legado, y después tenemos que hacerlo propio y entonces ya podemos decir, suave, sin gritar sin aspavientos, "estoy empoderada.".

Por ende disfrutar de ese nuevo paradigma de libertad que es el empoderamiento, se exige como parte del desarrollo de libertad que le permita ampliar sus capacidades, su agencia, sus libertades e incrementarlas, pero este desarrollo de libertades no será posible sin el apoyo de los gobiernos en cuanto a la creación y aplicación de políticas públicas, de participación de las organizaciones de la sociedad civil OSC, así entre otros factores afirma Amartya Sen (1998) son:

"...la eliminación de las principales Fuentes de la privación de libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los estados represivos." (Pp. 19-20).

El empoderamiento de las mujeres hace tanta falta, pues las desigualdades tanto en el mundo como en México y sus entidades cobran una relevancia que duele al ver transitar a nuestras hermanas, vecinas, amigas, madres e hijas y nietas, ante tantas desigualdades e injusticias en lo privado y en lo público, tan solo basta con observar algunos datos estadísticos que si bien no son necesarios porque es evidente y se sufre a diario, pero que son obligados, de lo contrario cómo se pueden medir los avances o retrocesos en la sociedad ante este grave problema.

Casique menciona que los estudios realizados sobre empoderamiento de la mujer han detectado que "la propiedad de la casa en manos de la mujer disminuye de manera significativa el riesgo de violencia física y de violencia económica, lo que plantearía la propiedad de la vivienda como un factor protector frente a estos dos tipos de violencia." (Casique, 2014, p. 61)

El empoderamiento de las mujeres se trata dice Lagarde (2015) de "tener poderes antes de tener poderes, es desarrollar en cada una de nosotras las capacidades y las habilidades para enfrentar la opresión de la cual ha sido sujeta la mujer, el empoderamiento permite en mejores condiciones, y solo en mejores condiciones, generar capacidades y habilidades propias para enfrentar la opresión y las múltiples formas de discriminación, porque la violencia de género que vivimos en el país y el mundo es brutal, y sucede porque la violencia contra las mujeres es política, sin empoderamiento las mujeres no habríamos persistido en la causa de quienes han luchado por el reconocimiento de los derechos de las mujeres, sin empoderamiento muchas mujeres anónimas no habrían sobrevivido"(min: 17:10-45:25) y

hoy siguen en peligro día a día, por eso el empoderamiento es y debe ser el camino para un cambio sustancial en la sociedad.

Por consiguiente Lagarde continúa, "el empoderamiento es el mecanismo de desarrollo de capacidades y cualidades para enfrentar la opresión y además enfrentarla", ya que el empoderamiento inicia con la conciencia de saberse oprimida, discriminada por su falta de libertad, ya que el empoderamiento siempre será relativo a aquello que nos oprime y tiene como objetivo desmontar eso en la sociedad, desmontarlo de manera interna, aunque por fuera en la sociedad, no nos reconozcan las libertades a las que deseamos alcanzar, se necesita construirlas por dentro y empoderarnos con la libertad, con la igualdad en una equivalencia entre hombres y mujeres, con los poderes que vamos construyendo a través del tiempo, asumirse empoderada, mirar ese empoderamiento logrado y entenderlo. (Largarde de los Ríos & Varcárcel, 2015)

Varcárcel (2015)., menciona que "Es necesario el empoderamiento en las mujeres porque existe un poder tan fiero, tan profundo, tan grande y tan dilatado en el tiempo como el patriarcado, es un poder de una profundidad inimaginable, realmente nos enfrentamos a él porque solo le vemos más que las orejas, si viéramos completo al bicho es posible que no lo pensáramos, pero como solo nos enseña un trocito, nos da un plus de osadía." (min. 33:00).

"La mejor maestra es la Ley, iremos cambiando nuestras costumbres y nos adaptaremos todos a manejar la igualdad, pero no hay cosa mejor que una buena ley a la que hay que acatarse, no hay cosa mejor que una ley contra la violencia, las leyes del matrimonio igualitario, las leyes han de ser defendidas como las murallas, decía el filósofo Eráclito. Las leyes se pueden cambiar cuando se ha avanzado bastante en las costumbres y el feminismo propicia la libertad de las mujeres, y la libertad de las mujeres es el proceso de cambio más grande que haya existido jamás en una sociedad humana, es una enormidad la que estamos protagonizando, de tal manera que sigamos en ello."

A partir de este concepto del "Poder", Foucault (citado por Charlier en 2012), plantea que el poder es en plural, pues son múltiples poderes especificando que, si los hombres ejercen poderes sobre las mujeres, las mujeres también ejercen poderes sobre los hombres, y especifica que muchas veces son invisibles e indirectos, por ello plantea que el poder se gana en los espacios individual y colectivo, y los poderes corresponden a i) El "Poder sobre": es decir es el poder que se ejerce sobre otra personal; ii) El "Poder de": un poder de tomar

decisiones, de soluciones; iii) El poder con: es el poder referente al poder social y político, a la solidaridad, la capacidad de organizarse; iv) El poder interior: poder que tiene que ver con la autoestima, con la identidad propia, la fuerza psicológica que permita al individuo empoderarse desde adentro, es decir poder adquirir el poder de control sobre su vida y poder hacer elecciones y tomar decisiones (Charlier & Caubergs, 2007).

Crespo (2007) menciona que el empoderamiento es “una nueva noción de poder que asume formas de democracia, control y acceso a los medios de producción, a la información, y a la participación a partir de la construcción de nuevos paradigmas de responsabilidad compartida, de toma de decisiones y de responsabilidades, en la perspectiva de que las personas adquieran responsabilidad sobre su propio desarrollo”. (p. 3)

Es por ello que el empoderamiento debe ser entendido como un proceso, a través del cual las personas que han sido oprimidas, discriminadas o empobrecidas en su situación, vayan recobrando poco a poco el control de su vida que le fue arrebatado, tomando en cuenta que al unirse con otras personas pueden en su conjunto desarrollar actividades en conjunto sobre temas que les afecten. (Crespo et al., 2007, p. 5)

Según estudios del Banco Mundial, el empoderamiento de las mujeres se convierte en un medio y un fin para el logro de cambios sustanciales en la vida de las personas, (Casique, 2010). Así mismo, la CEPAL (2002) propone que deben existir condiciones necesarias para que se produzca realmente el empoderamiento, dentro de éstas condiciones se encuentran: a) La creación de espacios institucionales adecuados para que los sectores excluidos participen en el quehacer político y público; b) La formalización de derechos legales y el resguardo de conocimientos al respecto; c) El fomento de una organización en que las personas del sector social excluido puedan participar e influir en las estrategias adoptadas por la sociedad; d) La transmisión de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía y la producción; e) inclusión de los conocimientos instrumentales relevantes; f) La creación de acceso y control sobre los recursos materiales, financieros e informáticos que faciliten el aprovechamiento de espacios, derechos, organización y capacidades, en la competencia y en concierto con otros actores. (Montaño, 2001)

Del mismo modo, la CEPAL menciona que una vez que se han construido las bases de condiciones facilitadoras del empoderamiento y de construcción de un actor social, "es ahí

donde cobran relevancia los criterios de una participación efectiva, como la apropiación de instrumentos y capacidades positivas, negociativas y ejecutivas.", por ende, al empoderarse las mujeres, el indicador primordial es la autonomía.

Para Batliwala (citada en (Casique, 2010)) el empoderamiento es "tanto el proceso, como el resultado del proceso a través del cual las mujeres ganan un mayor control sobre los recursos intelectuales y materiales, desafiando la ideología del patriarcado y la discriminación por género". (Casique, 2010)

Para Kabeer (1999), el empoderamiento se refiere "...al proceso por el cual aquellos a quienes se les ha negado la posibilidad de tomar decisiones de vida estratégicas adquieren tal capacidad" (Kabeer, 1999). Esta misma autora menciona que las dimensiones para la toma de decisiones son tres: agencia, recursos y logros, y en función del contexto de cada grupo de personas y de las personas mismas (Kabeer, 1999). Por ello en esta investigación, el concepto del empoderamiento que se contemplará para su análisis será el propuesto por Kabeer, puesto que ha sido el concepto que ha permitido vislumbrar las dimensiones y los contextos, no como un proceso de mediciones estándar como el que plantea la ONU.

El empoderamiento de las mujeres debe ser un proceso y medición basados en metodologías que expresen no solo a indicadores globales o internacionales como únicos, sino que deben estar incluyendo las diferencias particulares de cada región o comunidad incluso persona, ya que su proceso de empoderamiento es diferencial, así Kabeer (1999) lo plantea:

"Indicators of empowerment need merely 'indicate' the direction of change rather than provide an accurate measurement of it... We have seen how single measures, disembedded from their context, lend themselves to a variety of different meanings.

There is an implicit assumption underlying many of these measurements that we can somehow predict the process of change involved in empowerment whereas human agency is indeterminate and hence unpredictable.

There is no single linear model of change by which a "cause" can be identified for women's disempowerment and altered to create the desired 'effect'."

To attempt to predict at the outset of an intervention precisely how it will change women's lives, without some knowledge of ways of "being and doing" which are realisable and valued by women in that context, runs into the danger of prescribing process of empowerment and thereby violating its essence, which is to enhance women's capacity for self-determination."(Pp. 241-242).

Es el empoderamiento de las mujeres como menciona León(1997b) un desafío para las relaciones familiares patriarcales o un desempoderamiento de los hombres o pérdida de la posición privilegiada en que los ha colocado el patriarcado"(p.22). Así mismo señala que es Kannabiran, citada por Batliwala, que "el empoderamiento ha ocurrido cuando cruza el umbral del hogar", con un significado relevante pues al ejercerse se produce un cambio en la dominación tradicional de los hombres sobre las mujeres, en cuanto a control de sus cuerpos, su sexualidad, su movilidad, el abuso físico y la violación sin castigo, el abandono y las decisiones unilaterales masculinas que afectan a toda la familia, e decir menciona la autora el empoderamiento de las mujeres empodera a los hombres en lo material y lo psicológico, ya que la mujer logra acceder a recursos materiales en beneficio de la familia y la comunidad y entra a compartir responsabilidades debido a que se permiten nuevas experiencias emocionales para los hombres y los libera de estereotipos de género, es el empoderamiento de las mujeres en las relaciones cercanas implica no solo cambio de los comportamientos y experiencias de ellas, sino de su pareja y de los otros, la autora concluye que el empoderamiento es la herramienta que permitirá en el siglo XXI "poder mirar al mundo con ojos de mujer" (P.p 21-23), como una idea del buen vivir, pensado en las soberanías diversas en la sociedad. (León, 2014)

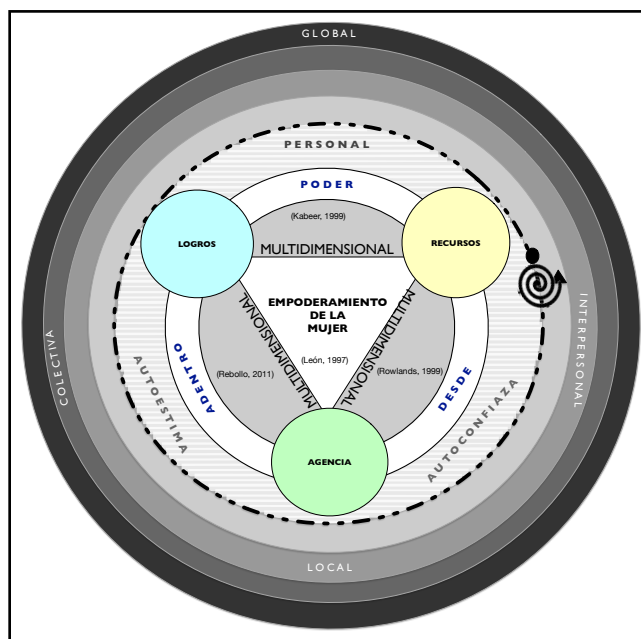
3. 3. 1. 1. Dimensiones del empoderamiento

Naila Kabeer (1999) plantea que el empoderamiento de las personas se encuentra en función de ganar poder en las personas a quienes se les ha arrebatado o negado, pues la falta de él, impide que tomen las decisiones de su propia vida por ello considera que el dotarse de la capacidad de hacerse llegar de recursos, incrementará su agencia y podrá obtener logros, argumenta que el empoderamiento muchas personas que han tenido muchos poderes en su vida no sabrían comprender a que se refiere pues nunca han sido desempoderadas, pues el

empoderamiento en las personas representa un proceso de cambio para la toma de decisiones de su vida estratégica.

La misma autora menciona que si bien las personas una vez que han ganado poder para la toma de decisiones en relación con las estrategias de vida, son ahora otras decisiones para la calidad de vida como secundarios, más sin embargo la realidad de los procesos de empoderamiento esta en relación directa con aquellos contextos donde fue negada esta capacidad, ejercer la elección menciona Kabeer tiene que ver con tres dimensiones interrelacionadas a) Los recursos; la b) Agencia y C) Los logros (ver **Figura 72**).

Figura 72:
Modelo de empoderamiento y sus dimensiones



Fuente: Elaboración propia, en base a la teoría.

Recursos: se refiere a los recursos no sólo los recursos materiales sino los humanos y sociales que sirven para mejorar la capacidad de elección, tales recursos pueden ser la familia, el mercado, la comunidad, ellos constituyen los recursos necesarios para poder tomar decisiones en conjunto como autoridad de la comunidad, de la familia, de la tribu. (Kabeer, 1999)

Agencia: La agencia tiene que ver con lo positivo y negativo de las personas, más sin embargo lo que se busca es una agencia positiva del poder que hacia tiene que ver con la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones y perseguir sus propios objetivos, lo cual se pretende sea así para un empoderamiento positivo de las mujeres; así Recursos y Agencia son las dimensiones que Amartya Sen reúne en su "enfoque de capacidades", mismo que plantea que las personas tienen el potencial de vivir la vida que quieren de lograr formas valiosas de "ser y hacer", cuando estas capacidades fallan entonces existe la pobreza por el individuo pues ha perdido su poder. (Kabeer, 1999)

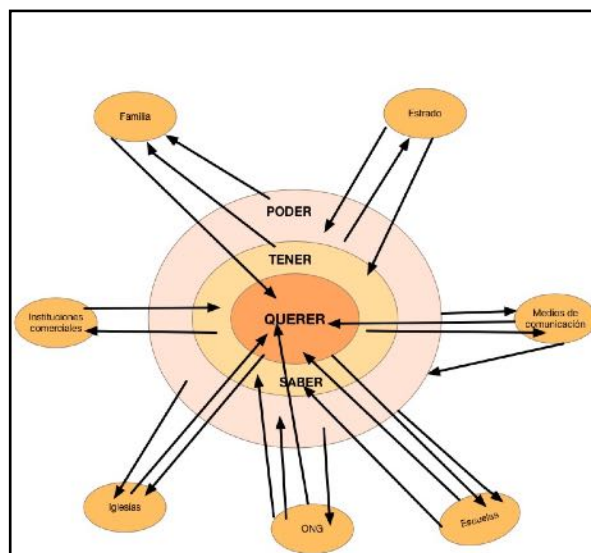
Logros: se refiere no solo a los logros de las necesidades básicas, pues si se reduce a ello solo se aborda un aspecto del problema, pero surgen otros, más allá de la preocupación por los logros básicos relacionados con la supervivencia a otros logros funcionales que se considerarían valiosos en la mayoría de los contextos. Esta es la estrategia adoptada en el Índice de Desarrollo Humano desagregado por género del PNUD, así como en su índice de Empoderamiento de Género (GEM). (Kabeer, 1999)

3. 3. 2. Modelos del empoderamiento

Charlier y Caubergs (2007) retoman de Kabeer el planteamiento de empoderamiento y crean un modelo (AURA) base que puede contribuir a las organizaciones, comunidades y grupos de mujeres para permitir su empoderamiento, esta metodología contribuye y suma al proceso de las mujeres, ya que incluye dos dimensiones: Individual y Político social o mejor llamado colectivo y que se basa en cuatro aspectos fundamentales:

En el enfoque AURA, los componentes del poder y la propia dinámica del proceso de empoderamiento han sido visualizados a partir de círculos de empoderamiento. Este esquema hace hincapié en la relación entre los cambios al nivel de los individuos y de las agrupaciones o asociaciones (en el interior de los círculos), y los cambios al nivel de las instituciones como la familia, el Estado, las instituciones religiosas, las instituciones educativas, los medios de comunicación, las ONG, etc. De hecho, se trata del proceso de transformación de la sociedad (Charlier & Caubergs, 2007).

Figura 73:
Los círculos del empoderamiento



Fuente: Elaboración propia basado del autor (Charlier & Caubergs, 2007).

Las autoras mencionan que las instituciones tienen influencia sobre el desarrollo del saber, tener, querer y poder de los individuos y sus organizaciones. así mismo que esta relación está indicada mediante las flechas que se dirigen hacia el interior de los círculos. Por ejemplo: la familia tiene una influencia importante sobre el desarrollo de la confianza en uno/a mismo/a y de la imagen de sí mismo/a que tiene un individuo; las ONG tienen influencia sobre el desarrollo de los conocimientos de los individuos y sus organizaciones; el Estado, a su vez, tiene influencia sobre la posibilidad de organizarse y de consolidar su poder social. Por otra parte, los individuos y sus organizaciones (agrupaciones, asociaciones, etc.) pueden influir en las instituciones de la sociedad y contribuir así a su transformación. Esta relación está indicada mediante las flechas que se dirigen hacia el exterior de los círculos, y en función de los cuatro aspectos del empoderamiento propuestos por el modelo. (Charlier & Caubergs, 2007)

a) Tener (Poder de): se refiere a recursos económicos como el capital, la tierra, el tiempo el mercado, los cuidados sanitarios, la información entre otros. Los recursos humanos como son: los conocimientos sobre gestión, los conocimientos técnicos, las capacidades de análisis, saber leer y escribir, la confianza en sí misma, la imagen que tiene de sí misma, etc. Recursos

sociopolíticos: que refiere a estar organizados, formar parte de los mecanismos de solidaridad, la movilidad, la participación en la política local, etc. (Charlier & Caubergs, 2007).

b) Saber y saber hacer (poder de): el saber hacer referencia los conocimientos o competencias prácticas e intelectuales reforzadas que permite gozar de manera óptima de las oportunidades que se le presenten al individuo. (Charlier & Caubergs, 2007).

c) Querer (poder interior): hace referencia a la fuerza psicológica o espiritual. (Charlier & Caubergs, 2007).

f) Poder (poder interior y poder con): tener la posibilidad de tomar decisiones, d asumir responsabilidades, de ser libre en sus actos y de utilizar recurso propios. Esto conlleva a la responsabilidad primero de tomar decisiones por sí misma, tener la posibilidad de participar en toma de decisiones, influir en la toma de decisiones y controlar aquellas o aquellos que tomen las decisiones en su nombre. y por consiguiente poder tomar las decisiones por otros. (Charlier & Caubergs, 2007).

Un modelo que puede representar la forma en que los círculos del empoderamiento interactúan en le contexto de la persona,(Charlier & Caubergs, 2007, p. 14) expone un metodología que forma parte del modelo AURA⁴, cuyos componentes del poder y la propia dinámica del proceso de empoderamiento son conceptualizados como círculos de empoderamiento mismo que hace interacción entre las personas y las organizaciones que le conforman participan en el proceso de transformación de la sociedad.

Cada persona tiene un proceso de empoderamiento distinto y en lo social también, por ello es importante estar sensibles a esta razón sus contextos y realidades sociales locales son determinantes, el empoderamiento de las mujeres ha sido una evolución histórica pero eso no quiere decir que haya sido al mismo tiempo para cada sociedad, ya que ha sido un proceso que construye a partir de los movimientos de mujeres u los movimientos mixtos (hombres y mujeres) (Charlier & Caubergs, 2007, p. 07).

(4) La metodología AURA (Auto-Renforcement Accompagné), desarrollada en el marco del trabajo de Recherche-Action de ATOL7 sobre el empoderamiento como una contribución a la consolidación de la sociedad civil.

De igual manera Kabeer (2001) citado por Charlier (2007), especifica que los indicadores del empoderamiento de las mujeres simplemente necesitan 'indicar' la dirección del cambio en lugar de proporcionar una medición precisa de él, ya que menciona la autora que se ha observado cómo las medidas únicas, desvinculadas de su contexto, se prestan a una variedad de significados diferentes, por ello lo define de la siguiente manera:

“Indicators of empowerment need merely ‘indicate’ the direction of change rather than provide an accurate measurement of it... We have seen how single measures, disembedded from their context, lend themselves to a variety of different meanings.

There is an implicit assumption underlying many of these measurements that we can somehow predict the process of change involved in empowerment whereas human agency is indeterminate and hence unpredictable.

There is no single linear model of change by which a “cause” can be identified for women’s disempowerment and altered to create the desired ‘effect.’”

To attempt to predict at the outset of an intervention precisely how it will change women’s lives, without some knowledge of ways of “being and doing” which are realisable and valued by women in that context, runs into the danger of prescribing process of empowerment and thereby violating its essence, which is to enhance women’s capacity for self-determination.

At the same time, equity requires that poorer women and other excluded groups are not just able to gain access to valued goods but to do so on terms of respect and promote their ability to define their own priorities and make their own choices. Such achievements are less easy to quantify since they deal more directly with the renegotiation of power relations and have to be far more sensitive to local cultural nuances. They would have to be monitored through methodologically pluralist approaches combining quantitative and qualitative data, preferably by grass- root-based organisations whose greater embeddedness in local realities and commitment to long term places them in a better situation to combine ‘emic’ understanding with ‘etic’ analysis.”.(Pp.6-7)

En un intento de traducción se puede hacer una interpretación como que existe una suposición implícita detrás de muchas de estas medidas de que podemos de alguna manera predecir el proceso de cambio involucrado en el empoderamiento, mientras que la agencia humana es indeterminada y, por lo tanto, impredecible, por ende, menciona que, no existe

un único modelo lineal de cambio mediante el cual se pueda identificar una "causa" para el desempoderamiento de las mujeres y alterarla para crear el "efecto" deseado.

Intentar predecir desde le inicio de una intervención cómo cambiará exactamente la vida de las mujeres, sin conocimiento de las formas de "ser y hacer" que son realizables y valoradas por las mujeres en ese sentido, corre el peligro de prescribir un proceso de empoderamiento y violando así su esencia, que es mejorar la capacidad de la autodeterminación de las mujeres.

El empoderamiento es entonces un proceso dinámico, mismo que varia en cada persona o grupo social, pues depende estrictamente de la agencia que cada una de las personas posee.

El empoderamiento lo que intenta es que las mujeres más pobres y otros grupos excluidos no solo puedan acceder a bienes valiosos, sino que lo hagan en términos de respeto y promuevan su capacidad de definir sus propias prioridades y tomar sus propias decisiones.

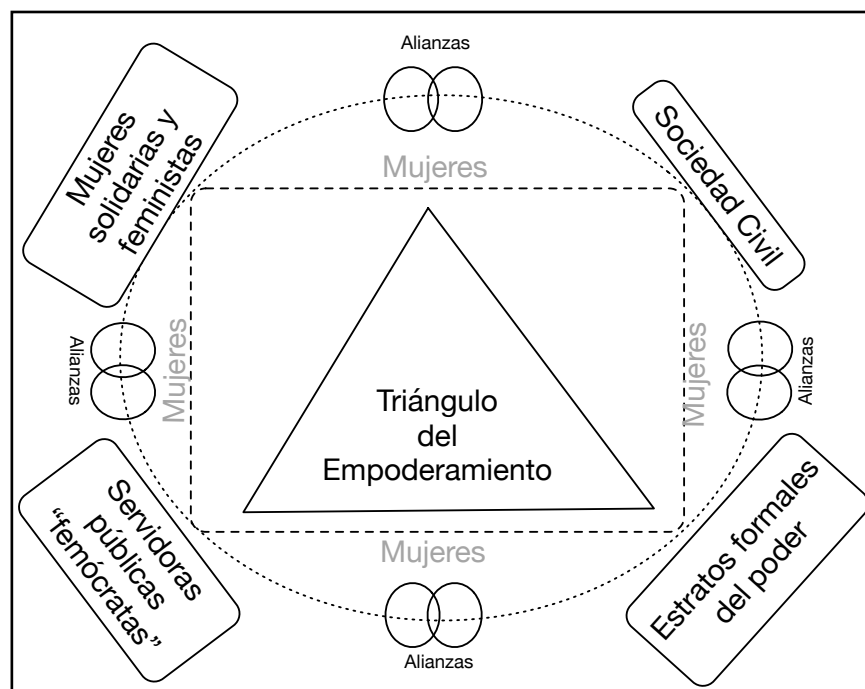
El empoderamiento es pues la inclusión de las capacidades individuales y colectivas que permitan ganar espacio, acceder y controlar los medios como recursos, poder, etc., el enfoque del empoderamiento se hace a dos niveles en relación con la capacidad de cambio personal y en relación con el cambio político y social. (Charlier & Caubergs, 2007, p. 11)

3. 3. 3. El triángulo del empoderamiento

EL triángulo del empoderamiento se refiere a las alianzas entre principalmente tres grupos de mujeres que influyen e inciden y colaboración directamente para lograr el empoderamiento de las mujeres, y se enfoca a mujeres por que son ellas las que se podrán entender cuales son las condiciones de las mujeres que han sufrido la pérdida de poder, de la negación de sus derechos, de las limitantes ante los techos de cristal, y los desajustes sociales como la desigualdad por ser mujeres, la falta del valor social de las mujeres, es por ello que se requiere de las mujeres para lograr las alianzas y que según León (2013) menciona que a este triángulo del empoderamiento se suma un cuarto grupo que son las mujeres solidarias feministas desde la cooperación internacional, para lograr que las mujeres

logremos un proceso de alianzas para poner en las relaciones y alianzas un poder transformador.

Figura 74:
Estrategia del Triángulo del Empoderamiento para potenciar el empoderamiento



Fuente: Elaboración propia basado en la Magdalena León (2013)

Así como se puede observar el gráfico anterior lo que la autora propone es un modelo para fortalecer el empoderamiento e integra la suma de los poderes que cada sector tiene para poder hacer principalmente que sea la sociedad civil confirmada por el movimiento de las mujeres tiene su terreno que ello están las feministas, las campesinas, las académicas, las Organizaciones de la Sociedad Civil las comunitarias, etc., En segundo término integra a las mujeres que conforman en el estrato del poder, aunque León no describe quienes son las mujeres en este sector es de entenderse que son aquellas mujeres que cuentan con el poder económico o de decisión en las cúpulas del poder de las sociedades, así mismo menciona que un tercer sector de las mujeres que contribuyen a este triángulo-rectángulo para fortalecer el empoderamiento de las mujeres el poder son las mujeres que ocupan los cargos en el Gobierno las servidoras publicas a quienes la autora denomina las "femócratas", y un cuarto

grupo de mujeres son las mujeres solidarias feministas que desde la cooperación internacional trabajan por la equidad de género. Los cuatro grupos pues son las llamadas a crear alianzas para avanzar hacia la equidad de género en la sociedad, atendiendo a que estas alianzas no son naturales, ni automáticas, que existen dificultades de coincidencias, como intereses y diferencias; sin embargo, menciona que los talleres de empoderamiento son un excelente vehículo para lograrlo, sumando hombres solidarios que creen en el poder regenerativo y en el poder positivo, es tiempo concluye que nos miremos en acciones colectivas.

El proceso de empoderamiento que hace la Organización de la Sociedad Civil o del Tercer sector enfocadas al desarrollo con la comunidad, permite que se genere el bienestar individual de la mujer afectado positivamente en su entorno social amplio ya que existe la inclusión de lo familiar y comunitario (Caicedo Muñoz & Solarte-Pazos, 2015, p. 12). En el siguiente apartado se aborda el tema del empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología.

3. 3. 4. Empoderamiento, Mujeres, Ciencia y Tecnología

En este apartado se aborda los conceptos de la ciencia y la tecnología, mostrando los cimientos en que se sustentan sus principios y de qué manera se relacionan el empoderamiento de las mujeres, a través de la ciencia y tecnología.

La dimensión de género de la ciencia y la tecnología se ha convertido en uno de los temas más importantes y debatidos en todo el mundo. En los últimos 30 años, la Asamblea General de las Naciones Unidas y la Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) han enfatizado en cuestiones relacionadas con las desigualdades, las insuficiencias y las disparidades en el acceso de las mujeres a la educación, la capacitación y el mercado laboral. Se han emprendido varias iniciativas internacionales importantes sobre el tema; incluidos los Decenios de las Naciones Unidas sobre la mujer y el desarrollo (1975-1995), y se ha prestado especial atención al papel de la mujer en la ciencia y la tecnología. La igualdad de género es una de los Objetivos de Desarrollo sostenible de las Naciones Unidas, que claramente exigen medidas relacionadas con la ciencia, la tecnología y el género. (Prajash, McLellan, & Wejnert, 2010)

Las mujeres se identifican como gravemente infrarrepresentadas en los campos de la ciencia, las matemáticas y la ingeniería. Son un grupo de talento y recursos infrautilizados ya que comprenden más de la mitad de la población de cualquier sociedad y podrían contribuir inmensamente al desarrollo social y económico de las sociedades a través de la participación en programas de ciencia y tecnología.

El desafío es encontrar formas de cambiar la situación de modo que las mujeres puedan ser utilizadas como un recurso para la ciencia y la tecnología. No cabe duda de que, en todo el mundo, los países deben abrir oportunidades para atraer a más mujeres a la ciencia y la tecnología, produciendo así una masa crítica de mujeres científicamente capacitadas. Es importante que las mujeres comunes aprecien y tengan acceso a los hallazgos de la ciencia y la tecnología para mejorar las condiciones de vida de sus familias. También es importante que las mujeres científicas adopten esta agenda y desarrollen proyectos para abordar la representación insuficiente de las mujeres.

La ciencia y la tecnología han sido una parte integral de la civilización y cultura india (Prajash, Mclellan, & Wejnert, 2010). A lo largo de los años, las mujeres indias han superado las mentalidades tradicionales y se han destacado en profesiones como la docencia, la medicina y las ciencias puras. Las mujeres han hecho importantes contribuciones en todos los ámbitos de la vida y se han adentrado en nuevos campos como la ingeniería, la tecnología de la información, la biotecnología, la ciencia nuclear, la ciencia espacial y muchos otros campos especializados en el campo de la ciencia y la tecnología (Idem.).

Si bien estos desarrollos han sido altamente satisfactorios, las limitaciones en forma de factores socioculturales, como la discriminación, la falta de confianza en sí mismas y la disparidad de género, continúan afectando a las mujeres no solo de India, sino de todo el mundo y en América no es la excepción en las elecciones de carrera de vida (Haraway, 1984).

En el sector de la educación, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un gran potencial. La educación a distancia puede permitir a las mujeres que no tienen acceso físico a las escuelas participar a través de Internet, radio u otras TIC en clases y programas educativos. E-learning, que puede involucrar una amplia variedad de tecnologías como DVD, CD-ROM o Internet, ofrece a los estudiantes acceso a una gran cantidad de

información y recursos que no son posibles en una sola configuración de instrucción. Los programas de apoyo de enseñanza en línea para maestros que tienen un historial académico mínimo pueden ayudar con la planificación de lecciones, el diseño del plan de estudios y otras herramientas de aprendizaje.

La capacitación de las mujeres en el uso de las TIC, la gestión de los medios y el desarrollo de contenidos pueden permitirles participar en los procesos de adopción de decisiones a nivel gubernamental, del sector privado y de la sociedad civil. Además, los métodos y herramientas de enseñanza deben tener en cuenta las cuestiones de género y responder a las necesidades y estilos de aprendizaje únicos de las mujeres y las niñas.

La educación, la capacitación y el desarrollo de habilidades son fundamentales para las intervenciones en TIC. Estas áreas representan un punto de entrada para alentar a las mujeres a involucrarse más en el desarrollo de aplicaciones TIC, dar forma a las soluciones de TIC y enmarcar las políticas de TIC de acuerdo con las necesidades y experiencias específicas de las mujeres (Prajash, Mcllellan, & Wejnert, 2010).

Los académicos argumentan que las mujeres también sufren un logro desigual en otros campos científicos -desde la ingeniería y la biología hasta la ciencia nuclear- y la desigualdad se observa en algunas dimensiones importantes: reconocimiento, premios, productividad, consultoría e inventos (emprendimiento científico). Algunas pruebas recientes son motivo de optimismo y demuestran que, especialmente en el campo de las ciencias biológicas, la brecha de género se ha reducido. Esta evidencia pertenece solo a las sociedades más desarrolladas de los países occidentales y no representa necesariamente la situación en una amplia gama de países (Prajash, Mcllellan, & Wejnert, 2010).

Es así como, el empoderamiento de las mujeres en Ciencia y Tecnología resulta necesario debido a que existen tantos problemas a resolver y que requieren de las mentes de las mujeres que poco han podido participar en la solución y mejoras de los procesos, o innovaciones para dar mejores formas de atención a la sustentabilidad del planeta (Haraway, 1984).

Para ello, resulta necesario comprender algunos conceptos básicos sobre la Ciencia y la tecnología, y como éstas se han ido construyendo en la sociedad, y su necesidad de que las mujeres incrementen su porcentaje de representatividad en la generación de conocimiento.

3. 3. 5. Ciencia y Tecnología

A lo largo de este último siglo, las ciencias de la naturaleza han ido incorporándose progresivamente a la sociedad y a la vida social, convirtiéndose en una de las claves esenciales para entender la cultura contemporánea, por sus contribuciones a la satisfacción de necesidades humanas. Por eso mismo, la sociedad ha tomado conciencia de la importancia de las ciencias y de su influencia en asuntos como la salud, los recursos alimenticios y energéticos, la conservación del medio ambiente, el transporte y los medios de comunicación (Acevedo Díaz, 1998) así lo describe al hacer esta diferenciación de ciencia y tecnología:

"La ciencia y la tecnología tienen propósitos diferentes: la primera trata de ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad; la segunda, de proporcionar medios y procedimientos para satisfacer necesidades. Pero ambas son interdependientes y se potencian mutuamente. Los conocimientos de la ciencia se aplican en desarrollos tecnológicos; determinados objetos o sistemas creados por aplicación de la tecnología son imprescindibles para avanzar en el trabajo científico; las nuevas necesidades que surgen al tratar de realizar los programas de investigación científica plantean retos renovados a la tecnología. Comprender estas relaciones entre ciencia y tecnología constituye un objetivo educativo de la etapa.»"

Se podría definir tanto ciencia como tecnología de la siguiente manera, aunque menciona (Acevedo Díaz, 1998) y (Pérez Cevallos, 2007) que no es tarea fácil, pues genera aún muchas interpretaciones desde los diferentes enfoques.

3. 3. 5. 1. La ciencia

Para entender la dimensión del concepto de ciencia, John Ziman citado por (Pérez Cevallos, 2007) en su texto "El conocimiento público", analiza cuatro definiciones:

En la primera menciona que “la ciencia es el dominio del medio que rodea al hombre.” Esta interpretación la identifica con sus productos, es decir, sólo se concentra en las aplicaciones del conocimiento científico, no considera los procedimientos intelectuales, da prioridad a las cosas más que a las ideas.

En la segunda definición, dice que la “ciencia es el estudio del mundo material.” Considera que esta interpretación es aceptada en el pensamiento popular y se deriva del gran debate entre ciencia y religión (espiritual – material). Dejando a un lado esta interpretación, el significado tiene deficiencias, porque si sólo considera el aspecto material, quedan excluidas las ciencias exactas y las ciencias sociales.

“La ciencia es el método experimental,” constituye la tercera definición, el cuestionamiento que se da a esta interpretación es que no todas las ciencias consideran para sus estudios esta metodología que está vinculada con el experimento y la observación, como es el caso de la matemática, la geometría, la lógica, entre otras.

Finalmente, a la ciencia se la entiende como la que “llega a la verdad por inferencias lógicas de observaciones empíricas.” Esta concepción se basa en los principios de inducción, es decir, si lo que se ha visto sucede continuamente, es casi seguro que no varíe, por lo tanto, se le puede considerar como un hecho básico o una ley.

Otros investigadores como Zubiri citado por Ceballos (2007) define a la ciencia como "una penetración más honda y más extensa en el mundo en que uno está inmerso, para George Boas es el arte de comprender la naturaleza, Gerard lo entiende como el sentido común organizado y comprobado y Ortega la cataloga como la vida humana haciéndose cargo de sí misma.”(p. 21)

La ciencia al ser parte de la construcción social, su definición va más allá de la investigación, de la metodología, de las publicaciones o de los consensos en la Academia. Es necesario involucrar en su dinámica a la sociedad como prioridad, porque los conocimientos científicos tarde o temprano son utilizados por la comunidad, por lo tanto, lo que se investiga debe responder las necesidades e intereses de las mayorías, es decir, la ciencia tiene que estar al servicio de todos.

3. 3. 5. 2. La tecnología

De acuerdo a Aristóteles la tecnología “se relaciona de manera esencial con cosas y objetos creados artificialmente.”(Pérez Cevallos, 2007) Esta primera definición está relacionada directamente con el ámbito utilitario y operativo, es decir, la aplicabilidad de un tipo de conocimiento en un hecho concreto; sin embargo, este primer significado no estaría respondiendo a su actual dimensión, su accionar ya no solo involucra a la técnica, a lo práctico o a la herramienta, su constitución actual se enfoca a aspectos de ciencia, desarrollo, progreso, economía, política, sociedad, cultura, comunicación, medio ambiente, entre otros.

Teóricos como Harvey Brooks y Daniel Bell citado por Pérez Ceballos (2007) entienden a la tecnología “como el uso del conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de una manera reproducible.” Si se considera este concepto se nota que la tecnología viene a ser el medio a través del cual la ciencia hace palpable sus conocimientos fuera del laboratorio, es decir, en el mundo exterior.

Mario Bunge citado por Pérez Ceballos (2007), quien en su definición de tecnología introduce los procesos de planificación y diseño, la entiende a esta palabra como el “estudio científico de lo artificial [...] Si se prefiere, podemos considerar la tecnología como el área del conocimiento relacionado con el diseño de artefactos y la planificación de su realización, operación, ajuste, mantenimiento y monitorización a la luz del conocimiento científico.” Este concepto ya involucra un proceso sistemático y de relación con la ciencia, eso le permite utilizar términos teóricos, realizar predicciones y ser empíricamente contrastable.

La tecnología no solo debe considerar el ámbito de la investigación y de la innovación o quedarse en el campo exclusivo de los expertos, es necesario que considere planes, objetivos y valores de la sociedad. Hacer tecnología es hacer política, y si la política es de interés de todos, entonces el ser humano debe tener la posibilidad de decidir que tipo de tecnología es útil para mejorar sus condiciones de vida y de la colectividad, la misma que se debe enfocar a sus necesidades y a resolver problemas de su cotidianidad.(Pérez Cevallos, 2007)

3. 3. 5. 3. El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología

Es bien sabido que la tecnología puede contribuir a un nivel de vida más alto, con mejores oportunidades para la atención de la salud, la educación y el empleo para las mujeres. por ejemplo en India inició esquemas para empoderar a las mujeres a través de ciencia y tecnología desde 1984. El enfoque de estas intervenciones fue demostrar la aplicación de ciencia y tecnología para proporcionar nuevas oportunidades de generación de ingresos, reducir el trabajo penoso, mejorar la salud y el medioambiente de los recursos naturales y la validación científica de los conocimientos tradicionales, lo que conduce a una mejor calidad de vida para las mujeres (Prajash, Mclellan, & Wejnert, 2010, p. 169).

El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología, ha permitido a que las mujeres amplíen sus capacidades, una vez que el acceso al conocimiento y en ello a las redes de colaboración, han vencido barreras culturales, que ya están siendo visibles en el quehacer de la sociedad a nivel mundial, sin embargo aún es muy baja la participación tan solo en el terreno de la ciencia, tecnología e Innovación, conocer las causas contribuye a mirar cuál es el camino que hay que atender y por consecuencia poder contribuir en la eliminación de la brecha de género, pues solo se logrará una vez que los sectores sociales contribuyan a el empoderamiento de las mujeres en ciencia y tecnología, tal es el caso de las iniciativas del tercer sector.

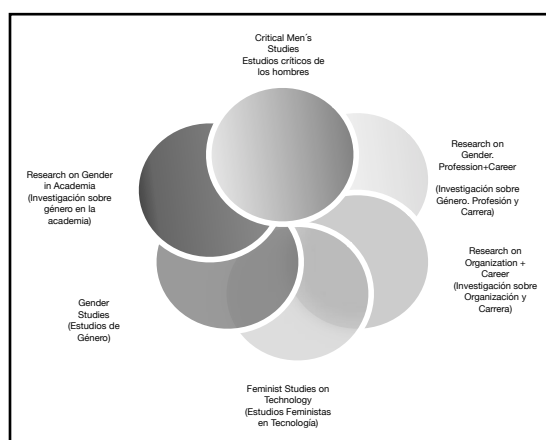
3. 3. 5. 3. 1. Los estudios de las mujeres en la C y T

Los estudios de las mujeres en el campo de la ciencia y la tecnología ha sido estudiado desde diferentes enfoques. Varios campos teóricos pueden ser útiles para la interpretación de resultados de mujeres: estudios de género, género en la academia, estudios de hombres críticos, estudios sobre tecnología feminista) estudios organizacionales y estudios sobre carrera y profesión de género (Sagebie 2006; 2006a; 2005c) citados por Prajash et al. (2010) .

Hay un número cada vez mayor de proyectos que se dirigen específicamente a las mujeres y que combinan el acceso a la información y la capacitación con esfuerzos para empoderar a

las mujeres marginadas, a menudo mediante el simple acto de dar a las mujeres una plataforma para expresar sus preocupaciones. Es necesario fomentar el intercambio de información sobre las mejores prácticas que puedan ser replicadas, al tiempo que se atienden los problemas locales y las dinámicas sociales en diferentes lugares.

Figura 75:
Campos teóricos y de investigación



Fuente: Empowerment of women through science and technology interventions (Prajash, Mcllellan, & Wejnert, 2010).

Por ello se observa a continuación un concentrado de los trabajos previos en diferentes partes del mundo ante dicho tema del empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología.

Tabla 22:
Estudios realizados en al intervención sobre ciencia y tecnología para el empoderamiento de las mujeres

Autor y año	País	Título	Población	Resultados
	Pittsburg, Gran Bretaña	Towards a Design Model for Women's Empowerment in the Developing World	Realizamos la investigación de campo en tres fases que duraron un total de 15 semanas con un total de 82 participantes. Primero entrevistamos a 22 funcionarios de ONG sobre las mejores prácticas en las iniciativas de empoderamiento de las mujeres, después de lo cual participamos en sesiones de diseño conjunto con 25 empleados y 35 mujeres apoyadas por los encuestados de nuestras ONG para obtener más comentarios que mejoran nuestra comprensión del diseño de el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de género en el mundo en desarrollo.	un modelo de cinco etapas del desarrollo de las mujeres, condiciones informadas por las mejores prácticas de las ONG que pueden ayudar a la graduación de las mujeres a etapas posteriores de empoderamiento, y desarrollaron el espacio de diseño utilizando lecciones de nuestras sesiones de diseño conjunto con ONG y mujeres.

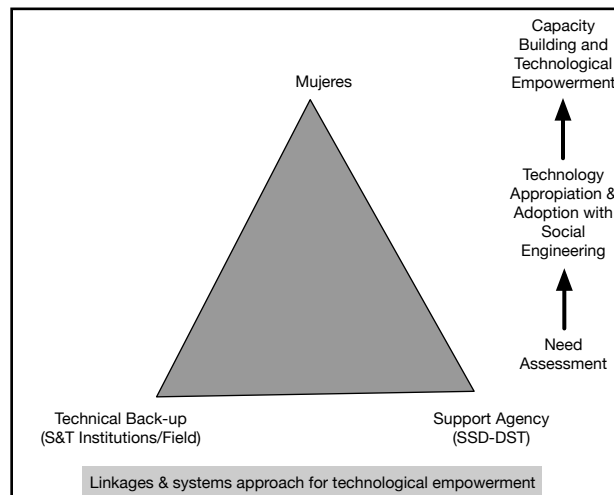
Atridah Mulonga (2010)	Zambia	Empowering Women through Science and Technology Interventions: The Case for Zambia	<p>La Asociación de Investigación y Desarrollo de Zambia tiene un proyecto que empodera a las mujeres mediante la alfabetización en tecnología de la información. La capacitación ha beneficiado a muchas mujeres desfavorecidas. La Investigación de género en África sobre las TIC para el empoderamiento está llevando a cabo un proyecto de investigación sobre el uso de teléfonos celulares y su contribución a la independencia y el empoderamiento de las mujeres.</p> <p>ha estado llevando a cabo 'Campamentos de Ciencias y Matemáticas' para niñas en las escuelas durante las cuales reciben clases intensivas en matemáticas y ciencias. El Foro para los educadores de mujeres africanos de Zambia organiza concursos de ciencias, matemáticas y tecnología (SMT) para niñas en las escuelas. Estas son estrategias para motivar a las niñas a participar en materias de SMT y alentarlas a emprender carreras basadas en la ciencia.</p>	<p>El estudio también encontró que si bien las comunidades se pueden crear a través del uso de teléfonos móviles, el estado económico de las mujeres predetermina su posición en relación con las redes virtuales sostenidas por la comunicación por teléfono móvil. Solo las mujeres que pueden pagar unidades de llamadas son miembros privilegiados de la comunidad móvil con la capacidad de iniciar conversaciones y el poder de elegir cuándo comunicarse. Aquellos que no pueden pagar unidades de llamadas pueden ser incluidos a discreción de aquellos que sí lo hacen. Esto presenta los efectos negativos de tales redes y exacerba las desigualdades.</p> <p>La investigación se encuentra en sus etapas finales y los resultados continúan formando un patrón que sugiere muchas posibilidades para usos constructivos de las TIC en beneficio de las mujeres y la necesidad de una intervención política para regular la influencia corporativa en la calidad y la naturaleza de los servicios. El principal desafío de este proyecto de investigación es que no hay datos específicos de género sobre el tema de los teléfonos móviles en el país.</p>
Jayasamar a Gunarathne, 2010		Various Mechanisms Used by Technology Transfer Programme Economic Empowerment of Rural Women through S&T Interventions	<p>Thamara Dhamayanthi ha estado fabricando aceite de coco en el hogar utilizando las tecnologías tradicionales, lo que lleva mucho tiempo para la producción, lo que reduce la eficiencia. En 2001, le presentaron la tecnología de producción de aceite de coco blanco y ella compró una máquina pequeña para Rs. 650 y comenzó a fabricar aceite de coco blanco. Ella comenzó con la fabricación de aceite para el cabello que introdujo en el mercado, una botella de 60 ml por 30 rupias y una botella de 100 ml por Rs. 55.00. Ella fue capaz de vender alrededor de 100 botellas por mes.</p> <p>En 2003, pudo comprar una máquina por Rs.6500.00. Con esta mejora, podría aumentar su producción para producir botellas de 500 ml a un precio de Rs.90.00 y pudo vender alrededor de 50 botellas aparte de sus ventas mensuales anteriores. Para 2005, ha mejorado su empresa para comprar dos máquinas más de producción de coco, otra máquina para Rs.10, 500.00 y una máquina a gran escala para Rs. 65,000.00.</p>	<p>Las nuevas máquinas le permitieron comenzar la fabricación en locales separados en lugar de en su casa donde comenzó. Posteriormente, pudo aumentar su producción a 20 litros por mes y también los precios del petróleo aumentaron a 100 ml por Rs.65.00, 500 ml por Rs120.00 y 750 ml por Rs.350.00. Sus productos fueron tomados por muchos supermercados ya que su calidad es muy alta</p>

Khin Htike Htike Liuin	Myanmar Sudeste de Asia	Empowerment of Women through Science and Technology Interventions in Myanmar	Se creo un programa llamado MOST ya ha establecido 30 universidades tecnológicas, 25 universidades informáticas, 4 universidades tecnológicas gubernamentales, 7 institutos técnicos gubernamentales y 13 escuelas de capacitación técnica en todo el país. La mayoría de los jefes de las universidades y universidades mencionadas son mujeres, ya que soy el director de la Universidad Tecnológica (Kyaukse). También toman parte en el trabajo de investigación. Hay más profesoras que profesoras en todas las universidades. Además, el número de estudiantes es más que el de estudiantes. Esto significa que las mujeres pueden trabajar casi como hombres en MOST. Además, hay más médicos mujeres que hombres en el sector de tarjetas de salud en Myanmar. Por lo tanto, las mujeres están desempeñando funciones de liderazgo para llevar a cabo la investigación y el desarrollo de Myanmar.	
---------------------------	-------------------------------	---	--	--

Fuente: Empowerment of women through science and technology interventions (Prajash, McLellan, & Wejnert, 2010)

Los estudios en los cuales las mujeres participan en la ciencia y la tecnología, han sido pocos. La experiencia ha sacado a la luz el hecho de que existe un gran potencial, inteligencia, fuerza y habilidad en nuestras mujeres que pueden aprovecharse y utilizarse para el desarrollo sostenible. Esto también muestra que los siguientes factores / enfoques son cruciales para el empoderamiento tecnológico de las mujeres, así como para garantizar la sostenibilidad del programa de desarrollo a nivel de base: Planificación con perspectiva de género a nivel local de Panchayat con información segregada por género / sexo para apoyar los esfuerzos de desarrollo basados en ciencia y tecnología en el sistema de producción rural.

Figura 76:
Linkages & systems approach for technological empowerment



Fuente: Enlaces y sistemas de aprovechamiento para empoderamiento tecnológico de las mujeres (Prajash, Mclellan, & Wejnert, 2010)

1. (Prajash, Mclellan, & Wejnert, 2010) El modelo del los sistemas enfocados al empoderamiento propone que sea de abajo hacia arriba e incluye las siguientes etapas:
2. Enfoque de sistemas: llegar a los no alcanzados
3. Enfoque ascendente con el diseño del sistema.
4. Basado en el Sistema de Conocimiento Tradicional (TKS), recursos locales, material y habilidades: desarrollo de capacidades.
5. Redes y enlaces entre personas (PrimaryStakeholder), S & Tfield groups, S & T Institutions.
6. NeedbasedInvention: Technology Modulation, fieldtestingandtransfer para proporcionar soluciones tecnológicas a problemas específicos de ubicación.
7. Enfoque participativo: garantizar vínculos hacia atrás y prólogo.

El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología, contribuye no solo al avance de las mujeres, sino del desarrollo económico y de innovación social, convirtiéndose en un círculo virtuoso, por ello una tarea no solo de las personas, sino de los stakeholders de la sociedad deban permitir tanto espacios como los medios necesarios y suficientes para lograr el fin, pues se requiere de las mentes, manos y pensamientos creativos y de solución de las mujeres y niñas de la sociedad en su conjunto.

A continuación se muestra un concentrado con el concepto, dimensiones e indicadores con los cuales este trabajo de investigación se basa.

Tabla 23:
El Concepto de Empoderamiento en Ciencia y Tecnología y sus dimensiones
propuesto 2015

Concepto de Empoderamiento (Kabeer, 1999)	el empoderamiento se refiere "...al proceso por el cual aquellos a quienes se les ha negado la posibilidad de tomar decisiones de vida estratégicas adquieren tal capacidad" (Kabeer, 1999). Esta misma autora menciona que las dimensiones para la toma de decisiones son tres: agencia, recursos y logros, y en función del contexto de cada grupo de personas y de las personas mismas (Kabeer, 1999).
Dimensiones	Indicadores
Recursos	Recursos Materiales
	Recursos Humanos
	Redes de colaboración
Agencia	Autofonfianza
	Toma de propias decisiones
	Ampliación de capacidades
Logros	Educación
	Salud
	Acceso a la información
	IDH, IEG.

Fuente: Elaboración propia basado en lo propuesto por Cruells (Cruells López, 2015)

3. 4. Desarrollo, en lo Local y con perspectiva de género

Con la llegada de la CEPAL, es claro que una vez que las teorías económicas están al servicio de las naciones desarrolladas, el explicar y entender la situación de los países en desarrollo, pone de manifiesto que todo lo relacionado con tecnología y el desarrollo por el "Centro" y que los países en desarrollo solo son los proveedores de materia prima. Esto pone como

antecedente que no se puede pensar siquiera, en el desarrollo tecnológico, uno de los motores de la generación de innovación, basado en la ciencia y la tecnología. Hoy la realidad pretende no solo ampliar esta posibilidad sino realmente poder hacer tecnología desde la periferia. (Blancutt Mendoza, 2013, p. 48)

Es importante para nuestra región de América Latina y el Caribe poder saber que no sólo estamos siendo proveedores de materias primas, sino que somos generadores de innovación, ya que el crecimiento económico es básicamente fundacional en la globalización y el desarrollo de las naciones, pues si bien al cuestionarnos cuáles son las causas del crecimiento económico éstas nos remiten a la generación de riqueza basada no solo en las máquinas y la materia prima, sino en las personas.

Por ello en las teorías del desarrollo, Blancut (2013, p. 48) menciona que las causas del crecimiento económico lleva a tres respuestas según la mirada de las teorías económicas, para ello menciona que la primera que la economía crece porque los trabajadores y trabajadoras tienen cada vez más instrumentos para llevar a cabo sus tareas, más máquinas, es decir más capital, donde la clave del crecimiento económico está en la Inversión. La segunda causa, es la adquisición por parte de los trabajadores y trabajadoras de mayores conocimientos, ya que los vuelve más productivos y con la misma cantidad de insumos son capaces de obtener mayor producción, aquí la clave es la educación que incrementará el capital humano o trabajo efectivo. El tercer tipo, refiere que la clave está en obtener las mejores formas de combinar los insumos, máquinas superiores y conocimientos más avanzados donde la clave de este crecimiento económico está en el progreso tecnológico. (Blancutt Mendoza, 2013, p. 48)

3. 4. 1. Desarrollo Regional

El concepto de desarrollo al igual que el de región puede ser abordado desde distintos puntos de vista y con orientaciones diferentes dependiendo del interés de estudio y los alcances del análisis que se pretenda llevar a cabo para el crecimiento económico.

Ramos Soto (2007, pp. 12-13) menciona que el crecimiento económico es visto desde dos vertientes, la primera en función de la acumulación de capitales (tierra y la población), basado en los clásicos de la economía pero que al crecer la población entonces se pierde el

crecimiento económico y se genera pobreza si no con las condiciones tecnológicas "adecuadas", debido al exceso de población y la poca oportunidad de tierra y por ende la baja propiedad de la misma pues es un bien finito; por otro lado una visión de los países del tercer mundo o en desarrollo, los cuales llegan a tener diferencias en cuanto a su desarrollo porque menciona la autora los países ricos o desarrollados destinan un 20% de su producción al ahorro y su ahorro es invertido en la producción de más capital, sin embargo para los países en desarrollo solo destinan el 5% del ingreso nacional, siendo esto una diferenciación pues como afirma la autora no les permite invertir lo suficiente para su desarrollo económico.

Ramos Soto menciona que los países en desarrollo unos de sus estrategias de desarrollo es beneficiarse del cambio tecnológico y las innovaciones por parte de los países desarrollados, ya que la iniciativa privada y la innovación son pieza clave del desarrollo; son los países en desarrollo que caen en el ciclo de la pobreza pues argumenta no pueden integrar armónicamente los cuatro elementos del desarrollo que son según Samuelson (2001) citado por (Ramos Soto, 2007, pp. 12-13) a) Recursos Humanos, (educación y disciplina); Recursos Naturales (Tierra, minerales, combustibles) Formación de Capital (maquinaria, fabricas, carreteras) y la Tecnología (la ciencia, la ingeniería, la dirección de empresas, la iniciativa empresarial), al carecer de estos cuatro elementos en los países en desarrollo pro el atraso existente y la carencia de estos cuatro elementos están y seguirán estando ciclados en bucle infinito de la pobreza.

De igual manera una de las ideas y reflexiones de Keynes (citado por Darbelio, 2009) una de sus ideas y reflexiones especifica que "el desarrollo de cualquier país, estado o localidad, va a alcanzar un grado de desarrollo de acuerdo al área geográfica en que le toca estar por la propia fuerza que impulsa el pertenecer a esa región y por las condiciones (económicas) que allí se generan, lo cual puede lograrlo en cierto periodo de tiempo, preferentemente a largo plazo" (Darbelio, 2009, p. 145).

Así mismo, Ornelas (1993), (Darbelio Agatón, 2009), afirma que "el crecimiento económico a largo plazo y con justicia distributiva, son los dos elementos fundamentales del desarrollo económico como del desarrollo regional, así que el mayor desafío para todo gobierno radica en cómo conducir su región hacia el campo de los ganadores, ciertamente no podrá hacerse con ideas y acciones del pasado. Sino con instrumentos públicos.

3. 4. 2. Territorio, Región y progreso

Para entender el desarrollo regional es requisito conocer tres elementos que confluyen en la construcción del término uno es el territorio, la región y el progreso.

Boisier (2001) "región es un territorio organizado que contiene, en términos reales o en términos potenciales, los factores de su propio desarrollo, con total independencia de la escala."

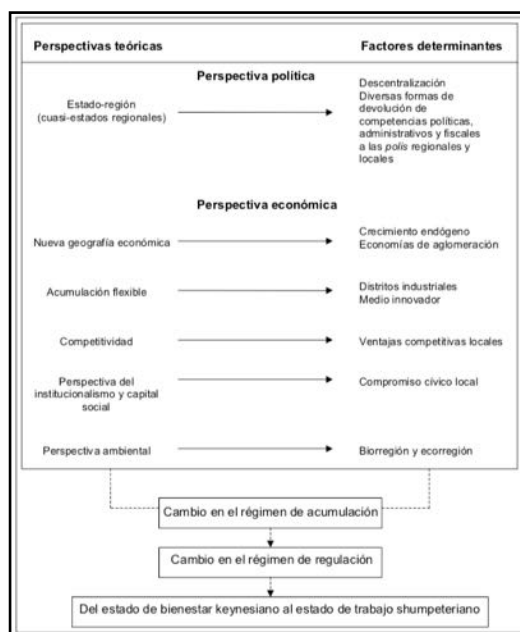
Para Boisier (2001) el desarrollo territorial tiene que ver con el espacio que contiene y no el espacio contenido, por ello lo define así "...se trata de un concepto asociado a la idea de contenedor y no a la idea de contenido. Territorio es todo recorte de la superficie terrestre, pero no cualquier territorio interesa desde el punto de vista del desarrollo."(p.6)

Tal como refiere la obra "Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización", identificaron elementos en los que "las teorías neoclásicas del desarrollo económico han centrado su atención en las cuestiones relativas a los determinantes del nivel del producto y las diferencias en sus tasas de crecimiento entre países y dentro de un mismo país a través del tiempo", así como la reconfiguración o creación de un nuevo paradigma de desarrollo regional, en la que el desarrollo territorial en el carácter localizado de los procesos de acumulación, de innovación y de formación de capital social. (Moncayo Jiménez, 2002, p. 35)

Ante las nuevas formas de hacer la economía territorial, Moncayo plantea que, encontrar un nuevo modelo del paradigma del desarrollo regional es visto desde la postura de quienes hacen este análisis crítico de la región en los países en desarrollo, es por ende que Moncayo recurre a la visión de Boisier, así como del Estado de Trabajo Shumpeteriano, quien menciona que en los países en desarrollo poner en práctica esta propuesta es una confuso y hasta cierto punto borroso, pero una propuesta que integra la sociedad civil, y el sector gobierno contribuye a la generación de un orden económico y al desarrollo de la región de América Latina como países en desarrollo.

Por lo consiguiente concluye Moncayo (2002) mostrando el modelo del nuevo paradigma del desarrollo regional, que como se aprecia (Ver figura 77) existe una integración del Gobierno y el estado desde un punto de descentralización, demandado por una mayor autonomía territorial y de las iniciativas económicas regionales y locales a través de una gama amplia de países de grados de desarrollo diferentes en sus modelos políticos y económicos en un contexto independiente de cada país y sus formas de vida propias en sus espacios, pero que pueden integrarse en una mejor forma del desarrollo regional.

Figura 77:
El nuevo paradigma de desarrollo regional



Fuente: Elaboración del autor citado por Moncayo (Moncayo Jiménez, 2002, p. 29), Nota:
La línea punteada sugiere que la relación de causalidad no es unívoca ni determinista.

América Latina con sus regiones "quimétricas" (Moncayo Jiménez, 2002, p. 47) donde hay regiones ricas y otras en la extrema pobreza, como en México que los estados del norte pegados a la economía norteamericana y Oaxaca, Chiapas y Guerrero en la pobreza extrema, hace que se estén generando desequilibrios al interior de las regiones. Para incorporar esta noción desde el punto de vista de Soto Ramos (2007, p. 13) el Desarrollo regional es:

"un aumento del bienestar en una región, el cual se refleja en los indicadores del ingreso por habitante y su distribución entre la población; es un proceso de transformación económica y social que comprende el crecimiento del producto per cápita, el cambio de las estructuras productivas y el equilibrio de las regiones" (p.14)

Cabe destacar que en esta visión del Desarrollo Regional, hace falta integrar a las Organizaciones Sociales, ese Tercer Sector que contribuye con el emprendedurismo social, el voluntariado así como las acciones en atender a la sociedad a la cual ni los empresarios, ni el Gobierno atiende y que a partir de ahí surgen también las ideas de crear tecnología, educación, conocimiento y construcciones de soluciones a los problemas que están enmarcados en el territorio y que afectan al desarrollo regional y al planeta.

Si bien el Desarrollo Regional está en función del progreso de cada región, cabe señalar que la importancia de las regiones y quienes promueven y generan el desarrollo son los hombres y mujeres que lo habitan, y que para poder ser posible debe existir un ambiente de sano desarrollo que permita ampliar las libertades para generar el desarrollo humano de la personas, es así que las mujeres han sido las que menos participación en este desarrollo han tenido pues han sido relegadas a las labores de casa y la crianza y reproducción, por ello extraerlas e integrarlas al desarrollo a partir de la ampliación de capacidades en ciencia y tecnología contribuye a la innovación social, que da como resultado el desarrollo de la región o el desarrollo regional.

3. 4. 3. Desarrollo y género

Los enfoques sobre mujeres y desarrollo han tenido un largo y polémico recorrido, así como aquellos sobre desarrollo local. En las décadas de 1950 y 1960 la tendencia predominante fue la del crecimiento económico (desarrollismo) como medida y Fuente del desarrollo, suponiendo la filtración de beneficios para toda la sociedad. Sin embargo, se advirtió que mientras los hombres se integraban en las corrientes principales del desarrollo, las mujeres permanecían excluidas según una división en la cual, los hombres aparecían como sector moderno, y las mujeres como sector tradicional. En consecuencia, se pensó en la integración de la mujer al desarrollo que dio lugar al enfoque conocido como MED (Mujer en el

Desarrollo), con importante influencia en políticas, programas y proyectos realizados entre los años setenta y ochenta. Comenzaron a surgir los primeros proyectos que integraban a las mujeres al ámbito productivo, no sólo como se había hecho hasta ese momento a proyectos de bienestar, en los que las mujeres eran consideradas únicamente en su papel reproductivo y responsables del bienestar familiar.(Massolo, 2006)

Para lograr entender los diversos enfoques que dieron paso a este tipo de desarrollo, es necesario dar un recorrido al pensamiento económico en la sociedad del cual se desprenden las corrientes filosóficas económicas y políticas, pues una vez que la economía entiende la importancia del papel de las mujeres como parte del desarrollo económico surgen los enfoques que permiten integrarlas en este proceso.

El proceso histórico del pensamiento económico narra el concepto que los economistas neoclásicos tenían del desarrollo al referirse a éste como el progreso. Blacutt (2013) hace referencia en la introducción a su obra acerca de la idea que tiene la persona occidental con respecto al progreso manifestando en el consumismo esta idea, haciendo una clara distinción de que no todos piensan así con respecto al progreso.

Por tanto, Blacutt define al desarrollo como:

"...el proceso por el cual los diferentes grupos humanos del mundo, aglutinados en estados o naciones, viven de acuerdo con las exigencias que les plantean la realización de sus identidades históricas para elevar su calidad de vida material, emocional y espiritual, en consonancia con el principio de coexistencia con los demás y en el marco de los valores universales dictados por la sociedad mundial en su peregrinaje por la historia de la humanidad." (p.54)

De acuerdo con Pineda (2009), el concepto de desarrollo aplicado a las ciencias sociales tiene la asociación con el progreso del tipo económico, social, cultural o político. Haciendo una pausa en sus reflexiones para centrar su atención en la importancia del desarrollo proveniente de los tiempos de la posguerra, pues al finalizar la segunda guerra mundial, el aspecto del desarrollo estuvo aplicado a las naciones como si de organismos vivos se trataran.

El anterior enfoque resultó en la visión de las naciones subdesarrolladas, las cuales estaban en una etapa de crecimiento y las cuales podrían llegar a su desarrollo gracias a la intervención de los países ricos. El entendimiento de este pensamiento tiene entonces sus orígenes en la teoría neoclásica de la economía donde el punto central de ésta es la distribución. (Pineda, 2009)

En las décadas de 1960 y 1970 el crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) fue tomado como la medida del nivel de desarrollo para las naciones, así mismo se comenzó a cuestionar cuáles eran las condicionantes para el incremento del potencial humano, Dudley Seers a finales de 1970 propone tres condicionantes básicas que son la alimentación, el empleo y la igualdad. (Pineda, 2009)

Posterior a la aparición de las instrucciones del gobierno estadounidense de generar programas de apoyo a los países en subdesarrollo por parte de las organizaciones técnicas de la Organización de las Naciones Unidas como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, se suscitaron discusiones académicas acerca del concepto, de las cuales se pueden enunciar tres de las teorías más sonadas en aquellos momentos, como lo son la teoría genética, la teoría geográfica y la teoría de la explotación desde las cuales se trataba de explicar el fenómeno del desarrollo. (Miguel, 2004)

El concepto de desarrollo en América Latina por lo regular viene acompañado de la idea de progreso en ciertas áreas, pues cuando se refiere a los aspectos puramente económicos se habla del desarrollo económico, si se tratan temas relacionados con la sociedad, entonces se destaca el desarrollo social o si es el tópico de aspecto político, entonces se habla de desarrollo político. Sin embargo, un concepto mantiene su permanencia al cual se refiere la SHCP citado por Andrés Miguel (2004) cuando menciona que el desarrollo es un:

“...proceso permanente de mejoría en los niveles de bienestar social, alcanzado a partir de una equitativa distribución del ingreso y la erradicación de la pobreza, observándose índices crecientes de mejoría en la alimentación, educación, salud, vivienda, medio ambiente y procuración de justicia en la población” (p. cvii)

Posteriormente a la visión materialista de la riqueza que envuelve al desarrollo en sus orígenes, se integran propuestas al pensamiento, tal es el caso del desarrollo sustentable,

refiriéndose al desarrollo que permite la satisfacción de las necesidades humanas sin comprometer los recursos a futuro. (Miguel, 2004)

Es para los años noventas, que pensadores como Sen proponen nuevas perspectivas desde las cuales abordar el desarrollo, tal es el caso del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo que introduce el concepto del Índice del Desarrollo Humano, y desde entonces su aplicación y el seguimiento de las medidas llevadas a cabo en varios países dan cuenta de un enriquecimiento en el concepto de desarrollo. (Pineda, 2009)

El desarrollo humano por tanto ha sido definido de acuerdo con Miguel (2004), como:

"proceso conducente a la ampliación de las opciones de las personas en todas las esferas" (p. cviii)

Esta visión dota de importancia el papel de las personas al considerar los aspectos de la vida sin las cuales el desarrollo no tendría razón de existir. Miguel (2004) hace mención con respecto a lo anterior cuando pone de manifiesto que el desarrollo humano es una forma representativa del desarrollo regional.

El desarrollo humano es uno de los procesos por medio del cual las sociedades y las personas tienen la oportunidad de ampliar sus capacidades y oportunidades haciendo uso de ellas para el mejoramiento de su calidad de vida, (Pineda, 2009)

El aporte más importante de esta perspectiva fue lograr en el ámbito internacional el reconocimiento del desarrollo como un derecho de todas las personas sin distinción de ninguna clase, es así que las Naciones Unidas lo reconocen y el Pacto Interamericano de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales obliga a los países que forman parte, como es el caso de México, a avanzar en esa dirección, (Pineda, 2009)

Por otra parte, el desarrollo sustentable o desarrollo sostenido es un concepto propuesto en el Club de Roma en 1972, considerando la escasez de los recursos naturales y crecimiento económico mundial. El concepto es definido por el informe Our Common Future de 1987, en el cual se dice que el "Sustainable Development" (Pineda, 2009) es:

"... satisfacer las necesidades de la presente generación sin comprometer la habilidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades..." (p. 12)

Desde entonces existen más de 80 conceptos de desarrollo sustentable dependiendo del enfoque en que se estudie, sin embargo, es claro identificar dos corrientes de pensamiento, la primera focalizada en los objetivos de desarrollo y otra en con un enfoque en los controles requeridos del impacto dañino de las actividades humanas sobre el medio ambiente. (Pineda, 2009)

Las diferencias naturales entre naciones, hace difícil la traducción del concepto en objetivos, programas y políticas. El marco conceptual del desarrollo sustentable ilustra las diversas aproximaciones en función del enfoque disciplinario que aborda. Sin embargo, existe un componente común en las definiciones que se relaciona con la equidad para las generaciones futuras y cuyos intereses no están representados en los análisis económicos, así como la equidad de la gente en la actualidad que vive en condiciones de acceso desigual a los recursos naturales o a los bienes económicos y sociales. (Pineda, 2009)

Las diferencias entre regiones sobre el concepto de desarrollo, no es ajena a los indígenas, ya que su cultura y cosmovisión permiten concebir al desarrollo de una manera muy distinta. Por tanto Pineda (2009) recomienda no uniformar el concepto de desarrollo, sino reconocer las diferentes expresiones dependiendo del contexto de aplicación, sin olvidar las injusticias y desigualdades en las que vive la población indígena.

Ante la falta de participación de la gente apunta Miguel (2004), debido al proceso de globalización y desde donde las decisiones sobre el espacio de los otros son construidas desde contextos ajenos, es así propuesto el llamado desarrollo local, el cuál de acuerdo con (Moreno citado por Miguel, 2004) menciona que puede considerarse al desarrollo local como:

"... un esquema de participación para promover estrategias y mecanismos para la satisfacción de las necesidades básicas de la población, "una metodología" que promueve la intervención de todos los actores sociales trabajando por un sólo objetivo: desarrollar el recurso humano para que, como sujeto activo, sea protagonista de los cambios que la sociedad requiere"(p. cviii).

Por tanto, el desarrollo local no solo es un concepto relativo al espacio sino también, con las personas que habitan ese espacio dentro del cual se manifiesta la identidad de sus pobladores, misma que incide en el proceso de desarrollo. La relevancia del mismo se encuentra en la riqueza y diversidad del entorno donde sus pobladores comparten la cultura, la economía y las políticas sociales. (Pineda, 2009)

Actuar desde lo local ha sido estratégico, menciona Pineda (2009), pues es así que los aspectos culturales, educativos y productivos pueden ser la plataforma de la diversidad de los actores locales con el objetivo de abatir los problemas sociales que les acechan como el combate a la pobreza o la búsqueda de sustentabilidad.

Lo local permite distinguir la peculiaridad y esencia de una comunidad, lo cual permite que las acciones emprendidas sean a largo plazo, para el arraigo en la comunidad. Anteriormente, las intervenciones para el desarrollo no tomaban en cuenta a la población local, dejando como constancia de su paso, obras que se convertían en elefantes blancos del desarrollo. (Pineda, 2009)

Por tanto, los procesos de desarrollo que han podido ser integrados junto con la comunidad son aquellos que han sido apropiados por los pobladores puesto que éstos participan en las etapas del diseño, el proceso y hasta la evaluación de los mismos. Permitiendo convocar a un número mayor de interesados incrementando la participación y confianza. (Pineda, 2009)

Las ventajas del desarrollo local aplicado en las comunidades son varias, dentro de las cuales se puede destacar la participación ciudadana, la cual mientras concreta sus iniciativas va ganando mayor confianza. Situación que puede ser aún más beneficiosa si acciones gubernamentales son orientadas al trabajo en el desarrollo local. Lo anterior es compatible con las formas tradicionales de trabajo de las comunidades indígenas pues históricamente han elaborado formas de organización, la defensa de su territorio y la libre determinación. (Pineda, 2009)

Adentrarse en el desarrollo local es un tema que acerca a diferentes posturas de lo que originalmente se considera como desarrollo, la integración de diferentes visiones buscando

el bien común es uno de los distintivos de ésta. Por lo cual es importante conocer que se conoce como lo local.

De acuerdo con Blacutt (2013) el concepto de local pone de manifiesto la importancia de la diferencia entre lugares, cultura y población, mencionando:

"Es muy difícil, casi imposible, encontrar un país cuyas características geográficas, históricas, culturales, sociales, institucionales... sean homogéneas en todo lo ancho y largo del mapa nacional. Prácticamente todos los países tienen regiones que difieren, unas de las otras, en los aspectos anotados; se diferencian, sobre todo, porque sus respectivas poblaciones tienen ideas diferentes sobre lo que es el mundo y lo que debería ser. Es precisamente de la percepción formal de las existencias de estas diferencias que nace el concepto de local." (p. 114)

(Massolo, 2006) menciona que es el primer enfoque denominado asistencial o de bienestar de los años 60, en el que se identifica a la mujer con su rol materno convirtiéndola en la principal beneficiaria de programas asistenciales, considerado fundamental para la mujer, y para el desarrollo económico de cada país. Estas políticas, en lo ideológico y en su implementación, conciben a la mujer como ente pasivo y receptor de beneficios gratuitos o subsidiados. Este enfoque tuvo una amplia acogida, ya que es políticamente más cómodo, porque no cuestiona la visión tradicional del papel de la mujer; ya es más fácil ejecutar proyectos de asistencia social que incrementar la productividad y los ingresos de mujeres y hombres pobres, es decir este enfoque estaba destinado a la vulnerabilidad y por supuesto ahí figuraban las mujeres.

Es la situación de las mujeres aquella referente a su situación de vida: pobreza urbana y rural, privación de servicios y bienes básicos, falta de acceso a la educación, al empleo y la capacitación, excesiva carga de trabajo y poco tiempo (Massolo, 2006); la posición se refiere a la ubicación y reconocimiento social que se les asigna en relación con el sexo masculino en la sociedad, espacio también donde la mujer es excluida del espacio de la toma de decisiones y aquellas que han logrado niveles altos académicos, son las que se topan con lo que Otman menciona es el techo de cristal "Glass Ceiling Barriers" (1986), el Techo de Cristal un espacio invisible pero que está ahí tan sutil que las mujeres difícilmente han podido romper para seguir avanzando en busca de sus sueños y lograr entrar en espacios que le permitan tener una mejor calidad de vida e igualdad de condiciones que los hombres (Otmann, 2015).

El segundo enfoque MED fue el denominado antipobreza, el cual vinculaba la desigualdad económica entre hombres y mujeres a la pobreza y no a la subordinación. Destacando el rol productivo de la mujer con la tradicional idea de que dispone de más tiempo libre, ya que "no trabaja". Con este enfoque se diseñaron proyectos productivos enfocados en las mujeres para que pudieran generar ingresos relacionados con las actividades domésticas, y que rara vez se integraban a las estrategias generales del desarrollo (Zebadúa & Perez, 2002) citado por Massolo (2006).

El tercer enfoque MED fue el de la eficiencia, derivado de las políticas económicas de ajuste y de la crisis de financiamiento público. El énfasis se trasladó de la mujer al desarrollo, reconociendo que ellas son esenciales para el esfuerzo del desarrollo en su conjunto. Sin embargo, en la práctica este enfoque significó el desplazamiento de costos de la economía remunerada a la sin paga, particularmente mediante el uso del tiempo sin salario de las mujeres, privilegiando su rol reproductivo y de gestora comunitaria. El enfoque de eficiencia, que observa muy bien la insistente dedicación y responsabilidad de las mujeres en el logro de fines de bienestar para el hogar y la comunidad incorpora así sus necesidades más sentidas en cuanto a los intereses prácticos de género; pero carece de una visión de equidad entre géneros y se dirige a la mujer tal cual sin considerar la situación femenina como producto de relaciones sociales entre ellos. (Massolo, 2006)

En la mitad de los años 80s el Enfoque de Género y Desarrollo GED se elabora y se difunde con el objetivo de analizar las relaciones entre hombres y mujeres, mucho sentido cuando se habla de la reunión de Beijing que pone en el escenario la situación de la mujer en el desarrollo económico, ahí en este momento de la historia se crea el concepto de género, y el empoderamiento de las mujeres, un cambio de paradigma, este enfoque señala la construcción cultural histórica de los roles femenino y masculino, las relaciones asimétricas entre hombres y mujeres y su impacto en el desarrollo, es en la siguiente tabla (27), que puede mostrar las diferencias entre los dos enfoques. (Massolo, 2006)

Tabla 24:
Comparación de los enfoques Mujer en el Desarrollo (MED), Género y Desarrollo (GED)

Mujeres en el Desarrollo	Género y Desarrollo
Las mujeres	Las relaciones entre hombres y mujeres
El problema	El problema
La exclusión de las mujeres del proceso de desarrollo o modernización	Las relaciones de poder desiguales entre ricos y pobres, mujeres y hombres, que imposibilitan el desarrollo equitativo y la plena participación de las mujeres.
La meta	La meta
Desarrollo y políticas públicas más eficientes y efectivas.	Políticas públicas equitativas, sustentables, eficientes, incluyentes y participativas.
La solución	La solución
Integrar a las mujeres en el proceso de desarrollo, o en las políticas públicas existentes.	Elevar la capacidad de acción de las mujeres en desventaja y transformar las relaciones desiguales entre hombres y mujeres.
Las estrategias	Las estrategias
Diseñar políticas focalizadas a mujeres. Elevar la productividad de las mujeres. Elevar la capacidad de las mujeres para velar por el bienestar del hogar.	Diseñar políticas sensibles a las diferencias entre hombres y mujeres (focalizadas o integradas). Identificar y atender las necesidades prácticas y estratégicas determinadas por las propias mujeres.

Fuente: tomado del autor (Zebadúa y Pérez, 2002) citado por (Massolo, 2006, p. 4).

El tema de desarrollo local no es nuevo, lo que cobra frescura es la perspectiva de género, ya que incorpora a las mujeres, por ello el desarrollo local contempla los siguientes factores:

Visión estratégica de un territorio, actores fuertemente vinculados y con capacidad de iniciativa, identidad cultural como palanca de desarrollo, un enfoque multidimensional que incluye la dimensión de género, un proceso orientado hacia la cooperación y negociación entre actores, un proceso que requiere actores y agentes de desarrollo. (Massolo, 2006)

3. 4. 3. 1. Los enfoques de Desarrollo y Género

Los enfoques sobre mujeres y desarrollo han tenido un largo y polémico recorrido, así como aquellos sobre desarrollo local. En las décadas de 1950 y 1960 la tendencia predominante fue la del crecimiento económico (desarrollismo) como medida y Fuente del desarrollo, suponiendo la filtración de beneficios para toda la sociedad. Sin embargo, se advirtió que

mientras los hombres se integraban en las corrientes principales del desarrollo, las mujeres permanecían excluidas según una división en la cual los hombres aparecían como sector moderno y las mujeres como sector tradicional. En consecuencia, se pensó en la integración de la mujer al desarrollo que dio lugar al enfoque conocido como MED (Mujer en el Desarrollo), con importante influencia en políticas, programas y proyectos realizados entre los años setenta y ochenta. Comenzaron a surgir los primeros proyectos que integraban a las mujeres al ámbito productivo, no sólo como se había hecho hasta ese momento a proyectos de bienestar, en los que las mujeres eran consideradas únicamente en su papel reproductivo y responsables del bienestar familiar (Massolo, 2006).

Para lograr entender los diversos enfoques que dieron paso a este tipo de desarrollo, es necesario dar un recorrido al pensamiento económico en la sociedad del cuál se desprenden las corrientes filosóficas económicas y políticas, pues una vez que la economía entiende la importancia del papel de las mujeres como parte del desarrollo económico surgen los enfoques que permiten integrarlas en este proceso.

El proceso histórico del pensamiento económico narra el concepto que los economistas neoclásicos tenían del desarrollo al referirse a éste como el progreso. Blacutt (2013) hace referencia en la introducción a su obra acerca de la idea que tiene la persona occidental con respecto al progreso manifestando en el consumismo esta idea, haciendo una clara distinción de que no todos piensan así con respecto al progreso.

Por tanto Blacutt define al desarrollo como:

"...el proceso por el cual los diferentes grupos humanos del mundo, aglutinados en estados o naciones, viven de acuerdo con las exigencias que les plantean la realización de sus identidades históricas para elevar su calidad de vida material, emocional y espiritual, en consonancia con el principio de coexistencia con los demás y en el marco de los valores universales dictados por la sociedad mundial en su peregrinaje por la historia de la humanidad." (p.54)

De acuerdo con Pineda (2009), el concepto de desarrollo aplicado a las ciencias sociales tiene la asociación con el progreso del tipo económico, social, cultural o político. Haciendo una pausa en sus reflexiones para centrar su atención en la importancia del desarrollo proveniente de los tiempos de la posguerra, pues al finalizar la segunda guerra mundial, el

aspecto del desarrollo estuvo aplicado a las naciones como si de organismos vivos se trataran.

El anterior enfoque resultó en la visión de las naciones subdesarrolladas, las cuales estaban en una etapa de crecimiento y las cuales podrían llegar a su desarrollo gracias a la intervención de los países ricos. El entendimiento de este pensamiento tiene entonces sus orígenes en la teoría neoclásica de la economía donde el punto central de ésta es la distribución. (Pineda, 2009).

En las décadas de 1960 y 1970 el crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) fue tomado como la medida del nivel de desarrollo para las naciones, así mismo se comenzó a cuestionar cuáles eran las condicionantes para el incremento del potencial humano, Dudley Seers a finales de 1970 propone tres condicionantes básicas que son la alimentación, el empleo y la igualdad (Pineda, 2009).

Posterior a la aparición de las instrucciones del gobierno estadounidense de generar programas de apoyo a los países en subdesarrollo por parte de las organizaciones técnicas de la Organización de las Naciones Unidas como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, se suscitaron discusiones académicas acerca del concepto, de las cuales se pueden enunciar tres de las teorías más sonadas en aquellos momentos, como lo son la teoría genética, la teoría geográfica y la teoría de la explotación desde las cuales se trataba de explicar el fenómeno del desarrollo (Miguel, 2004).

El concepto de desarrollo en América Latina por lo regular viene acompañado de la idea de progreso en ciertas áreas, pues cuando se refiere a los aspectos puramente económicos se habla del desarrollo económico, si se tratan temas relacionados con la sociedad, entonces se destaca el desarrollo social o si es el tópico de aspecto político, entonces se habla de desarrollo político. Sin embargo, un concepto mantiene su permanencia al cual se refiere la SHCP (citada por Miguel, 2004) cuando menciona que el desarrollo es un:

“...proceso permanente de mejoría en los niveles de bienestar social, alcanzado a partir de una equitativa distribución del ingreso y la erradicación de la pobreza, observándose índices crecientes de mejoría en la alimentación, educación, salud, vivienda, medio ambiente y procuración de justicia en la población” (p. cvii)

Posteriormente a la visión materialista de la riqueza que envuelve al desarrollo en sus orígenes, se integran propuestas al pensamiento, tal es el caso del desarrollo sustentable, refiriéndose al desarrollo que permite la satisfacción de las necesidades humanas sin comprometer los recursos a futuro (Miguel, 2004).

Es ya para los años noventas que pensadores como Sen proponen nuevas perspectivas desde las cuales abordar el desarrollo, tal es el caso del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo que introduce el concepto del Índice del Desarrollo Humano y desde entonces su aplicación el seguimiento de las medidas llevadas a cabo en varios países dan cuenta de un enriquecimiento en el concepto de desarrollo (Pineda, 2009).

El desarrollo humano por tanto ha sido definido de acuerdo con Miguel (2004), como:

"proceso conducente a la ampliación de las opciones de las personas en todas las esferas" (p. cviii)

Esta visión dota de importancia el papel de las personas al considerar los aspectos de la vida sin las cuales el desarrollo no tendría razón de existir. Miguel (2004) hace mención con respecto a lo anterior cuando pone de manifiesto que el desarrollo humano es una forma representativa del desarrollo regional.

El desarrollo humano es uno de los procesos por medio del cual las sociedades y las personas tienen la oportunidad de ampliar sus capacidades y oportunidades haciendo uso de ellas para el mejoramiento de su calidad de vida (Pineda, 2009).

El aporte más importante de esta perspectiva fue lograr en el ámbito internacional el reconocimiento del desarrollo como un derecho de todas las personas sin distinción de ninguna clase, es así que las Naciones Unidas lo reconocen y el Pacto Interamericano de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales obliga a los países que forman parte, como es el caso de México, a avanzar en esa dirección (Pineda, 2009).

Por otra parte el desarrollo sustentable o desarrollo sostenido es un concepto propuesto en el Club de Roma en 1972, considerando la escasez de los recursos naturales y crecimiento económico mundial. El concepto es definido por el informe Our Common Future de 1987, en el cual se dice que el "Sustainable Development" es:

"... satisfacer las necesidades de la presente generación sin comprometer la habilidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades..." (Pineda, 2009, p. 12)

Desde entonces existen más de 80 conceptos de desarrollo sustentable dependiendo del enfoque en que se estudie, sin embargo es claro identificar dos corrientes de pensamiento, la primera focalizada en los objetivos de desarrollo y otra en con un enfoque en los controles requeridos del impacto dañino de las actividades humanas sobre el medio ambiente (Pineda, 2009).

Las diferencias naturales entre naciones hace difícil la traducción del concepto en objetivos, programas y políticas. El marco conceptual del desarrollo sustentable ilustra las diversas aproximaciones en función del enfoque disciplinario que aborda. Sin embargo existe un componente común en las definiciones que se relaciona con la equidad para las generaciones futuras y cuyos intereses no están representados en los análisis económicos, así como la equidad de la gente en la actualidad que vive en condiciones de acceso desigual a los recursos naturales o a los bienes económicos y sociales (Pineda, 2009).

Las diferencias entre regiones sobre el concepto de desarrollo, no es ajena a los indígenas, ya que su cultura y cosmovisión permiten concebir al desarrollo de una manera muy distinta. Por tanto Pineda (2009) recomienda no uniformar el concepto de desarrollo, sino reconocer las diferentes expresiones dependiendo del contexto de aplicación, sin olvidar las injusticias y desigualdades en las que vive la población indígena.

Ante la falta de participación de la gente apunta Miguel (2004), debido al proceso de globalización y desde donde las decisiones sobre el espacio de los otros son construidas desde contextos ajenos, es así propuesto el llamado desarrollo local, el cuál de acuerdo con

(Moreno citado por Miguel, 2004) menciona que puede considerarse al desarrollo local como:

"... un esquema de participación para promover estrategias y mecanismos para la satisfacción de las necesidades básicas de la población, "una metodología" que promueve la intervención de todos los actores sociales trabajando por un sólo objetivo: desarrollar el recurso humano para que, como sujeto activo, sea protagonista de los cambios que la sociedad requiere"(p. cviii).

Por tanto el desarrollo local no solo es un concepto relativo al espacio sino también con las personas que habitan ese espacio dentro del cual se manifiesta la identidad de sus pobladores, misma que incide en el proceso de desarrollo. La relevancia del mismo se encuentra en la riqueza y diversidad del entorno donde sus pobladores comparten la cultura, la economía y las políticas sociales (Pineda, 2009).

Actuar desde lo local ha sido estratégico menciona Pineda (2009), pues es así que los aspectos culturales, educativos y productivos pueden ser la plataforma de la diversidad de los actores locales con el objetivo de abatir los problemas sociales que les acechan como el combate a la pobreza o la búsqueda de sustentabilidad.

Lo local permite distinguir la peculiaridad y esencia de una comunidad, lo cual permite que las acciones emprendidas sean a largo plazo, para el arraigo en la comunidad. ;Anteriormente las intervenciones para el desarrollo no tomaban en cuenta a la población local, dejando como constancia de su paso, obras que se convertían en elefantes blancos del desarrollo (Pineda, 2009).

Por tanto, los procesos de desarrollo que han podido ser integrados junto con la comunidad son aquellos que han sido apropiados por los pobladores puesto que éstos participan en las etapas del diseño, el proceso y hasta la evaluación de los mismos. Permitiendo convocar a un número mayor de interesados incrementando la participación y confianza (Pineda, 2009).

Las ventajas del desarrollo local aplicado en las comunidades son varias, dentro de las cuales se puede destacar la participación ciudadana, la cual mientras concreta sus iniciativas va ganando mayor confianza. Situación que puede ser aún más beneficiosa si acciones

gubernamentales son orientadas al trabajo en el desarrollo local. Lo anterior es compatible con las formas tradicionales de trabajo de las comunidades indígenas pues históricamente han elaborado formas de organización, la defensa de su territorio y la libre determinación. (Pineda, 2009).

Adentrarse en el desarrollo local es un tema que acerca a diferentes posturas de lo que originalmente se considera como desarrollo, la integración de diferentes visiones buscando el bien común es uno de los distintivos de ésta. Por lo cual es importante conocer que se conoce como lo local.

De acuerdo con Blacutt (2013) el concepto de local pone de manifiesto la importancia de la diferencia entre lugares, cultura y población, mencionando:

"Es muy difícil, casi imposible, encontrar un país cuyas características geográficas, históricas, culturales, sociales, institucionales... sean homogéneas en todo lo ancho y largo del mapa nacional. Prácticamente todos los países tienen regiones que difieren, unas de las otras, en los aspectos anotados; se diferencian, sobre todo, porque sus respectivas poblaciones tienen ideas diferentes sobre lo que es el mundo y lo que debería ser. Es precisamente de la percepción formal de las existencias de estas diferencias que nace el concepto de local." (p. 114)

(Massolo, 2006) menciona que es el primer enfoque denominado asistencial o de bienestar de los años 60, en el que se identifica a la mujer con su rol materno convirtiéndola en la principal beneficiaria de programas asistenciales, considerado fundamental para la mujer, y para el desarrollo económico de cada país. Estas políticas, en lo ideológico y en su implementación, conciben a la mujer como ente pasivo y receptor de beneficios gratuitos o subsidiados. Este enfoque tuvo una amplia acogida, ya que es políticamente más cómodo, porque no cuestiona la visión tradicional del papel de la mujer; ya es más fácil ejecutar proyectos de asistencia social que incrementar la productividad y los ingresos de mujeres y hombres pobres, es decir este enfoque estaba destinado a la vulnerabilidad y por supuesto ahí figuraban las mujeres.

Es la situación de las mujeres aquella referente a su situación de vida: pobreza urbana y rural, privación de servicios y bienes básicos, falta de acceso a la educación, al empleo y la capacitación, excesiva carga de trabajo y poco tiempo (Massolo, 2006); la posición se refiere

a la ubicación y reconocimiento social que se les asigna en relación con el sexo masculino en la sociedad, espacio también donde la mujer es excluida del espacio de la toma de decisiones y aquellas que han logrado niveles altos académicos, son las que se topan con lo que Otman menciona es el techo de cristal "Glass Ceilling Barries" (1986), el Techo de Cristal un espacio invisible pero que está ahí tan sutil que las mujeres difícilmente han podido romper para seguir avanzando en busca de sus sueños y lograr entrar en espacios que le permitan tener una mejor calidad de vida e igualdad de condiciones que los hombres (Otmann, 2015).

El segundo enfoque MED fue el denominado antipobreza, el cual vinculaba la desigualdad económica entre hombres y mujeres a la pobreza y no a la subordinación. Destacando el rol productivo de la mujer con la tradicional idea de que dispone de más tiempo libre, ya que "no trabaja". Con este enfoque se diseñaron proyectos productivos enfocados en las mujeres para que pudieran generar ingresos relacionados con las actividades domésticas, y que rara vez se integraban a las estrategias generales del desarrollo (Zebadúa & Perez, 2002).

El tercer enfoque MED fue el de la eficiencia, derivado de las políticas económicas de ajuste y de la crisis de financiamiento público. El énfasis se trasladó de la mujer al desarrollo, reconociendo que ellas son esenciales para el esfuerzo del desarrollo en su conjunto. Sin embargo, en la práctica este enfoque significó el desplazamiento de costos de la economía remunerada a la sin paga, particularmente mediante el uso del tiempo sin salario de las mujeres, privilegiando su rol reproductivo y de gestora comunitaria. El enfoque de eficiencia, que observa muy bien la insistente dedicación y responsabilidad de las mujeres en el logro de fines de bienestar para el hogar y la comunidad incorpora así sus necesidades más sentidas en cuanto a los intereses prácticos de género; pero carece de una visión de equidad entre géneros y se dirige a la mujer tal cual sin considerar la situación femenina como producto de relaciones sociales entre ellos (Massolo, 2006).

En la mitad de los años 80s el Enfoque de Género y Desarrollo GED se elabora y se difunde con el objetivo de analizar las relaciones entre hombres y mujeres, mucho sentido cuando se habla de la reunión de Beijing que pone en el escenario la situación de la mujer en el desarrollo económico, ahí en este momento de la historia se crea el concepto de género, y el empoderamiento de las mujeres, un cambio de paradigma, este enfoque señala la construcción cultural histórica de los roles femenino y masculino, las relaciones asimétricas

entre hombres y mujeres y su impacto en el desarrollo, es en la siguiente tabla (25), que puede mostrar las diferencias entre los dos enfoques . (Massolo, 2006).

Tabla 25:
Comparación de los enfoques Mujer en el Desarrollo (MED), Género y Desarrollo (GED)

Mujeres en el Desarrollo	Género y Desarrollo
Las mujeres	Las relaciones entre hombres y mujeres
El problema	El problema
La exclusión de las mujeres del proceso de desarrollo o modernización	Las relaciones de poder desiguales entre ricos y pobres, mujeres y hombres, que imposibilitan el desarrollo equitativo y la plena participación de las mujeres.
La meta	La meta
Desarrollo y políticas públicas más eficientes y efectivas.	Políticas públicas equitativas, sustentables, eficientes, incluyentes y participativas.
La solución	La solución
Integrar a las mujeres en el proceso de desarrollo, o en las políticas públicas existentes.	Elevar la capacidad de acción de las mujeres en desventaja y transformar las relaciones desiguales entre hombres y mujeres.
Las estrategias	Las estrategias
Diseñar políticas focalizadas a mujeres. Elevar la productividad de las mujeres. Elevar la capacidad de las mujeres para velar por el bienestar del hogar.	Diseñar políticas sensibles a las diferencias entre hombres y mujeres (focalizadas o integradas). Identificar y atender las necesidades prácticas y estratégicas determinadas por las propias mujeres.

Fuente: tomado del autor (Zebadúa y Pérez, 2002) citado por (Massolo, 2006, p. 4).

El tema de desarrollo local no es nuevo, lo que cobra frescura es la perspectiva de género, ya que incorpora a las mujeres, por ello el desarrollo local contempla los siguientes factores:

Visión estratégica de un territorio, actores fuertemente vinculados y con capacidad de iniciativa, identidad cultural como palanca de desarrollo, un enfoque multidimensional que incluye la dimensión de género, un proceso orientado hacia la cooperación y negociación entre actores, un proceso que requiere actores y agentes de desarrollo. (Massolo, 2006)

3. 4. 3. 2. El Desarrollo Local con Perspectiva de Género

El desarrollo local con perspectiva de género se define como: "un proceso orientado; es decir, es el resultado de la acción de los actores o agentes que inciden (con sus decisiones) en el desarrollo de un territorio determinado. Estas decisiones no solo se toman a nivel local,

ya que también tienen sus injerencias a nivel nacional o internacional e inciden en el desarrollo de un territorio Barreiro (2000) (Citado por Massolo, 2006).

El empoderamiento de las mujeres en los procesos de desarrollo local con equidad de género no tiene nada que ver con el poder como instrumento de dominación, ya que obliga a hacer o dejar de hacer, así mismo limita por normas y valores que obligan y prohíbe o impone ser, hacer, pensar decir, actuar y decidir.

- Puede incluir el ejercicio de la violencia (física, verbal, psicológica, institucional, o a través de la discriminación).
- Impide el acceso a los derechos humanos. Por el contrario, significa poder para incluir a las personas y grupos en los procesos de toma de decisiones, es el ejercicio del poder para estimular actividades, capacidades y liderazgos. El empoderamiento en los procesos de desarrollo local con equidad de género tiene tres niveles:
- El personal, en el cual el empoderamiento entraña cambios en la autopercepción, la confianza individual y la propia capacidad, liberando la opresión internalizada.
- El de relaciones cercanas (hogar, comunidad, localidad) en las cuales significa adquirir habilidades para negociar e influir en la naturaleza de las relaciones y la toma de decisiones.
- El colectivo, en el cual las personas y grupos trabajan juntos y desarrollan habilidades con el propósito de trascender, de influir con amplitud y actuar colectivamente (Massolo, 2006).

Los espacios locales no son lugares necesariamente hospitalarios y favorables a la equidad de género, a los derechos de las mujeres ni a la igualdad de oportunidades; la cercanía y familiaridad de lo local no garantiza nada para que las mujeres puedan convertirse en sujetas del desarrollo, ciudadanas en ejercicio real de sus derechos, ni en emprendedoras apoyadas y reconocidas (Massolo, 2006). Los emprendimientos productivos de las mujeres, con todas sus limitaciones y debilidades, tienen una fortaleza fundamental para el desarrollo económico local: son empresas del territorio, que se deben y vinculan a sus habitantes; a diferencia de las empresas desvinculadas de los proyectos y aspiraciones de desarrollo de la

población local, así como la idea de saberse en la comunidad donde el desarrollo económico cobra otra significado y está orientado más a la economía del bien común, esto será parte de un avance en los materiales de consulta posteriores.

Barreriro (citado por Massolo, 2006) define el desarrollo local como un proceso orientado; es decir, es el resultado de una acción de los actores o agentes que inciden (con sus decisiones) en el desarrollo de un territorio determinado. La autora menciona que las decisiones no solo son tomas en cuenta a nivel local, sino estas pueden ser a nivel incluso internacional y que inciden en el desarrollo de un territorio, así mismo menciona que las decisiones de los agentes locales son las que definen el desarrollo local, por ello que se especifican los siguientes componentes en el desarrollo local:

El actor local:

"...no es solamente un individuo, sino un grupo, organización o institución cuyas acciones se realizan dentro de los espacios de la sociedad local, y que en los campos político, económico, social y cultural es capaz de aportar propuestas que tiendan a capitalizar mejor las potencialidades locales, cuyas decisiones tienen preeminencia sobre otras que intervienen en los proyectos y procesos de desarrollo local."(p.6)

La Identidad:

"La identidad es una componente indispensable del desarrollo local, porque es un proceso cultural que implica las pertenencias y formas de socialización de mujeres y hombres dentro de un territorio."(p.6)

La cooperación:

"...es otra componente indispensable del desarrollo local, para realizar los proyectos y alcanzar objetivos. Las modalidades y lógicas de la cooperación son muy variadas: en primer lugar porque se dan relaciones asimétricas entre los actores,

Las modalidades y lógicas de la cooperación son muy variadas: en primer lugar porque se dan relaciones asimétricas entre los actores,

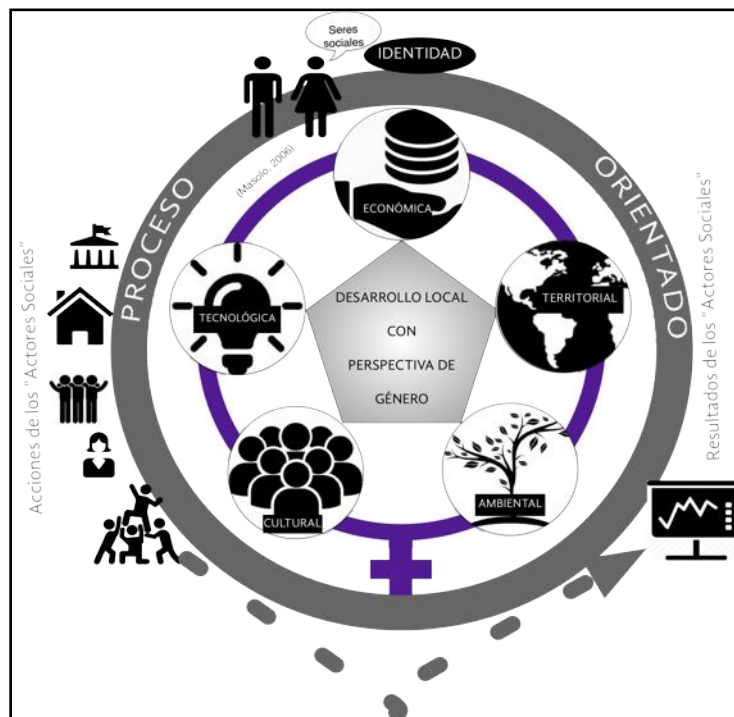
en segundo lugar, por la misma heterogeneidad de los espacios y las experiencias locales." (p.7)

Así (Massolo, 2006) menciona que el desarrollo local es un concepto y proceso complejo multidimensional, que supone los siguientes puntos:

- Visión estratégica de un territorio,
- Actores fuertemente articulados y con capacidad de iniciativa,
- Identidad cultural como palanca del desarrollo,
- Un enfoque multidimensional que incluye la dimensión de género,
- Un proceso orientado hacia la cooperación y negociación entre actores,
- Un proceso que requiere actores y agentes de desarrollo.

Las dimensiones en el Desarrollo Local con Perspectiva de Género contemplan como eje transversal, el género (Massolo, 2006), mismo que impregna y afecta las visiones, experiencias, proyectos y objetivos propuestos y promovidos en la apuesta por el desarrollo local. Por tanto, el género es transversal a las demás dimensiones, enfrentando el reto de la articulación con las otras dimensiones como son la económica, territorial, ambiental, cultural y tecnológica como se puede observar en la figura (78), el concepto de género pone de manifiesto las diferencias en la sociedad tanto de hombres como de mujeres, dichas diferencias han sido modeladas por factores ideológicos, políticos, históricos, económicos, religiosos y culturales, y son una construcción social modificables, de acuerdo al tiempo y el contexto, así como las influencias y variaciones según la clase social, la pertenencia racial, étnica y religiosa.

Figura 78:
Dimensiones del Desarrollo Local con Perspectiva de Género



Fuente: Elaboración propia en base a la teoría del autor (Massolo, 2006).

Todo unido en un espacio tiempo, conjuntan el desarrollo local con perspectiva de género, pues son hombres y mujeres quienes intervienen y cohabitan, son los actores sociales contemplando la equidad de género y no discriminación o subordinación de las mujeres, como un equilibrio del desarrollo local con perspectiva de género, así esos actores son escuelas, instituciones, empresas, organizaciones de la sociedad civil, personas, cada uno que realmente lleva acciones en pro del desarrollo son actores sociales. Es la perspectiva de género la que aporta al Desarrollo Local una manera diferente de ver y pensar la vida social, las demandas, los objetivos y los beneficios del desarrollo. (Massolo, 2006)

En la perspectiva de género se busca reconocer las necesidades tanto de hombres como de mujeres, sin caer en el la naturalidad de la comunidad, o pueblo, gente, sino de personas , así mismo busca el empoderamiento individual y colectivo de las mujeres como herramienta para superar los obstáculos que impiden la equidad entre los géneros, el empoderamiento no

refiere al poder como sometimiento, significa un poder para dar autonomía, para ampliar capacidades, para tener voz y ser escuchado, así como tomar sus propias decisiones y en colectivo, es pues herramientas necesarias para estimular los liderazgos, la participación, las capacidades que se ve atendiendo en los tres niveles del empoderamiento como son el personal, las relaciones cercanas y el colectivo, mismos que se ven reflejados en el capital social que está constituido por asociaciones horizontales, redes sociales y compromiso cívico y normas colectivas que impactan positivamente en la comunidad, es el capital social necesario para la organización social, para atender situaciones que afectan a la sociedad en su conjunto, que dan paso para poder reconocer las carencias sociales y por ende organizarse para atenderlas, construyendo un tejido social que es la parte fundamental de la comunidad (Massolo, 2006).

3. 5. Innovación Social

Vivimos en un planeta, en un país, en un entorno de naturaleza y de construcciones humanas, en un lugar en que interrelacionamos con y desde nuestro entorno más inmediato, como la familia, la comunidad, el pueblo, la ciudad, los estados, países y regiones; se han creado para cada uno de estos entornos, diferentes sistemas para ayudarnos como el sistema de justicia, de educación, la salud, la economía y el transporte, beneficiándonos muchos con estos sistemas, pero a su vez han existido abandono de varios de ellos, provocando aislamiento y vulnerabilidad, generando con ello discriminación, vivienda, energía, pobreza, desnutrición, analfabetismo, muerte, desempleo, pérdida de la biodiversidad, problemas de la capa de ozono, los problemas de género, tecnologías, entre otros; como lo menciona (Killsberg, 2006), que las agudas desigualdades están fuertemente vinculadas a estos sistemas fallidos, olvidados, ignorados afectando gravemente a los sectores menos favorecidos de la sociedad, siendo las desigualdades la centralidad de la pobreza en los países de América Latina, así mismo Killsberg menciona que "una leve disminución de la desigualdad contribuiría mucho a reducir la privaciones extremas en la región"(p.10).

Se requieren nobles soluciones para que los sistemas, las personas y el planeta en su conjunto pueda seguir viviendo en armonía y prosperar, para ello la innovación social es la

solución, la cual es llevada a cabo, a través del trabajo deliberado, creativo e innovador sobre los problemas sociales complejos, y que permite cambiar profundamente y reducir ampliamente los problemas, de tal manera que mejora las condiciones de vida. Por ello, pensar en la innovación social de forma positiva contribuye a construir actores resilientes, fortalecidos para retos próximos, los países del primer mundo han dado importantes avances en la innovación social mejorando la vida de su entorno y su población, por ello los países de América Latina ya están apostando por la innovación pues está dando importantes cambios en la sociedad.

Es la Innovación quien juega un papel fundamental en la sociedad (Gurrutxaga & Echeverría, 2012, pp. 28-31), ya que permite develar las problemáticas sociales y culturales existentes, ello permite la construcción del objeto analítico para ser replantearse las formas en que han sido construidas nuestras formas de vivir en las sociedades y como estas pueden ser mejoradas o puestas en las definiciones públicas; estos proceso de innovación, permite crear un capital cultural reflejado en el conocimiento y su transferencia entre los grupos y sus individuos, pues es a través de los aprendizajes adquiridos al poner en acción múltiples soluciones a los problemas que llevan a socializar a través de las agencias y lo agentes las diferentes redes sociales, creando alianzas entre los sectores innovadores de la sociedad que permita un marco de confianza y que legitima el cambio.

Por ello pensar que es tarea de todos y todas hacer innovación social, pues parte de todos los sectores gobierno, empresas y la organización de la sociedad civil, importante plasmar que el empoderamiento de las mujeres juega un papel clave en el desarrollo de los países más desfavorecidos a través de la innovación social. Las Organizaciones de la Sociedad Civil en el Tercer Sector, son una Fuente ideal para que junto con los dos sectores como gobierno y empresa, puedan llevar acabo esta labor que contribuye en la innovación social.

Los estados que apuestan por facilitar el acceso de su población femenina a la vida social y económica tienden a reducir sus tasas de pobreza en mayores porcentajes. Según el Banco Mundial, cada año de educación secundaria que recibe una niña puede aumentar su futuro salario hasta en un 20% según datos de CODEPSA⁵, fundación que pone en acción la innovación social para el empoderamiento de las mujeres, Sulá Batsú en Costa Rica, Fem

(5) <https://www.codespa.org/inicio>

International en Canadá, así como Laboratoria en Perú y México, Colnodo en Colombia, entre tantas que ya están poniendo el dedo en el renglón de la innovación social enfocada a mujeres.

Por otro lado, no se puede olvidar que vivimos en la era de la innovación. Nunca antes el mundo había experimentado cambios tan dinámicos a nivel tecnológico, económico o social como lo hace actualmente. Y todas las nuevas ideas, productos o prácticas que se están generando se pueden convertir en una gran oportunidad para la transformación social, gracias a una innovación social que se centre en las necesidades de las personas y se adapte a sus posibilidades.

Si estos dos factores, por separado, son capaces de generar grandes procesos de desarrollo en los países tradicionalmente más desfavorecidos, cabe imaginarse cuál es el potencial de una combinación entre ambos. Y es que las mejoras experimentadas en los sistemas de agua y saneamiento, nuevas infraestructuras de transporte, innovación en nuevas fórmulas de financiación o las últimas novedades en el ámbito sanitario, entre otros progresos, han sido auténticos catalizadores de igualdad de género y, por extensión, de desarrollo.

Reconocer y ser conscientes que, como menciona Garrutxaga y Echeverría (2012), no todas las sociedades innovan bajo los mismo criterios y al mismo son, más bien de acuerdo a sus capacidades, sus limitaciones y recursos, así como a los mecanismos institucionales, los problemas y las estrategias, ya que dependerá de cada territorio, por ello algunas sociedades, podrán contar con índices más altos que otros en la innovación social, dichas afirmaciones tiene que ver con la empresa privada, pero que hay del tercer sector, pues en los tres volúmenes del Manual de Oslo, no incluyen al Tercer Sector, pero que han servido de base para que en el "Libro Blanco británico" sea incluido, pues es de vital importancia reconocer que "buena parte de las innovaciones proceden del tercer sector principalmente en concreto dice el autor de la Sociedad Civil"(p.176), y es la CEPAL quien hace una valoración de estudio y de premiación, enfocado en el tercer sector, y se encuentran basados el manual de Oslo y la fundación Yung. (Gurrutxaga & Echeverría, 2012, pp. 175-176)

3. 5. 1. El concepto de innovación social

Para comprender el concepto de Innovación Social, es imperativo poder conocer que es Innovación, y Sociedad, para conocerlo según el Manual de OSLO, publicado por la OCDE y Eurostar en el año de 1992, en él se realiza la importancia de la importancia de la innovación social y sirve de base para diversos estudiosos de la materia, para Shumpeter citado por Garrutxaga (2012), hace referencia al manual e declara que "la innovación tecnológica es la principal fuente de crecimiento económico pero no la única modalidad de innovación"; para el año de 1997 se lanza la segunda edición haciendo énfasis en la innovación basa en servicios y en su tercera edición en el 2005 se proponen cuatro tipos de innovación: Productos, procesos, organización y mercadotecnia, concluyendo menciona el Guurtxaga que "los procesos de innovación son muy variados de lo que se pensaba sobre esos fenómenos."(.37).

Entender que la Innovación Social no solo aplica dentro de las organizaciones privadas, sino que estas son llevadas a cabo por las Organizaciones de la Sociedad Civil, por entidades sanitarias, instituciones de intervención publico social, y para que esto suceda la innovación social no debe perseguir el interés único de maximizar beneficios Garrutxaga. (2012, p. 39)

Se entiende por Innovación según Gurrutxaga citado por (Moreira Silva, 2013, p. 5) aquellas ideas creativas que permitan resolver problemas sociales, y menciona que la innovación requiere de contextos ideales y terrenos donde cultivarse, en donde "se crea aplica y comparte conocimiento", a la par que proporciona la oportunidad de enfrentar problemas de manera colectiva, expresado así por (Gurrutxaga & Echeverría, 2012) defendiendo su tesis de que asocia a la "capacidad de las sociedades para resolver problemas y establece fórmulas que afronten el presente y el futuro" (p.25), pues menciona el autor que la innovación social se baa en el conocimiento que se desemboca en inteligencia social, adecuándose a los contextos y circunstancias diversas.

Así mismo el Manual de OSLO (2006), citado por Lidueñas (2016) conceptualiza la Innovación como:

“...la concepción e implantación de cambios significativos en el producto, el proceso, el marketing o la organización de la empresa con el propósito de mejorar los resultados. Los cambios innovadores se realizan mediante la

aplicación de nuevos conocimientos y tecnología que pueden ser desarrollados internamente, en colaboración externa o adquiridos mediante servicios de asesoramiento o por compra de tecnología.”(p.33)

Y especifica el autor que para que exista innovación, esta puede contener más innovaciones dentro de sí de ser necesario, de igual manera contempla que estas innovaciones pueden ser de productos o procesos, puntualizando que para que exista la innovación, hace falta como mínimo que el producto, el proceso, o el método de organización sean nuevos o significativamente mejorados para ser reconocidos como innovación (OECD, 2006) y en este caso de la investigación serían los modelos innovadores para el empoderamiento de las mujeres .

Para entender lo social, Moreira (2013) lo especifica como "el espacio generado por y para la convivencia de las personas y grupos, mismo donde se viven problemas y oportunidades de las relaciones económicas, sociales, políticas o culturales, que la integran todo en un mismo espacio", menciona el autor que cuando se presentan variaciones en la armonía , existen entonces las condiciones necesarias que permitan surgir nuevas ideas para las soluciones a los problemas, en ello intervienen cuatro actores clave como son: la comunidad, el Estado, el sector privado y el sector no estatal sin ánimo de lucro. Por ende, la Innovación social es la que "aporta de elementos para las soluciones desde las organizaciones de la sociedad civil, del sector social y la política entre otras".

La innovación por tanto es fructífera en los lugares en los que el conocimiento se comparte y no sólo ello sino también se crea y aplica, conjuntamente con el enfrentar problemas de manera colectiva. Entendiendo lo social como un espacio de intercambio generado por la convivencia entre personas y grupos, puede comprenderse cuando es referido a los problemas y oportunidades del tipo económico, social, político y cultural, en este entorno cuando las relaciones no funcionan existe entonces el espacio para la generación de nuevas ideas, involucrando a cuatro actores: la comunidad, el Estado, el sector privado y el de las organizaciones de la sociedad civil (Moreira Silva, 2013).

La innovación según Moreira (2013), en su sentido más amplio se refiere a

"...la capacidad y el proceso de generación, transferencia y aplicación de conocimiento científico y/o empírico, dentro y fuera del ámbito del mercado, que incrementa la productividad o la efectividad de una comunidad, organización o empresa en forma sostenible, permitiéndole alcanzar sus objetivos, satisfacer sus necesidades o incrementar su bienestar. (p. 4)

Así Moreira Silva (2013), lleva a cabo una propuesta conceptual a través de un modelo de innovación, la cual parece formular una integración armónica desde su punto de vista y en el contexto latinoamericano:

"Es el proceso a través del cual se crea valor para la sociedad mediante prácticas, modelos de gestión o servicios novedosos que satisfacen una necesidad, aprovechan una oportunidad y resuelven un problema social de forma más eficiente y eficaz que las soluciones existentes, produciendo un cambio favorable en el sistema en el cual opera.

La Innovación social se caracteriza por tener potencial de escalabilidad replicabilidad, ser sostenible, promover mayores niveles de empoderamiento de la comunidad y generar alianzas entre diferentes actores de la sociedad." (p.11)

(Buckland & Murillo, 2014) menciona que dentro de las múltiples definiciones de la Innovación Social en la última década, están relacionadas en cuanto a su enfoque: como un valor compartido, haciendo hincapié en el bien común y en la accesibilidad de una innovación social, "cuyo valor creado va a parar, sobre todo, a la sociedad en su conjunto y no a manos privadas" (Phills et al., 2008), o, "dicho de otro modo, aquellas innovaciones que son buenas para la sociedad y que mejoran la capacidad de la sociedad para actuar". (Murray, Caulier-Grice, & Mulgan, 2010)

La innovación social es sistémica pues existe participación sostenida de personas, comunidades, organizaciones e instituciones que interactúan en un proceso no lineal, que se da a través de redes para la gestión del conocimiento y obtener los objetivos planteados. (Moreira Silva, 2013)

Para la Young Foundation británica citada por Gurrutxaga (2012) dice que "las innovaciones sociales son «actividades y servicios que surgen para satisfacer necesidades sociales y son desarrolladas y difundidas por organizaciones cuyos objetivos son prioritariamente sociales»".

Por otro lado, para el Centro de Investigación sobre las Innovaciones Sociales de Canadá (CRISES) la innovación social es "la intervención iniciada por actores sociales para responder a una aspiración, un deseo, aportar una solución o generar una oportunidad de acción con el objetivo de modificar las relaciones sociales, transformar un campo de acción o proponer nuevas orientaciones culturales.". (Gurrutxaga & Echeverría, 2012, p. 42)

Deiglmeier y Miller (2008) Citados por Gurrutxaga (2012) proporcionan una definición que no solo incluye lo bueno para la sociedad", sino los valores precisos:

"Entendemos que la innovación social es el mejor constructo para entender —y producir— el cambio social. Con el fin de conseguir mayor precisión y perspectiva, definimos así la innovación social: una solución nueva a un problema social que es más efectiva, eficiente, sostenible o justa que las soluciones existentes y cuyo valor creado se acumula ante todo en la sociedad en su conjunto, más que en los individuos privados."(p.187)

Pero es (Sotarauta, 2009) citado por (Buckland & Murillo, 2014), quien ofrece un concepto de innovación Social en América Latina que es de importancia poderlo colocar pues han definido como:

"la Innovación Social] es uno de esos conceptos que solo se pueden encuadrar y utilizar como herramienta de análisis, si bien no está totalmente definido. (...) El problema, sin embargo, es que cuando uno insta decididamente a precisar la idea, su atractivo inherente y la búsqueda de la claridad y precisión conceptual se ponen a prueba por la complejidad teórica, la ambigüedad y una flexibilidad conceptual frustrante"...."(p.11)

Para esta tesis el concepto de Innovación Social que se utilizará es que propone Moreira (2013) al decir que:

"Es el proceso a través del cual se crea valor para la sociedad mediante prácticas, modelos de gestión o servicios novedosos que satisfacen una necesidad, aprovechan una oportunidad y resuelven un problema social de forma más eficiente y eficaz que las soluciones existentes, produciendo un cambio favorable en el sistema en el cual opera.

La Innovación social se caracteriza por tener potencial de escalabilidad replicabilidad, ser sostenible, promover mayores niveles de empoderamiento de la comunidad y generar alianzas entre diferentes actores de la sociedad." (p.11)

Como se puede observar son tantas las dimensiones que han dado quienes sustentan que la innovación social es un laboratorio de la vida real en cualquier espacio de la sociedad y en cualquiera de los sectores, y que para lograr resultados preferentemente favorables a la solución de problemas, pues es en este laboratorio donde son llevados. acabo a través del conocimiento, de la iniciativa, de la suma de personas que son sensibles y comprometidas en resolver el problema, buscan y encuentran soluciones muchas veces, como menciona el Manual de Oslo, a través del ensayo y el error, pues cada solución que se lleva a cabo, no siempre da resultados positivos o resuelven el problema, pero si contribuye a virar el rumbo que puede no seguirse en caso de fallo o de mejorar cada innovación social, por ello conocer los enfoques propuestos contribuye a reconocer esos espacios de acción para la innovación social.

Es a partir de este momento en que se analizan los enfoques propuestos por Moreira Silva (2013) que lleva a identificar los enfoques de la Innovación Social.

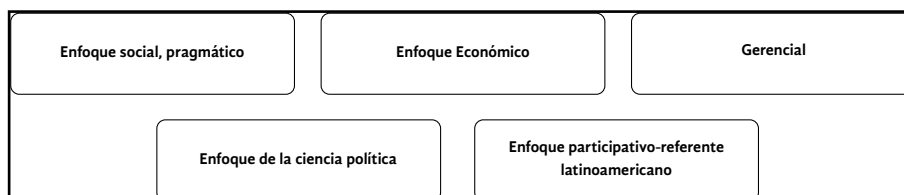
3. 5. 2. Los enfoques de la innovación social

El concepto de innovación social, actualmente es utilizado desde diferentes perspectivas, para la definición del concepto de innovación social que se utilizará, en esta investigación, es necesario hacer una revisión de los diferentes enfoques desde los que ha sido abordado. Las distintas acepciones que se le ha dado a la innovación social, pasan por aquellas en las que se define como nuevas ideas hasta las que la definen como nuevas configuraciones de prácticas sociales.

Basi y Martínez (citados por Moreira Silva, 2013) hacen un análisis comparativo de la innovación social en cinco categorías a saber, la llamada sistémico - enfoque social, pragmático - enfoque económico, gerencial, el enfoque de la ciencia política y el participativo-referente latinoamericano. Los cuales a continuación se exponen a manera de

vislumbrar cuál es la perspectiva desde la que es considerado el concepto de innovación social.

Figura 79:
Los enfoques de la innovación social por Basi y Martínez



Fuente: Elaboración propia con información de Moreira y Silva (2013)

3. 5. 2. 1. Sistémico enfoque sociológico

Los autores que han propuesto esta categoría son Westley y Antadze quienes plantean a la innovación social como un proceso complejo que busca un cambio social sistémico que no puede reducirse a la contribución de un solo individuo u organización. Quienes mencionan que para que se de la innovación social es necesario de un proceso complejo donde interactuen factores sociales, económicos y culturales en los cuales la figura que demanda la innovación social, sea tan fuerte como los complejos institucionales encargados de producir los cambios necesarios (Moreira Silva, 2013).

3. 5. 2. 2. Pragmático enfoque económico

Desde esta perspectiva la innovación social es la actividad o servicio mediante la cuál se satisface una demanda social, siendo el agente de cambio el emprendedor social. De acuerdo con Moreira (2013) autores como Gershuny, Mulgan y Leadbeater proponen conceptos de la innovación social acentuando el papel del emprendedor o las organizaciones sociales como los encargados de proponer productos, servicios o modelos más eficaces a los existentes. La innovación social desde este enfoque se desarrolla en un esquema de innovación incremental que no busca hacer cambios de manera institucional .

3. 5. 2. 3. Enfoque gerencial

La innovación social desde este ángulo es una solución novedosa a un problema social el cual crea valor y beneficia a la comunidad en su conjunto. Las características destacables de la

innovación social bajo este enfoque son las ideas dinámicas intersectoriales hablando del surgimiento de un cuarto sector que elimina los límites entre el Estado, la sociedad civil y las empresas, proponiendo que la innovación social puede ser gestada desde cualquiera de estos actores (Moreira Silva, 2013).

3. 5. 2. 4. Enfoque de la ciencia política

En enfoque propone Martínez (citado por Moreira Silva, 2013) a la innovación social como un elemento directamente relacionado con el mercado y la eficiencia económica al vincularlo a mismo tiempo como "...un elemento indispensable para los procesos de inclusión de sectores sociales marginados donde los cambios de instituciones están precedidos de cambios en las relaciones de poder a través de procesos no faltos de conflictos, tensiones y ambivalencias" (p. 6)

La propuesta de este enfoque de acuerdo con Moreira (2013) se encuentra enmarcada por la investigación del Social Innovation, governance and community building (SINGOCOM) el cual define a la innovación social como:

"...cambios en las instituciones y las agencias gubernamentales que tienen por objeto contribuir a la inclusión social. Los mecanismos de socialización formal e informal y los procesos que han alcanzado una cierta estabilidad y/o regularidad en el tiempo en forma de hábitos, leyes y normas de conducta y sanción, así como organizaciones como agentes plurinominales institucionalizados ..."

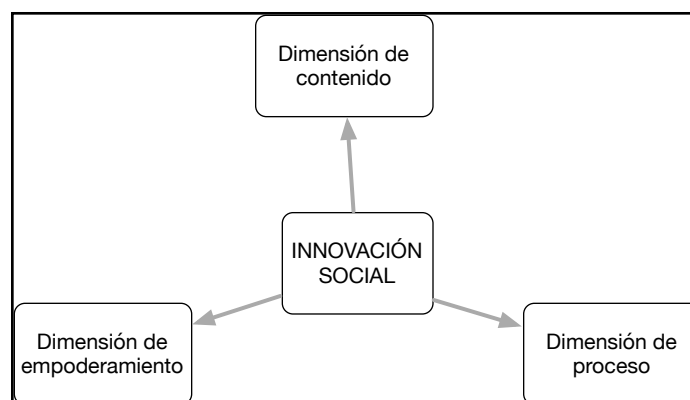
3. 5. 2. 5. Las dimensiones de la innovación social

Este enfoque evidencia que dentro de los objetivos de la innovación social, están los de lograr la inclusión social de los grupos excluidos y un fomento al desarrollo local. De acuerdo con Moulaert (citado por Moreira Silva, 2013) identifica tres dimensiones de la innovación social que pueden trabajar de manera interdependiente o independiente.

1. **La dimensión de contenido**, referente a las necesidades humanas que no están satisfechas.

2. **La dimensión de proceso**, expone los cambios en relaciones sociales y en relaciones de poder, que permiten la satisfacción de necesidades, así como una mayor participación de la sociedad y con mayor énfasis en los grupos vulnerables.
3. **La dimensión de empoderamiento**, trata acerca de la capacidad socio-política en el acceso a recursos necesarios para alcanzar la satisfacción de necesidades humanas y los niveles de participación.

Figura 80:
Dimensiones de la innovación social



Fuente: Elaboración propia en base a la teoría (Moreira Silva, 2013).

3. 5. 2. 6. Enfoque participativo de la Innovación social enfoque latinoamericano

Este enfoque es presentado por la CEPAL después de un estudio de 4800 iniciativas sobre la innovación social en Latinoamérica y el Caribe, donde es presentada una definición de innovación social que pudiera ser medida, quedando ésta de la siguiente forma según la CEPAL, 2010 citado por (Lidueñas Bastida, 2016) que existen,

“...nuevas formas de hacer las cosas, nuevas formas de gestión con respecto al estado del arte en la región, que permitieran mejores resultados que los modelos tradicionales, que fuesen costo eficientes y muy importantes, que promovieran y fortalecieran la participación de la propia comunidad y los beneficiarios,

convirtiéndolos en verdaderos actores de sus propio desarrollo y por lo tanto fortaleciendo la conciencia ciudadana y con ello la democracia de nuestra región” (p. 11).

Por ello se analizan los modelos de la innovación social según la CEPAL citado por (Lidueñas Bastida, 2016), quien plantea que estos enfoques permiten la prosperidad social, ya que es bajo los lineamientos de la Union Europea, en la cual en los últimos 15 a 20 años se ha generado un debate sobre la innovación regional y local, con un fuerte impacto en la economía socioeconómica en otros continentes como América del Norte a través de estudios que han permitido tener la perspectiva de la innovación social, por ello se analizan los enfoques a través de la siguiente tabla.

Tabla 26:
Enfoques de la Innovación Social que permiten la prosperidad social CEPAL

	Económico	Gerencial	Sistémico	Participativo	Ciencia Política
Definición	Nuevas ideas (productos, servicios y modelos) que satisfacen las necesidades sociales (con mayor eficacia que las alternativas) y que a su vez crean nuevas relaciones sociales o colaboraciones.	Una nueva solución a un problema social es más eficaz, eficiente, sostenible, o justa que las soluciones existentes y cuyo valor creado se acumula principalmente en la sociedad en su conjunto en lugar de en individuos particulares	Proceso complejo donde interactúan factores sociales, económicos y culturales que combinan profundamente las rutinas básicas, los recursos y los flujos de autoridad o las creencias del sistema social sistema	Nuevas formas de hacer las cosas, nuevas formas de gestión con respecto al estado del arte en la región, que permitieran mejores resultados que los modelos tradicionales, que fuesen costo eficientes y muy importante, que promovieran y fortalecieran la participación de la propia comunidad y los beneficiarios, convirtiéndolos en actores de su propio desarrollo y por lo tanto fortaleciendo la conciencia ciudadana y con ello la democracia de nuestra región	Cambios en programas, agencias e instituciones que llevan una mejor inclusión de los grupos excluidos en diversos ámbitos de la sociedad. Cambios en la dinámica de las relaciones sociales.
Gestor de la Innovación Social	Emprendedor social	Emprendedor social y Empresa social	Comunidad y Emprendedor institucional	No hay definición	Sociedad Civil, colectivos sociales y culturales
Objetivo principal	Satisfacer una necesidad social a través de un servicio realizado por el emprendedor o la empresa social	Creación de valor social	Cambios profundos/ disruptivos en el sistema social.	Mejorar resultados de modelos tradicionales / Aumentar niveles de participación ciudadana y democracia	Inclusión social y fomento del desarrollo local. Aumento de capacidad socio-política y acceso a los recursos necesarios para satisfacer necesidades fundamentales
Conceptos Clave	Emprendedor, economía social	Responsabilidad social corporativa, tercer sector, valor social	Sistema social, complejidad, comunidad, cambio disruptivo	Desarrollo, democracia, comunidad, beneficiarios	Gobernanza, sociedad civil, territorio local, inclusión social
Autores	Geoff Mulgan Charles Leadbeater	Kriss Diegfmeier Dale T. Miller	Frances Westley Nino Antadze	Nohra Rey de Marulanda Francisco B. Tancredi	Frank Moulaerf Swyngedouw

Fuente: Tomado de los autores (Lidueñas Bastida, 2016, p. 26) y (Moreira Silva, 2013, p. 8)

Cabe destacar que la Innovación Social se enlaza con el ámbito de ciencia, tecnología e innovación, lo cual plantea Moreira (2013), si se observa con una perspectiva sistémica de la Innovación Social remite a analizar los vínculos de la misma con aspectos relacionados de participación ciudadana, cultura, desarrollo sostenible y emprendimiento entre otros, así

como el quehacer de la innovación social es la gestión del conocimiento dada la necesidad de está para lograrla y a su vez con el proceso empírico.

Moreira plantea la importancia de actores en la Innovación Social y que éstos, pueden venir de los diferentes sectores bien puede ser de empresas, Organizaciones de la sociedad civil, comunidades, gobierno, entre otros) y que por lo general los beneficiarios como el sector específico de la sociedad, ya que son un actor clave en estos procesos (Moreira Silva, 2013).

El objeto de las innovaciones sociales menciona Moreira (2013) son necesidades que requiere la sociedad o problemas que le aquejan tales como la educación, la salud o justicia; así como en terreno económico como el empleo o los ingresos, en materia del medio ambiente se remite a afectaciones en comunidades y la reserva de los recursos naturales cuando hay mega proyectos que amenazan el hábitat; y en el ámbito de la democracia.

Así pues menciona el mismo autor que son los elementos destacados de esta concepción la política pública y su replicabilidad así como cierta restricción en el papel del sector privado., cuyo objetivo es propiciar la inclusión social, realizar aportes al desarrollo regional y/o local satisfaciendo un problemas social o económico y fortalecer la conciencia ciudadana y la democracia (Moreira Silva, 2013).

Murray (2010) muestra las seis etapas de la innovación social que se resumen a continuación:

Tabla 27:
Etapas de la Innovación Social que proporcionan un marco para los requerimientos de donde se lleve acabo la innovación Social.

Etapas	Significado
Prompts, inspirations and diagnoses/Indicaciones, inspiraciones y diagnósticos	En esta etapa se incluyen todos los factores que resaltan la necesidad de innovación, como la crisis, los recortes en el gasto público, el bajo rendimiento, la estrategia, así como las inspiraciones que la inspiran, desde la imaginación creativa hasta nuevas pruebas. Esta etapa implica diagnosticar el problema y enmarcar la pregunta en tal manera en que las causas raíz del problema, no solo sus síntomas, ser abordado. Enmarcar la pregunta correcta está a mitad de camino para encontrar la solución correcta. Esto significa ir más allá de los síntomas para identificar las causas de un problema en particular.
Proposals and ideas/ Propuestas e ideas.	Esta es la etapa de generación de ideas. Esto puede implicar métodos formales, como métodos de diseño o creatividad para ampliar el menú de opciones disponibles. Muchos de los métodos ayudan a extraer ideas y experiencias de una amplia gama de Fuentes.
Prototyping and pilots. Prototipos y pilotos.	Aquí es donde las ideas se prueban en la práctica. Esto se puede hacer simplemente probando cosas, o mediante pilotos más formales, prototipos y ensayos controlados aleatorios. El proceso de refinación y prueba de ideas es particularmente importante en la economía social porque las coaliciones cobran fuerza (por ejemplo, vinculando usuarios a profesionales) y se resuelven los conflictos (incluidas las batallas con intereses arraigados) mediante iteración y prueba y error. Es también a través de estos procesos que se acuerdan medidas de éxito.

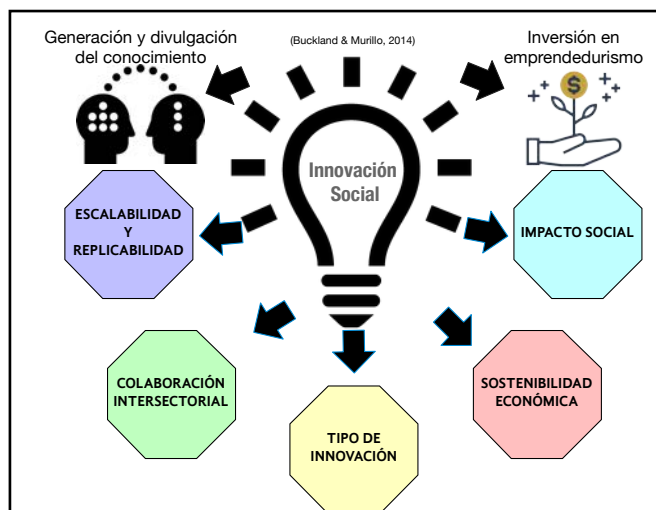
Sustaining. Nutritivo.	Aquí es cuando la idea se convierte en práctica cotidiana. Implica agudizar las ideas (y, a menudo, agilizarlas) e identificar flujos de ingresos para garantizar la sostenibilidad financiera a largo plazo de la empresa, la empresa social o la caridad, que impulsarán la innovación. En el sector público, esto significa identificar presupuestos, equipos y otros recursos, como la legislación.
Scaling and diffusion Escalado y difusión.	En esta etapa hay una variedad de estrategias para crecer y difundir una innovación, desde el crecimiento organizacional, pasando por la concesión de licencias y franquicias hasta las federaciones y la difusión más flexible. La emulación y la inspiración también juegan un papel fundamental en la difusión de una idea o práctica. La demanda importa tanto como la oferta: cómo se moviliza la demanda del mercado o la demanda de los comisionados y los legisladores para difundir un nuevo modelo exitoso. Este proceso a menudo se conoce como 'escalado' y, en algunos casos, la palabra es apropiada, ya que la innovación se generaliza dentro de una organización o la propia organización se expande. Pero escalar es un concepto de la era de la producción en masa, y las innovaciones se arraigan en la economía social de muchas otras maneras, ya sea por inspiración y emulación, o mediante la provisión de apoyo y conocimiento de uno a otro en un crecimiento más orgánico y adaptativo .
Systemic change. Cambio sistémico	Este es el objetivo final de la innovación social. El cambio sistémico generalmente involucra la interacción de muchos elementos: movimientos sociales, modelos de negocios, leyes y regulaciones, datos e infraestructuras, y formas completamente nuevas de pensar y hacer. El cambio sistémico generalmente implica nuevos marcos o arquitecturas formadas por muchas innovaciones más pequeñas. Las innovaciones sociales comúnmente se enfrentan con las barreras y la hostilidad de un viejo orden. Los pioneros pueden eludir estas barreras, pero la medida en que puedan crecer dependerá a menudo de la creación de nuevas condiciones para que las innovaciones sean económicamente viables. Estas condiciones incluyen nuevas tecnologías, cadenas de suministro, formas institucionales, habilidades y marcos regulatorios y fiscales. La innovación sistémica generalmente implica cambios en el sector público, el sector privado, la economía de las subvenciones y el sector de los hogares, generalmente durante largos períodos de tiempo.

Fuente: Elaboración basada en los datos del autor Murray (2010, pp. 12-13)

Así en cada una de las etapas antes mencionadas, se permite que los innovadores y las innovaciones puedan considerarse en los distintos espacios para la retroalimentación entre cada una de las seis etapas, de acuerdo a las diferentes culturas y habilidades (Murray, Caulier-Grice, & Mulgan, 2010, pp. 12-13).

(Buckland & Murillo, 2014) ha desarrollado el modelo de las cinco variables en un segundo nivel, en el cual se consideran los diferentes elementos y mecanismos de medición a tener en cuenta para cada variable, como se muestra en la Figura (81), el modelo que fue desarrollado por la Antena de Innovación Social del Instituto de Innovación Social de ESADE en 2012, y desde entonces se ha aplicado para analizar casos de Innovación Social en el marco de trabajo del Instituto de Innovación Social y de otras entidades.

Figura 81:
Áreas de la Innovación Social



Fuente: Elaboración propia, basado en la teoría del autor (Buckland & Murillo, 2014).

- **Impacto social:** ¿Qué fase medir?, ¿Cómo medir? y Herramientas de medición.
- **Sostenibilidad económica:** Estrategias de inversión, Modelos de financiación, Nuevas tendencias.
- **Tipo de innovación:** Grado: de incremental a radical. Alcance: proceso o producto. Apertura: cerrada o abierta. Origen: “entre” o “intra”.
- **Colaboración intersectorial:** El ecosistema de la Innovación Social (IS). Organizaciones híbridas. Disrupción colaborativa. Gobiernos y sociedad civil.
- **Escabilidad y replicabilidad:** Capital social. Transformación sistémica. Masa crítica

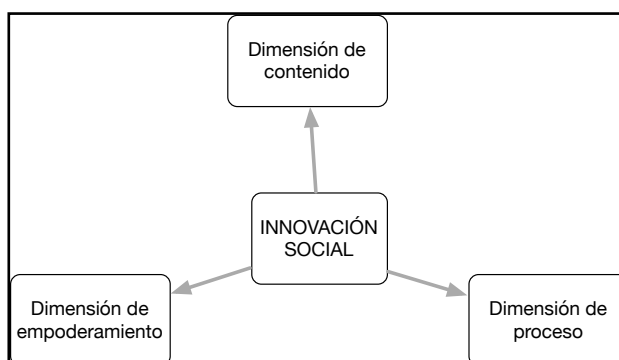
En la síntesis de cada una de las dimensiones propuestas de medición de Innovación Social. En este caso, la innovación social será entendida como elemento indispensable para los procesos de inclusión de sectores sociales marginados donde los cambios en las instituciones (en su acepción más amplia) vendrán precedidos de cambios en las relaciones de poder a través de procesos no faltos de conflictos, tensiones y ambivalencias.

3. 5. 3. Las dimensiones de la innovación social

Este enfoque evidencia que, dentro de los objetivos de la innovación social, están los de lograr la inclusión social de los grupos excluidos y un fomento al desarrollo local. De acuerdo con Moulaert (citado por Moreira Silva, 2013) identifica tres dimensiones de la innovación social que pueden trabajar de manera interdependiente o independiente.

1. **La dimensión de contenido**, referente a las necesidades humanas que no están satisfechas.
2. **La dimensión de proceso**, expone los cambios en relaciones sociales y en relaciones de poder, que permiten la satisfacción de necesidades, así como una mayor participación de la sociedad y con mayor énfasis en los grupos vulnerables.
3. **La dimensión de empoderamiento**, trata acerca de la capacidad socio-política en el acceso a recursos necesarios para alcanzar la satisfacción de necesidades humanas y los niveles de participación.

Figura 82:
Dimensiones de la innovación social



Fuente: Elaboración propia en base a la teoría (Moreira Silva, 2013).

A continuación se muestra en un concentrado tanto el concepto como las dimensiones e indicadores utilizados en esta investigación.

Figura 83:
Dimensiones e indicadores de la Innovación Social

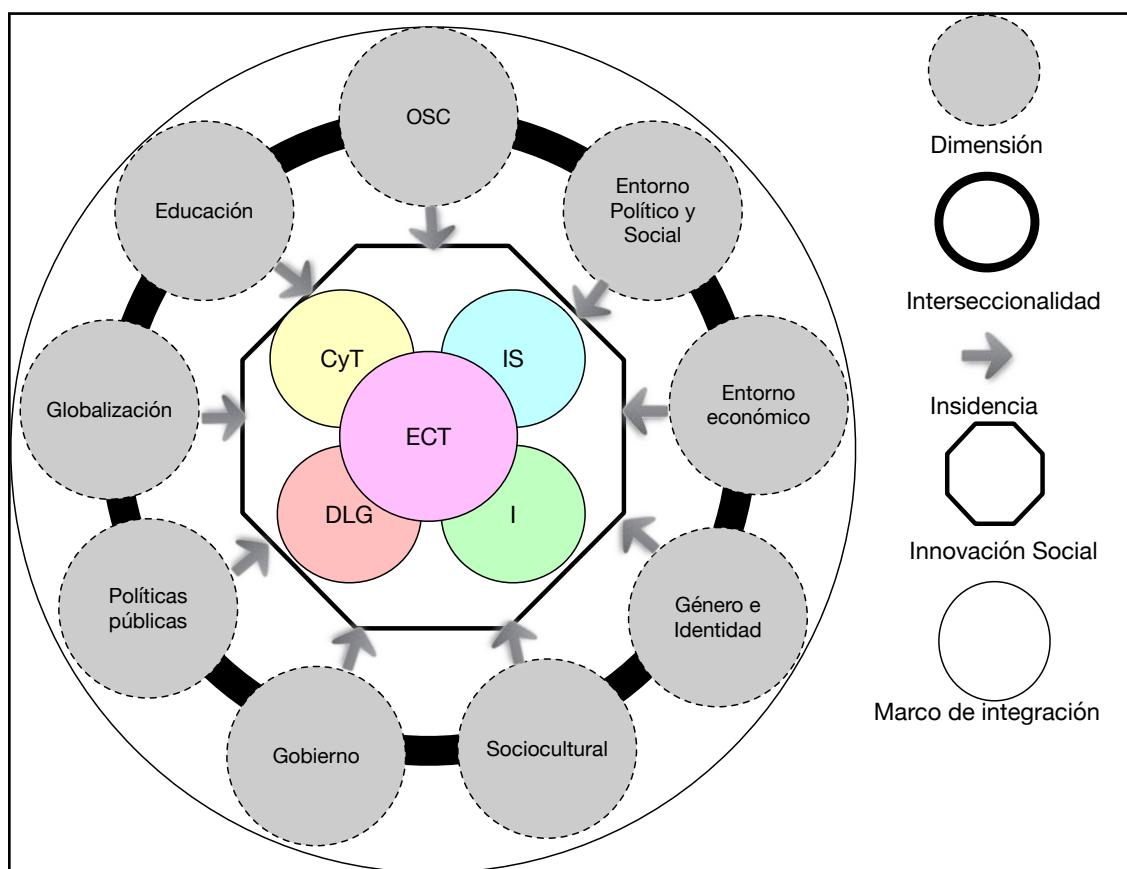
<p>Concepto Innovación Social (Moreira Silvia, 2013)</p>	<p><i>"Es el proceso a través del cual se crea valor para la sociedad mediante prácticas, modelos de gestión o servicios novedosos que satisfacen una necesidad, aprovechan una oportunidad y resuelven un problema social de forma más eficiente y eficaz que las soluciones existentes, produciendo un cambio favorable en el sistema en el cual opera. La Innovación social se caracteriza por tener potencial de escalabilidad replicabilidad, ser sostenible, promover mayores niveles de empoderamiento de la comunidad y generar alianzas entre diferentes actores de la sociedad." (p.11)</i></p>
Dimensión	Indicadores
Contenido	Necesidades no satisfechas
Proceso	Relaciones sociales
	Relaciones de poder
Empoderamiento	Aumento de capacidad socio-política
	Acceso a recursos

Fuente: Elaboración propia basado en Moreira (Moreira Silva, 2013)

3. 6. Modelo teórico explicativo

El siguiente modelo presenta como se conceptualiza la problemática del modelo teórico explicativo (Véase figura 84 en la página 281).

Figura 84:
Modelo teórico explicativo



Fuente: Elaboración propia basado en las teorías de los autores citados.

El modelo intenta explicar como se conceptualiza la problemática en función de las teorías estudiadas, se plantea que el todo como un sistema cada uno de sus elementos que lo integran como son algunas de las dimensiones (OSC, medio ambiente, genero e identidad,

sociocultura, económico, políticas públicas) por decir algunas globales, cada uno de estos subsistemas o sectores trabaja de manera vertical e independientes, con una visión unidimensional, no formulando soluciones integrales, y la situación se ve cuando las mujeres quieren ser atendidas en salud, o educación o empleo y tendrá que desplazarse a cada dimensión (subsistema) que no integra los procesos a los que la mujer requiere, ya que hay mujeres que una vez que han participado talleres productivos, ahora desean comercializar sus productos.

Sin embargo lamentablemente no sabe comercializar, la ley del mercado precios y costos, etc., por lo tanto se vuelve burocrático, pesado para las mujeres, por que no saben cual es el proceso que sigue, ya que solo son atendidas de manera especializada en una sola dimensión, generando en ellas un detenimiento de su proceso, por ello ante esta situación se genera porque, o no puede seguir el siguiente proceso porque no sabe, o porque no puede ni tiene los recursos para poderles ayudar en su proceso.

La realidad es un esquema "suelto", con una atomicidad de cada actividad o proceso como individual, más sin embargo se requiere de un sistema integrador, en el marco negro exterior del modelo integra en un solo sistema todas las dimensiones posibles que permita generar un "sistema" modelo integral para la atención de la mujer, y que cada una de las dimensiones puedan ser unidas por un círculo blanco llamado transversalidad de la transeccionalidad, herramienta enfoque que permite crear las particularidades de la atención para cada una de las dimensiones, como puede ser el género se nutre y complementa de las otras dimensiones, pero cada una debe ser entendida como un engrane para que ca uno funcione la OSC y atienda la integralidad que se ve reflejada en el centro, que serán el desarrollo local, el empoderamiento, la mujer por lo consiguiente y nuevamente la interseccionalidad que será la que nos permita atender contextos particulares y que permita generar el desarrollo local con perspectiva de género basado en el enfoque de la interseccionalidad, e innovación social.

CAPÍTULO IV.
Marco Metodológico

4. 1. Diseño de la investigación

En este apartado se muestran dos aspectos a los que se hace referencia en la metodología de la investigación en los cuales se sustenta este estudio, por ello se plantea en los siguientes sub apartados la metodología a utilizar, se entiende como el plan diseñado para lograr el objetivo durante la colección de la información y su análisis para con ello poder desprender los resultados que puedan comprobar los supuestos planteado al inicio de la investigación. Para lograrlo se debe tener en cuenta la capacidad en recursos tanto de conocimientos, económicos y de relaciones humanas para lograr el objetivo planteado. Ante estas premisas se aborda el diseño de la investigación, cuyo camino ha de seguir la investigadora de este estudio, logrando encontrarse con los menos posibles sobre saltos pro la falta de estrategias, sin embargo no es una restricción que no se puedan existir reajustes que permitan cumplir con la colección de la información y su posterior análisis, que de los resultados suficientes para dar respuesta a la pregunta general de la investigación.

El objeto de estudio en esta investigación es analizar los modelos de empoderamiento a través de la Ciencia y Tecnología, desde la Innovación Social y un enfoque interseccional que las organizaciones pertenecientes al Tercer Sector, ponen en ejecución para contribuir en el Empoderamiento de las Mujeres. Dichas organizaciones se encuentran en tres regiones de las cuales una está en Oaxaca México, otra en San José Costa Rica y la tercera en Bogotá Colombia, cada una de ellas contribuyendo desde su diseño de acciones convertidas en modelos algunos estructurados y con metas clave, otras con un modelo basado en el ensayo y error, que al final de cuentas ponen en funcionamiento.

Ha sido a través de la historia de la Ciencia que han surgido formas de pensamiento diversas para explicar los fenómenos que sorprenden, afectan o preocupan a la humanidad, y han partido desde el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo, así como marcos distintos como la etnografía, y el constructivismo, que han dado como resultado diferentes caminos en la búsqueda del conocimiento (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p. 4), con ello se pretende sustentar el

uso de las metodologías del estudio de esta investigación, para poder demostrar la realidad del problema observado

4. 1. 1. La epistemología del estudio

El interés es precisamente conocer y realizar un comparativo de los modelos en acción para poder identificar qué es lo que realmente está funcionando en cada organización y en las mujeres atendidas, pues cada modelo ha sido construido de cero o se ha adaptado a modelos internacionales; conocer en qué medida estos modelos han sido puestos y replicados en otras zonas, en contextos diferentes, contribuirá a tomar los datos de cada uno de ellos; conocer qué motivó el diseño del modelo, los retos y aciertos, la población atendida, así como los requisitos mínimos para participar en él, por ende los resultados que el modelo genera, bajo qué principios tecnocientíficos y de conocimiento se basan los modelos para que el quehacer tenga objetivos concretos y así analizar su nivel de incidencia en el empoderamiento de las mujeres.

El diseño de la investigación es un plan estratégico para obtener respuestas confiables a las preguntas de investigación, sucesivas y organizadas que deben adaptarse a las particularidades de esta investigación, y que indican los pasos y pruebas efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar datos (Vara Horna, 2010).

Este puede dividirse en dos tipos principales de Campo o de Laboratorio. Que a su vez puede clasificarse en cuatro tipos principales:

- Estudios Exploratorios: También conocidos como estudio piloto, son aquellos que se investigan por primera vez o son estudios muy pocos investigados. También se emplean para identificar una problemática.
- Estudios Descriptivos: Describen los hechos como son observados.
- Estudios Correlacionales: Estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, ósea se estudia la correlación entre dos variables.

- Estudios Explicativos: Este tipo de estudio busca el por qué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto.

Como resultado de las respuestas a las preguntas se determina que el diseño de la investigación reúne las siguientes características: el objetivo de la tesis es de tipo descriptivo-explicativo; en relación a la cantidad de estudios sobre el tema es amplia pues es un problema que se ha estudiado, sin embargo no ha sido suficiente; en relación a quiénes conforman la muestra la respuesta son las Organizaciones de la Sociedad Civil y las personas que en ella cohabitan así como sus modelos y programas de acción para el empoderamiento de las mujeres.

4. 1. 2. Metodología mixta de la investigación

La metodología cualitativa con utilidad de recursos cuantitativos solo como frecuencias con los instrumentos de medición, tienen un enfoque distinto y en función de la forma de hacer la investigación, el método cualitativo lo que hace es enriquecer las perspectivas de la investigación, esta investigación suma tanto la parte cualitativa y cuantitativa como soporte secundario, datos medibles basados en estadísticas o interpretaciones numéricas, como la cualitativa que su objetivo es la parte subjetiva de la información, basada en la entrevista a profundidad; la suma de ambas metodologías en la investigación permite al investigador poder tener una visión más completa del problema estudiado, pues ello le da un panorama a mayor profundidad que enriquece el trabajo del investigador y de la realidad observada.

(Grinnell, 1997) citado por (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) plantea que

"...ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual, y utilizan, en términos generales, cinco fases similares y relacionadas entre sí." (p.4)

Hernández et. al (2010), especifica que el enfoque cualitativo busca "principalmente "dispersión o expansión" de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente "acotar" la información (medir con precisión las variables del estudio, tener "foco")" (p.7) .

El método mixto es denominado el tercer paradigma de investigación, y ofrece una lógica y una práctica alternativa a las dos aproximaciones clásicas, la cuantitativa y la cualitativa (2009), en este sentido Vera (2010, p. 219), menciona que en los métodos mixtos "lo adecuado es siempre tener un sano equilibrio entre ambos tipos de diseños (cualitativos y cuantitativos). De preferencia, usar ambos de forma complementaria, con instrumentos de apoyo.

Por ello para este estudio de investigación se utiliza el método cualitativo y apoyo del cuantitativo en menor escala, el cual pretende dar como herramienta metodológica una mirada integral a la problemática estudiada, del mismo modo poder entender que un problema tiene diversas aristas obteniendo la mayor cantidad de información tanto cualitativa como cuantitativa que permita en definitiva obtener una visión más acercada a la realidad del problema estudiado.

Los lineamientos metodológicos de la investigación mixta podrían apegarse al estudio sin ser en su totalidad pro supuesto ya que son los que nos brinda el diseño no experimental, transversal y correlacional-causal (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). De este modo, las etapas de la investigación establecidas para el cumplimiento de los objetivos planteados son las siguientes:

1. Necesidades de información. identificar las necesidades de observación, recolección y medición, expresadas en la hipótesis de trabajo mismas que se obtendrán en el estudio de campo.
2. Diseño de la investigación y muestreo. Identificar las herramientas cualitativas y cuantitativas a emplear (entrevista etnográfica, observación participante y cuestionario), así como determinar el método de muestreo óptimo para las características de la investigación (establecimiento del método de muestreo conocido como bola de nieve (snowball) para la captación del sujeto de la investigación e informantes clave).
3. Operacionalización de las variables. Identificar las dimensiones, indicadores y reactivos que pueden proporcionar información sobre el estado de la variable analizada y sus relaciones con la problemática planteada.

4. Diseño del cuestionario. En base a la operacionalización de las variables se identificarán los reactivos pertinentes para la construcción del cuestionario base de la investigación. Este cuestionario se basa en las necesidades de información identificadas, en la estrategia de captación convenida en la selección de herramientas metodológicas y considera el perfil del sujeto de la investigación.

5. Conformación del perfil del sujeto de la investigación. Determinar las características que conforman al sujeto de la investigación e informantes clave, para su posterior evaluación y análisis mediante las herramientas metodológicas seleccionadas.

6. Trabajo de campo. Levantamiento de cuestionarios y entrevistas, puesta en marcha del snowballing.

7. Captura de datos. Codificación de los datos obtenidos por el cuestionario y su posterior vaciado en la base de datos para su análisis.

8. .Depuración de archivos. Una vez capturados los datos, se detectan aquellos cuestionarios con incongruencias o con errores en el llenado, en esta etapa se corrigen estos errores para ingresar los datos correctamente.

9. Análisis de la Información. Una vez que se depuraron los archivos, se procede a analizar la información cuidadosamente, contrastándola con lo recolectado en las entrevistas del estudio de campo, con el fin de poder detectar relaciones entre variables, evaluar las hipótesis y elaborar recomendaciones sobre la práctica abordada.

Hernández Sampieri, et al (2010) especifican que ambos métodos (cualitativa y cuantitativa) son aplicados a estudios como el presente, ya que, la información cualitativa se maneja mediante una entrevista de corte etnográfico con la cual se indaga sobre lo que las personas encuestadas simbolizan, asocian, identifican, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, organizan, planean, producen, intercambian, así como los motivos de sus actos, opiniones y actitudes.

Durante el trabajo de campo se emplea la técnica de la observación participante, por la cual se entiende el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario directo en sus entornos de trabajo, la

Organización de la Sociedad Civil (OSC), a través de la observación y participando en sus actividades, ya que proporciona del contexto, los elementos necesarios para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

De esta manera, la observación participante permite al investigadora/or verificar definiciones de términos que los participantes usan en las entrevistas, observar eventos que los informantes no pueden o no quieren compartir porque el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y de este modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes (Marshall, Catherine y Rossman G., 1995) citada por Ríos (2010).

Catherine Marshall y Gretchen Rossman (1995) citadas por (Ríos Castillo, 2010), mencionan que la meta para el diseño de la investigación usando la observación participante como un método, es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio para que sea tan objetiva y precisa como sea posible, teniendo en cuenta las limitaciones del método. Por ello la utilización de la observación participante es empleada como una forma de incrementar la validez del estudio, son observaciones que pueden ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio.

La validez de la investigación se incrementa con el mayor uso de estrategias adicionales usadas con la observación, tales como entrevistas, análisis de documentos o encuestas, cuestionarios, u otros métodos más cuantitativos (Ríos Castillo, 2010). Así mismo se menciona que a pesar de que la observación forma parte de nuestra cotidianidad, realizarla de manera sistemática requiere el desarrollo de algunas habilidades y sobre todo tomar conciencia y darse cuenta de los vicios o hábitos adquiridos en la diaria interacción con la realidad. (Rojas de Escalona, 2014)

Cruells (2015), ofrecen una metodología de seis pasos utilizada en su investigación con enfoque mixto que parece pertinente se pueda utilizar para este estudio, y en ella se contemplan los siguientes pasos:

- 1) Preguntas de investigación: son quienes permiten planificar para responderse mediante datos obtenidos por medio de datos cuantitativos y cualitativos.
- 2) Recolección de datos: utilizando el método cuantitativo y cualitativo.
 - a. Cuantitativo: En el estudio se recogen datos cuantitativos para responder a las preguntas de investigación. Por medio de un cuestionario de respuestas cerradas se recogen datos cuantitativos.
 - b. Cualitativo: Las estrategias cualitativas de recogida de datos, como la observación cualitativa y la entrevista semiestructurada, se desarrollan con la muestra de tres profesores seleccionados.
- 3) Análisis:
 - a. Cuantitativo: Se realiza análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos cuantitativamente.
 - b. Cualitativo: Se realiza análisis cualitativo de la observación registrada por los medios audiovisuales y de las entrevistas realizadas a los tres profesores de la muestra.
- 4) Interpretación: La Información obtenida se interpreta según cada método.
- 5) Triangulación: En esta etapa se triangula la información en un ir y venir aportada por las aproximación de los métodos cualitativo y cuantitativo.
- 6) Conclusiones: Se elaboran las conclusiones en base a la información derivada de los análisis de los datos cuantitativos, cualitativos y la triangulación.

Por ello en esta investigación, es de carácter necesario hacer uso de la investigación de corte mixto, pues contribuye por las razones que los autores estipulan, un vehículo ideal para el abordaje del estudio, se pretende que, con ello permita dar un diseño metodológico adecuado, para la obtención de los datos y su análisis en función del método comparativo y la población muestra.

4. 1. 3. Método Estudios de Caso y el método comparativo

Piovani y Krawczyk (2017) mencionan es sus estudios que es la comparación como la acción de observar dos o más cosas para entender sus relaciones y para poder identificar sus similitudes o diferencias. especifican a demás que en el lenguaje epistemológico, es definido

como "una operación intelectual a través de la cual se cotejan los estados de uno (o más) objetos sobre la base de al menos una propiedad común", siendo el método comparativo es el procedimiento para llevar a cabo el análisis comparativo de la realidad y para estos estudios de la sociedad.

Autores como Benítez en el 2010 plantean que se centra en dos o más elementos denominados unidades sociales o en general unidades de análisis. Dichas unidades deben elegirse de una manera sistemática, determinadas por el contexto de análisis y de la variación entre variables o relaciones (Benítez Morales, 2010).

4. 1. 4. Población y muestra

En ocasiones en que no es posible o conveniente realizar un censo (analizar a todos los elementos de una población), se selecciona una muestra, entendiendo por tal una parte representativa de la población. El muestreo es por lo tanto una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. La muestra debe lograr una representación adecuada de la población, en la que se reproduzca de la mejor manera los rasgos esenciales de dicha población que son importantes para la investigación. Para que una muestra sea representativa, y por lo tanto útil, debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población, es decir ejemplificar las características de ésta.

Muestreo probabilístico Los métodos de muestreo probabilísticos son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño n tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas. Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables.

4. 1. 4. 1. Muestreo intencionado

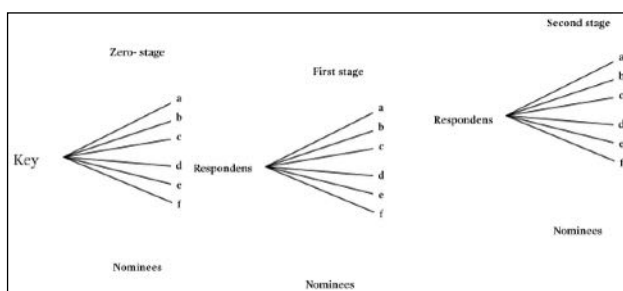
Para esta investigación se utilizará un **método no probabilístico** para establecer la muestra, es decir, se tiene una **muestra intencional o de conveniencia**. La muestra intencional es una muestra con propósito, lo que significa que los investigadores que emplean el muestreo

deciden elegir un grupo específico de personas u objetos dentro de una población para su análisis. Sin embargo los investigadores aún tienen la intención de describir a la población como un todo. El grupo elegido a menudo es el que puede ofrecer la mayor parte de la información a los investigadores.

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica Bola de Nieve (SnowBalling), este diseño muestral es atribuido a Leo. A Goodman, estadístico de la Universidad de Chicago conocido por sus desarrollos en ciencia sociales; el cual en 1961 publicó el artículo "Snowball Sampling" (Espinoza Tamez, Hernández Sinicio, López Guzmán, & Lozano Esparza, 2018), de igual manera se usarán las estadísticas basadas en datos ofrecidos por instituciones como Instituto Nacional de Desarrollo Social INDESOL en México, y a través de la RED APC, Organización encargada a nivel internacional de empoderar organizaciones y personas en el uso de las tecnologías digitales con enfoque feminista y la ampliación de capacidades, red de contacto y a través de una búsqueda de directorios de OSC activas y con enfoque de género.

Del mismo modo, permite la creación de un marco de muestra cuando éste no existía per se. Por lo que todas las individuos entrevistadas son del conjunto de la población objetivo ver figura (85) (Espinoza Tamez, Hernández Sinicio, López Guzmán, & Lozano Esparza, 2018).

Figura 85:
Funcionamiento del método Snowballing "Bola de nieve"



Fuente: Tomado de (Venegas Nava, 2015)

De acuerdo con Newman (2009) citado por Hernández (2010), el número de la muestra no está fijado desde un principio sino por el contrario, éste se va estableciendo conforme la investigación avanza y el número de casos no aporta datos novedosos o nueva información, lo que es conocido como saturación de categorías. Así se pudo lograr la muestra para este estudio de la unidad de análisis que fueron los modelos de empoderamiento de las

Organizaciones de la Sociedad Civil, determinado en tres países distintos que se detallan más adelante en este capítulo, y a mayor detalle se encuentran en el capítulo II de esta tesis.

4. 1. 4. 2. El perfil del sujeto-objeto de estudio

Perfil de los objetos/sujetos de la investigación que debían cumplir para ser seleccionados en la muestra intencionada. Las OSC deberían cumplir con lo siguiente:

- Pertenecer al tercer sector
- Ser liderada por mujeres preferentemente
- Estar enfocadas al empoderamiento en ciencia y tecnología
- Pertenecer al listado del Índice de Innovación Social.
- Pertenecer a la región de América
- Tener un modelo vigente para el empoderamiento de las mujeres preferente mente en ciencia y tecnología.
- Organizaciones legalmente constituidas y vigentes.
- Tener más de cinco años de experiencia.
- Para Oaxaca México, OSC que cuenten con la Clave Única de Inscripción al Registro Federal de las Organizaciones de la Sociedad Civil (CLUNI) otorgada una vez que se registran en la Comisión del Fomento de las Actividades de las Organizaciones de la Sociedad Civil y se encuentren en las actividades de Género y tengan por lo menos 10 años de actividad.

4. 1. 4. 3. La unidad de análisis

Para esta investigación la investigadora se dio a la tarea de localizar las unidades de análisis al determinar y buscar a través de una serie de contactos y páginas web en Internet, directorios de OSC internacionales; así se inicia por determinar a las OSC en un universo de participantes

a través del Índice de la Innovación Social, previó a una búsqueda de las OSC mayormente representativas a nivel mundial (Economist, 2016):

1. Puntaje en el World Giving Index, desarrollado por la Charities Aid Foundation, que mide el porcentaje de personas en cada país que donan dinero, trabajan como voluntarios o ayudan a extraños;
2. Indicadores de la Encuesta de Valores Mundiales y fuentes similares que miden tanto la proporción de personas que son miembros de una organización humanitaria o caritativa como el nivel de confianza en la sociedad;
3. Un puntaje EIU que mide la disposición de los ciudadanos para participar en el debate público, elegir representantes y unirse a partidos políticos;
4. La libertad de prensa medida por el Índice Mundial de Libertad de Prensa.

Cada uno de estos indicadores se pondera por igual dentro de este pilar, que representa el 18.3% del puntaje total del Índice (Economist, 2016).

Tabla 28:
Índice de Innovación Social México, Costa Rica y Canadá 2016. Pilar seis de la
Innovación Social #4: Sociedad Civil

<i>País</i>	<i>Índice de innovación Social</i>	<i>Posición</i>
Colombia	33.4	42
México	40.9	37
Costa Rica	46.1	27

Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos (Economist, 2016).

Siendo de esta manera que en un primer momento se pudieron identificar los países con el más alto índice de innovación social en América, los cuales fueron, Costa Rica, Chile, México, sin embargo en Chile las cuestiones de logística y de aceptación fueron nulas, se dio a la tarea de buscar algún país que permitiera se pudiera hacer el estudio y aceptará participar en el estudio, a través de pláticas y contactos con organizaciones, escuelas universidades conocidos y apegadas a las redes de mujeres en tecnología, fue Colombia la interesada, y en el encuentro de LATINITY se consolido este acercamiento con GeekGirls y Colnodo por ello fueron seleccionados Colombia, Costa Rica y México.

La identificación de las OSC en estos países se hizo a través de la red de contactos que se establecieron en la reunión en la ciudad de México “Octava reunión del Foro de Gobernanza”, un encuentro internacional, donde se llevó a cabo un encuentro previo denominado Foro de Internet y Gobernanza de América Latina (LAGIF) que se encargó de reunir a las mujeres de América Latina y el Caribe dedicadas al trabajo en el sector de la ciencia y la tecnología pero desde la OSC.

En este encuentro se realizó un intercambio de las acciones y preocupaciones de las mujeres en este sector en América Latina y el Caribe, detectando necesidades importantes y aparte de conocer las problemáticas que enfrentan las mujeres para participar en el sector de las tecnologías ante la demanda de soluciones y necesidades desde el enfoque de las mujeres.

Figura 86:

Reunión de mujeres ciberfeministas, blogueras, investigadoras, comunicadoras, activistas, desde la OSC, en la Ciudad de México 2015.



Fuente: Elaboración propia

Lo anterior permitió, no sólo conocer los problemas existentes y la poca participación de las mujeres en el sector, sino que se dieron a conocer acciones que ya se están realizando en diferentes OSC, colectivos, grupos organizados, desde los espacios locales para contribuir en el avance y empoderamiento en la ciencia y la tecnología.

Así se abrió para esta investigadora un panorama amplio de la realidad en la región y con esa mirada voltear a ver en el entorno local Oaxaca, México y cuestionarse cuántas organizaciones y qué acciones encaminadas al empoderamiento a través de la ciencia y la tecnologías orientado a las mujeres operaban y cuáles eran sus resultados.

Posterior a este encuentro en la ciudad de México, se pudieron crear lazos de amistad y de relaciones de apoyo con otras mujeres en el quehacer de las mujeres, tecnologías y OSC, fue así que en un taller impartido en la ciudad de Oaxaca en el 2016 a las mujeres encargadas de las instancias de las mujeres en los municipios de la Cañada, Mixteca y Valles Centrales de Oaxaca reunidas un total de 60 mujeres, en la que impartió la ciberfeminsita Erika Smith un taller por parte del actual Instituto Nacional Electoral (INE) sobre Derechos y transparencia, uso de las herramientas digitales para exigir la transparencia de los municipios y gobiernos locales y federales.

Figura 87:

Taller a 60 mujeres encargadas de las instancia de la mujer de los municipios de la Cañada, Mixteca alta y baja 2015.



Fuente. Elaboración propia

Al tener este contacto con las mujeres, en un taller exclusivo para ellas, fue revelador que eran mujeres que no sabían ni cómo usar una computadora y menos navegar en internet y por ende difícil poder exigir la rendición de cuentas a través de la transparencia, y se les

exigía que tuvieran que hacer su solicitud de información, lamentablemente fue estar frente a la realidad de las mujeres de edad entre los 22 a 45 años.

Los hechos anteriores fueron otro punto de reflexión para esta investigación que amplió aún más las expectativas y la necesidad de conocer cómo las OSC en otros países están atendiendo a las mujeres para ampliar sus capacidades empoderándolas en la ciencia y la tecnología. Estos dos hechos fueron determinantes para poder poner el ojo observador ante esta problemática, hay OSCs encaminadas al empoderamiento de las mujeres pero con el enfoque para contrarrestar la violencia, otras en favor de los derechos sexuales y reproductivos, entre otras actividades, o como asistencialistas en apoyos con becas a la educación, pero no hay organizaciones encaminadas al empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología, y las que están sólo ven las tecnologías como una simple herramienta de ofimática, cosa que escapa del valor importante de poderse incluir en la sociedad civil, pues ahí se encuentra una población importante que no ha podido seguir estudiando de manera formal, y quien las atiende es la OSC, y las que ya estudian, pueden contribuir de forma mas focalizada ante esta problemática.

Se contactó a la RED APC (Asociación para el Progreso de las Comunicaciones)⁶ OSC a través de la ciberfeminista en México Erika Smith, quien proporcionó los contactos con las organizaciones en América Latina y Canadá potenciales para participar en el estudio.

Se logró el primer encuentro con la Cooperativa Sula Batsú de R.L ubicada en San José Costa Rica, a cargo de la directora de la Organización Kemly Camacho, quien al principio no mostró mucho interés, pero conforme fueron pasando las conversaciones y contando el objetivo de la investigación aceptó participar.

Se realizó un acercamiento posterior a la organización de manera física en el encuentro de mujeres de América Latina y el Caribe en un Hackatón llevado a cabo e integrando a mas de 170 mujeres de edades diversas desde los 8 hasta los 50 años, siendo un momento muy interesante de observar pues no solo sabían manejar la computadora sino hacer propuestas a

(6) La RED APC tiene como misión empoderar y apoyar a las organizaciones, movimientos sociales e individuos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para crear comunidades e iniciativas estratégicas con el propósito de realizar una contribución significativa al desarrollo humano, la justicia social, los procesos de participación política y la sustentabilidad ambiental. consultado en: <https://www.apc.org/es/sobre-apc>

problemas de su entorno inmediato y de la sostenibilidad del planeta, un encuentro corto pero con gran valor y un ejemplo de intervención en el empoderamiento de las mujeres en la ciencia y la tecnología (Ver figura 88).

Figura 88:

1er Hackatón femenina centroamericana, tecnologías digitales para un mundo sostenible, San José Costa Rica organizado por la cooperativa Sula Batsú S.RL, Octubre 2017.



Fuente: Elaboración propia.

A partir de este momento, se aprovechó la estancia en la Cooperativa Sulá Batsú para tener un encuentro personal con la Directora de la organización y todos sus integrantes, se realizó la presentación formal y la firma del Convenio, mismo que permitió plantear fechas del trabajo de campo, y los compromisos pactados con la Organización. Durante la estancia en Costa Rica se obtuvo información que contribuyó al desarrollo de capítulos anteriores, siendo ésta una investigación donde se participa directo sujeto-objeto de la investigación, como lo confirma Soliz y Maldonado (2012),

"...la participación como construcción colectiva, entonces no solo se limita a ser consultados sino que articula: planificación de propuestas, gestión de recursos, ejecución de actividades y evaluación de proyectos construidos desde, por y para las comunidades. Desde esta mirada, la construcción de verdaderos proyectos participativos debe partir de una participación comunitaria que sea DERECHO, DEBER Y MECANISMO."(p.4)

Para el siguiente objeto de investigación en Colombia, se utilizó la red LATINITY un encuentro latinoamericano de mujeres en tecnología, este encuentro regional llevado a cabo en Colombia fue una suma de propuestas y trabajos sociales desde la mirada de las mujeres,

mismo lugar donde se pudo contactar y charlar así mismo escuchar los objetivos sociales de cada iniciativa, organización o colectiva de mujeres, a través de las intervenciones a cada grupo de mujeres exponentes, se acercaron organizaciones interesadas en poder colaborar, fue así como de la suma de las organizaciones interesadas, se busco elegir la que pudiera ser representativa en el trabajo de empoderamiento en ciencia y tecnología de las mujeres, ya que de esta manera podría ser el trabajo de la investigación, con ello se eligió a las dos siguientes organizaciones Geek Girls LatAM y Colnodo.

Colnodo y FEMInternational, fueron contactadas a través de recomendaciones de parte de las y los miembros de la red de APC, en los casos de las organizaciones canadienses, lamentablemente el primer contacto con la OSC en Montreal Canadá denominada "Alternatives", no mostró interés en participar, por ende se solicitó que nos compartiera datos de otra organización con el perfil deseado, sin haber obtenido respuesta. Fue más bien a través de una excompañera de posgrado "Montse" la que proporcionó el contacto con una organización de la sociedad civil canadiense para una entrevista vía virtual, la cual al llevarse a cabo, se detectó que su perfil no cubría los requisitos, sin embargo permitió a través de sus contactos contactar a la organización FEM International con sede en Montreal Canadá, dirigida por Lis SuarezVisbal-Ensink, y la Co-directrice ETHIK BGC Ashoka, cuyas acciones están enfocadas al empoderamiento de las mujeres en el empoderamiento en ciencia y tecnología, misma que a través de reuniones virtuales, fueron conocedoras de un documento que resumía el propósito de la investigación, así como el Convenio y los compromisos que se podrían ofrecer.

En este proceso se había programado trabajar con Canadá, en específico con la organización de FEMInternational, sin embargo una vez que se había pactado el trabajo de campo y se pedía acuerdos para la estancia en Montreal, la organización cobró giros de cambio y se esfumo la oportunidad, sin embargo pudimos incorporar en la tesis a dichas organizaciones y una vez que las dinámicas de negociación quedaron suspendidas, decidimos eliminar la información vertida previamente, y dejar solo este pequeño apartado, pues no hubo forma de continuar con el trabajo de campo en Montreal, aunque considero que hubiera sido muy interesante poder haber realizado un análisis de sus procesos de empoderamiento de las

mujeres canadiense desde la organización, una vez que han cobrado importancia y atención no solo en Montreal sino a nivel mundial.

Para el tercer objeto de investigación con sede en Oaxaca México, se aplicaron dos herramientas, la búsqueda de información a través de las OSC registradas en la SEDESOL (órgano de gobierno encargado del bienestar social en México) y quien registra y otorga el registro CLUNI en el Estado de Oaxaca y se buscaron aquellas que estuvieran trabajando con mujeres en su empoderamiento, así como los años de permanencia en la sociedad civil llevando a cabo acciones que pudieran ofrecer resultados y mejorar sus procesos de acción.

De las OSC detectadas a través de las bases de datos y filtradas por rubro de participación, se procedió a contactarlas contacto vía correo electrónico, vía telefónica, solicitando reuniones personales, así como de referencias entre redes de conocidos y del grupo arrojado por estadísticas y frecuencias se determina el universo a elegir las posibles organizaciones participantes, posterior a ello se contactan como se ha mencionado y a partir de ahí se mantienen reuniones y entre las elegidas hay varias que están inactivas, otras que sus acciones tienen otros fines, o solo por momentos y proyectos figuraron en las estadísticas de INDESOL, y al final después de entrevistas con las siguientes organizaciones: Centro de Desarrollo comunitario Centeotl, AC, Fondo Guadalupe Musalem AC, Mano Vuelta AC., Rizomática AC, CDI-Flor y Canto AC., Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos AC., se seleccionó a la OSC Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos AC. con quien se firmó Convenio de colaboración y se ha integrado un documento con las propuestas del estudio con la Directora de la OSC Mtra. Luisa Jimena Avellaneda Díaz, así como con la Organización Invierte-T una propuesta de trabajo por la comunidad de nivel medio superior y con miradas de poder empoderando a mujeres como a hombres y puedan incorporarse en las universidades y fortalecerse en las herramientas de ciencia y tecnología, que como incentivo es poder colaborar en empresas desarrolladas de software en el país, a través de su director Martín Matthus con quien se realizó una firma de convenio para este estudio y colaboración.

El proceso no ha sido sencillo, ha requerido de tiempo, pláticas, reuniones, acuerdos, ajustes y encuentros para coordinar e incluso para que se proporcione la información mínima necesaria para este estudio.

Por ello aquí se presentan las tres unidades de análisis por regiones y las organizaciones participantes, que si bien hay quienes ha dado todo por ser parte del estudio y otras que solo dieron información primaria y aunque quienes abrieron a la entrevista y aplicación de cuestionarios a las personas clave de la ONG, no fueron todas con la misma disponibilidad siendo esto un reto y utilizando otros medios para la recolección de la información como se mostrará en los resultados de la investigación, pues fueron las directoras y directores de las Organizaciones, quienes en coordinación con el personal operativo y las usuarias se convertirán en las informantes clave de la investigación.

Tabla 29:
Organizaciones objeto del estudio de investigación

<i>Unidad de análisis</i>	<i>Ubicación</i>	<i>Directora</i>
Coorp. Geek Girls Latam	Bogotá, Colombia	Joanna Prieto
Colnodo A.C.	Bogotá, Colombia	Julián Casasbuenas
Cooperativa Sulá Batsú de RL	San José Costa Rica	Kemly Camacho
Redmente A.C.	San Jose Costa Rica	Melissa Monje
Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos AC	Oaxaca, México	Luisa Jimena Avellaneda Díaz
Invierte-T A.C.	Oaxaca México	Martín Matthus

Fuente: Elaboración propia.

Además de los criterios anteriores más recientemente han sido propuestos otros por (Teddlie & Tashakkori, 2010), entre los que se pueden mencionar:

Fundamentación: la amplitud con que la investigación posee bases teóricas y filosóficas sólidas y provee de un marco referencial que informa al estudio. Tiene que ver con una revisión de la literatura extensiva y pertinente (enfocada en estudios similares), además de incluir un razonamiento contundente de la(s) razón(es) por las que se recurrió a un enfoque cualitativo.

Aproximación: desde un punto de vista metodológico, la contundencia con que se explicitaron los juicios y lógica del estudio. El investigador debe señalar de manera específica la secuencia que se siguió en la investigación y los razonamientos que la condujeron.

Representatividad de voces: el haber incluido a todos los grupos de interés o al menos a la mayoría (por ejemplo, si estudiamos los valores de los jóvenes universitarios, debemos

escuchar a estudiantes de todos los estratos económicos, hombres y mujeres, de escuelas públicas y privadas, de diferentes edades y tratando de abarcar el máximo de licenciaturas o carreras).

Capacidad de otorgar significado: la profundidad con que se presentan nuevos descubrimientos y entendimientos del problema de investigación a través de los datos y el método utilizado.

4. 2. Recolección de la información

Hernández Sampieri menciona que una vez que seleccionamos el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada (probabilística o no probabilística), de acuerdo con nuestro problema de estudio e hipótesis (si es que se establecieron), la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de análisis o casos (participantes, grupos, organizaciones, etcétera). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010), elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

El plan se implementa para obtener los datos requeridos, no olvidemos que todos los atributos, cualidades y variables deben ser medibles.

Figura 89:
Métodos de recolección de datos

<i>Método de recolección de datos</i>	<i>Posibilidad de codificación numérica</i>	<i>Posibilidad de análisis como texto</i>
Encuestas (cuestionarios con preguntas abiertas)	✓	✓
Entrevistas semiestructuradas o no estructuradas	✓	✓
Grupos de enfoque	✓	✓
Observación	✓	✓
Registro histórico de documentos	✓	✓

Fuente: Elaboración propia en base al autor (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

4. 2. 1. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos en esta investigación son aquellos que permitieron dar respuesta a las preguntas de la investigación y cumplir los objetivos planteados.

Para obtener la información básica de las OSC se diseñaron los siguientes instrumentos: dos entrevistas semiestructuradas (Anexo I y II) una se aplicó a las personas encargadas de la OSC (informantes clave) y otra a las usuarias beneficiarias del modelo de empoderamiento, de cada OSC, un cuestionario (Anexo III) aplicado a las mujeres que han sido atendidas por la organización con su modelo de empoderamiento.

Con el objetivo de analizar la incidencia del empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología, promovido por las acciones de innovación social e interseccionalidad del modelo de acción de las organizaciones del Tercer Sector (OSC), en las regiones de Bogotá Colombia, Oaxaca México y San José Costa Rica, que es el objeto de estudio de esta investigación.

4. 2. 1. 1. Teoría fundamentada

Para el estudio cualitativo es utilizado el enfoque conocido como Grounded Theory o Teoría Fundamentada, una metodología gestada por los trabajos de Glaser y Strauss, basados en sus experiencias de tipo interaccionistas y pragmatistas en 1967 (Strauss & Corbin, 2002) reconocida desde entonces en los trabajos de análisis comparativo y la llamada teoría sustantiva. Para ello el instrumento utilizado es la entrevista semiestructurada con al finalidad de conocer a través del análisis de discurso de las mujeres que han sido proveedoras del modelo de empoderamiento como las beneficiarias y analizadas en el software MAXQDA para lograr el objetivo y bajo las bases teóricas.

4. 2. 1. 2. Estudios de caso comparativo

La Investigación propone realizar el estudio de casos, los cuales una vez que se han determinaron a los sujetos/objeto del estudio se procedió realizar una análisis comparativo entre los tres modelos de empoderamiento a través de la ciencia y la tecnología que las OSC ponen en acción, para encontrar diferencias y similitudes que puedan proporcionar

beneficios entre ellos para fortalecerlos y del mismo modo que las mujeres atendidas tengan incidencia en su empoderamiento personal.

Así los estudios de caso que menciona (Goodrick, 2014), especifican que:

Los estudios de caso comparativos implican el análisis y la síntesis de las similitudes, diferencias y patrones de dos o más casos que comparten un enfoque o meta común. Para hacerlo correctamente, deben describirse en profundidad las características específicas de cada caso al comienzo del estudio. La justificación de la selección de los casos específicos está directamente vinculada a las preguntas clave de evaluación y, por tanto, a lo que hay que investigar. La comprensión de cada caso es importante para establecer las bases del marco analítico que se utilizará en la comparación cruzada de los casos.

Los estudios de caso comparativos suelen incorporar datos tanto cualitativos como cuantitativos. Dado que se centran en generar una correcta comprensión de los casos y de su contexto, entre los diversos métodos de recolección de datos empleados por lo general predominan las visitas sobre el terreno, la observación, las entrevistas y el análisis documental.

Así mismo menciona que los estudios de caso comparativos implican que se realicen bajo los seis pasos siguiente:

1. Aclarar las preguntas clave de evaluación y el propósito de la evaluación para determinar si la utilización de estudios de caso comparativos representa un diseño apropiado.
2. Identificar las proposiciones o teorías iniciales a fin de centrar los estudios de caso comparativos sobre la base de la teoría del cambio del programa.
3. Definir el tipo de casos que se incluirán y cómo se desarrollará el proceso del estudio de caso.
4. Definir cómo se recolectarán, analizarán y sintetizarán las pruebas en los casos y entre ellos, y llevar a cabo el estudio.
5. Considerar y comprobar explicaciones alternativas de los resultados.

6. Informar sobre las constataciones.

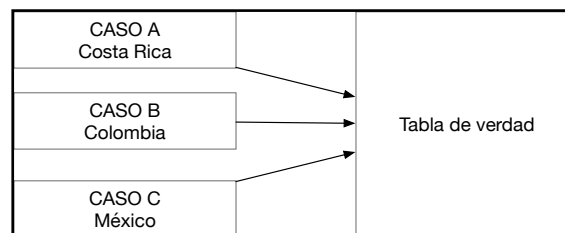
Por ello en el trabajo de los casos, menciona el mismo autor, que es la secuencia de estos pasos lo que permite "recolectar y comprobar las pruebas aclaratorias de forma iterativa (una diferencia importante que distingue los estudios de caso comparativos de los diseños experimentales y cuasiexperimentales en lo relativo a la comprensión de la causalidad)" (p.2). (Goodrick, 2014)

Goodrick (2014) menciona que los estudios de caso comparativos pueden incluir dos métodos de análisis de datos en particular:

A) **Análisis comparativo cualitativo:** El análisis comparativo cualitativo documenta la configuración de las condiciones asociadas a cada caso, por lo general en la forma de una «tabla de verdad». El análisis identifica el conjunto más simple de condiciones que pueden dar cuenta de todos los resultados observados. Se puede usar este método cuando un resultado tiene una única causa, y también en el caso de relaciones causales más complejas, por ejemplo, cuando hay varias maneras de lograr un resultado.

B) **Seguimiento de procesos:** El seguimiento de procesos se centra en el uso de las pistas de un caso para decidir entre las posibles explicaciones. (Goodrick, 2014)

Figura 90:
Modelo del estudio de casos



Fuente: Elaboración propia en base a la metodologías cualitativas del estudios de caso comparativos (Goodrick, 2014)

El mismo autor menciona que el estudio de casos comparativos tiene como requisitos mínimos a la hora de presentar los informes, si el estudio de caso comparativo forma parte de una evaluación de métodos mixtos más amplia, o si se anida en otro diseño, el formato y la presentación del informe deben reflejar el propósito del estudio de caso comparativo.

Los informes de los estudios de caso comparativos deben incluir, como mínimo:

- Las preguntas clave de evaluación y los destinatarios o usuarios
- La justificación de seleccionar un diseño de estudios de caso comparativos y su valor para abordar las preguntas clave de evaluación
- El comentario de la selección de los casos (a priori —efectuada a partir de la teoría del programa o selección programática— o generada a lo largo del tiempo)
- El tipo de casos examinados y la estrategia general (casos paralelos o secuenciales)
- La descripción de cómo se formularon, elaboraron o comprobaron las proposiciones en el diseño de estudios de caso comparativos
- El protocolo del estudio de caso (si el estudio de caso comparativo incluye un componente de trabajo sobre el terreno)
- Los métodos de recolección, gestión y análisis de datos (puede remitirse al lector a un anexo técnico en el que podrá obtener más detalles)
- Una breve discusión del análisis del caso y entre los casos (pueden incluirse detalles adicionales en un apéndice técnico)
- Las limitaciones del estudio (dificultades encontradas y deficiencias de la recopilación o el análisis de datos que puedan haber influido en las constataciones del estudio).

Por lo consiguiente ante las especificaciones del estudio de caso se pretende que el estudio pueda ser un comparativo mixto que permita nutrirse de otras herramientas que puedan presentar una realidad integral de la situación de los modelos que ponen en práctica las OSC para el empoderamiento de las mujeres en ciencia y tecnología.

4. 2. 1. 3. Entrevista semi estructurada

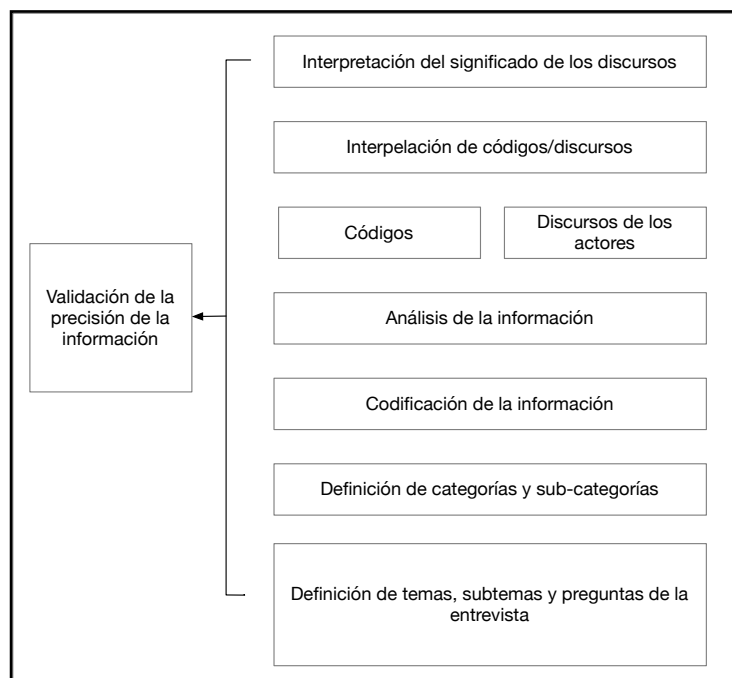
Con la entrevista semiestructurada se permitirá la extracción de relatos que lograron hacer comprender por medio de la yuxtaposición discursiva de los informantes clave un relato integral de los procesos y situaciones que suceden en los procesos al llevarse a cabo los procedimientos de fortalecimiento institucional, además de ser una herramienta precisa para la generación de datos descriptivos, aprovechando que la naturaleza de los relatos encierran datos de indagación naturalística, con lo que se logra dotar de una amplia riqueza el cotidiano devenir tal como es dado y sin interrupciones.

Sampieri y Fernández (2010), refieren que en una entrevista cualitativa semiestructurada es necesario tomar en cuenta aspectos prácticos, éticos y teóricos. Prácticos respecto a qué debe buscarse que la entrevista capte y mantenga la atención y motivación del participante y que lo haga sentirse cómodo al conversar sobre la temática.

Es por ello que en ese trabajo de investigación se elabora el instrumento "INSTRUMENTO TRABAJO DE CAMPO #DITC-EES-0001", en el "Anexo 1" y "INSTRUMENTO TRABAJO DE CAMPO #DITC-EES-0002", en el "Anexo 2" de investigación, en el cual se diseña el instrumento tomando como base las preguntas generales de la investigación y los objetivos específicos, así como las hipótesis planteadas, dicho instrumento se sustenta en lo que Sampieri Hernández y Fernández (2010) plantean, siempre y cuando haciendo uso de los elementos necesarios basados en la ética y responsabilidad de que la persona clave de la entrevista se sienta cómodo, por ello se realiza el instrumento con el firme propósito de poder encontrar no solo la información del discurso, sino también su lenguaje corporal, que ayude en el análisis cualitativo y fortalezca la perspectiva de este estudio.

Tal como lo menciona (Schettini & Cotazo, 2015) así como (Goodrick, 2014), "la investigación cualitativa tiene un potencial muy importante para el estudio de la sociedad.", señalan los autores que es un tipo de metodología que ha ganado espacio en los círculos académicos. Por ello la tarea de este tipo de metodologías es el manejo de la información que nos permite la construcción de datos, esa tarea que llamamos el análisis, haciendo uso de CÓDIGOS y SUB CÓDIGOS, mismos que se reconocen como CATEGORIAS o SUB CATEGORIAS, por su naturaleza, van surgiendo conforme se realiza el análisis como un ciclo que crece a mayor profundidad del análisis.

Figura 91:
Proceso de organización y la validación de la información



Fuente: Elaboración propia en función de Crewell, 2014, citado por (Mendieta Vicuña & Esparcia Pérez, 2017).

Es a partir de este modelo que se inició el proceso de análisis en su tercera fase que consistió en estructurar la información para su tratamiento, es decir, la localización de cada segmento de texto con un código o subcódigo. Habitualmente los códigos y subcódigos resumen las categorías y subcategorías, para hacerlas manejables en el análisis textual, finalmente tras la codificación se realizó el mayor nivel que es el análisis de la información, detectando las conexiones y relaciones para su interpretación de los discursos de los participantes.

Cada respuesta es codificada por categorías, denominados "códigos" con valores entre 0 y 1, los cuales generan frecuencias de conteo de codificación, a partir de esta codificación se permite generar el análisis de discursos, las frecuencia de palabras, así como la concentración acumulativa en los mapas de documentos y organigramas que se mostrarán en cada unidad de análisis..

En el procesamiento de datos en el software MAXQDA Ver. 2020 se ha realizado el análisis de datos representativos para el diagnóstico por líder de cada unidad de análisis durante el trabajo de campo.

4. 2. 1. 4. Diseño del cuestionario y evaluación

Para el desarrollo de esta investigación el instrumento de medición utilizado en el empoderamiento de la mujer es el cuestionario, el cual es una técnica que se elabora (al menos en su forma más conocida) para sondear las opiniones de un grupo relativamente numeroso de sujetos, invirtiendo cada uno de ellos un tiempo mínimo. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, cuya finalidad es medir variables específicas, recordando que puede contener preguntas tanto cerradas como abiertas.

El constructo (Anexo 3) integró la metodología desarrollada para el propósito del empoderamiento de las mujeres por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Instituto Nacional de las Mujeres de México y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT en el 2008, el cual en su metodología se atienden siete apartados que permiten su evaluación cuyos apartados son: Empoderamiento participativo, Temeridad, Influencias externas, Independencia, Igualdad, Satisfacción social y seguridad, los cuales son mostrados a continuación en relación a su ponderación de los Items (Hernández Sánchez & García Falconí, 2008).

Para la determinar de los pesos de los reactivos, fueron utilizados según Hernández Sánchez y García Falconí (2008), "el análisis factorial con rotación Verimax con los siete factores mencionados que explican el 54.72% de la varianza total", arrojando los pesos correspondientes, como se aprecian en las siguientes tablas.

Tabla 30:
Pesos factoriales del Factor de Participación

No Reactivo	Reactivo	Peso Fac.
10	Una líder debe ser activa.	.808
8	Las buenas líderes son perseverantes.	.775
33	La responsabilidad nos lleva a ser líderes.	.736
9	Lo único que necesito para ser el líder es ser emprendedora.	.708
34	Disfruto cuando soy única y diferente de las otras personas.	.530
32	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económico propios.	.528
20	Me siento cómoda cuando soy objeto de logros o premios	.405

Fuente: Tomado de los autores (Hernández Sánchez & García Falconí, 2008).

Tabla 31:
Pesos factoriales del Factor de Temeridad

No Reactivo	Reactivo	Peso Fac.
4	Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja.	.697
19	Es mejor que se el hombre quien tome las desiciones importantes	.681
5	Cuando tomo decisiones fuera de mi casa me siento segura.	.635
18	Alguien siempre me ayuda a decidir que es bueno para mi.	.627
11	Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas.	

Fuente: Tomado de los autores (Hernández Sánchez & García Falconí, 2008).

Tabla 32:
Pesos factoriales del Factor de Influencias Externas

No Reactivo	Reactivo	Peso Fac.
6	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo.	.475
17	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en puestos de poder y políticos.	.674
7	El nivel intercultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puestos de poder o políticos.	.629
13	La familia debe educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo	.584
12	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que participen en procesos políticos.	.520
16	Me gustaría que más mujeres accedieran a puestos de poder	.401

Fuente: Tomado de los autores (Hernández Sánchez & García Falconí, 2008).

Tabla 33:
Pesos factoriales del Factor de Independencia

No Reactivo	Reactivo	Peso Fac.
1	Mi pareja o padres deben saber siempre dónde ando	.687
15	Trato de cumplir las expectativas y anhelos que mis seres queridos tienen de mi.	.667
29	Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incómoda.	.692
2	Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mí.	.517

Fuente: Tomado de los autores (Hernández Sánchez & García Falconí, 2008).

Tabla 34:
Pesos factoriales del Factor de Igualdad

No Reactivo	Reactivo	Peso Fac.
14	Las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión.	.690
3	Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo.	.670
28	Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder.	.645
30	Las mujeres y los hombres tenemos las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo.	-.583

Fuente: Tomado de los autores (Hernández Sánchez & García Falconí, 2008).

Tabla 35:
Pesos factoriales del Factor de Satisfacción Social

No Reactivo	Reactivo	Peso Fac.
31	Mi familia ve muy bien que yo participe socialmente aunque esté menos tiempo en casa.	.742
26	Mi trabajo es valorado y reconocido.	.542
23	Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente.	.465
27	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones.	.459

Fuente: Tomado de los autores (Hernández Sánchez & García Falconí, 2008).

Tabla 36:
Pesos factoriales del Factor de Seguridad

No Reactivo	Reactivo	Peso Fac.
24	Mi vida actual la decido únicamente yo.	.761
22	Me siento satisfecha conmigo misma.	.580
25	Las mujeres tiene la capacidad para dominar el mundo.	.519
21	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida.	.477

Fuente: Tomado de los autores (Hernández Sánchez & García Falconí, 2008).

El instrumento (Cuestionario) esta conformado por dos secciones, la primera contiene las variable sociodemográficas y se utiliza principalmente datos personales de quien contesta el cuestionario y como control para el investigador. La segunda aparte está relacionada con la medición de empoderamiento y consta de 34 reactivos tipo escala de Likert, que atiende a los siete factores plasmado en las tablas anteriores.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos.

El Instrumento para Medir el Empoderamiento de las Mujeres (IMEM), hace uso en su cuestionario de la escala tipo Likert, con reactivos tanto positivos como negativos, con una sumatoria máxima de 136 puntos, lo que equivaldría a una mujer totalmente empoderada.

La metodología para su análisis menciona que para que puedan ser evaluados los siguientes reactivos 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19 y 20 deben ser revertidos del tal manera que los valores sean cambiados de la siguiente manera:

Valor obtenido ----->	Calificación final
4 =	1
3 =	2
2 =	3
1 =	4

La calificación por factores se obtendrá en función de los siguientes cuadros, según la metodología IMEM de la siguiente manera:

Factor 1: Participación

Revertir y sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del factor
Ninguno	8, 9, 10, 20, 32, 33 y 34	Datos revertidos + Datos crudos.

Puntaje	Rangos de Empoderamiento Participación
Menor a 20	Bajo
21-24	Medio
Mayor a 25	Alto

Una mujer que obtiene una calificación alta según la metodología IMEM en este reactivo, muestra una mujer líder, muy activa, con alta participación en actividades, emprendedora y autosuficiente, caso contrario muestra una mujer pasiva, poco activista, tal vez tímida.

Factor 2: Temeridad

Revertir y sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del factor
4, 5 11, 18 y 19	Ninguno	Datos revertidos + Datos crudos.

Puntaje	Rangos de Empoderamiento Participación
Menor a 8	Bajo
9-12	Medio
Mayor a 13	Alto

Una mujer que obtiene una calificación alta según la metodología IMEM en este reactivo, muestra una mujer valiente, sin temor a tomar decisiones, segura en sus acciones. Caso contrario muestra una persona con temor, insegura en sus decisiones, con miedo de sus propias acciones.

Factor 3: Influencias externas

Revertir y sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del factor
7, 12 13, y 17	6 y 16	Datos revertidos + Datos crudos.

Puntaje	Rangos de Empoderamiento Participación
Menor a 15	Bajo
16-19	Medio
Mayor a 20	Alto

Una mujer que obtiene una calificación alta según la metodología IMEM en este reactivo, muestra que la persona considera que el liderazgo depende en gran medida de la misma persona y no de hechos ajenos a ella. Caso contrario muestra una persona considera que el liderazgo esta en función de situaciones ajenas a ella.

Factor 4: Independencia

Revertir y sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del factor
1,2 15 y 29	Ninguno	Datos revertidos + Datos crudos.

Puntaje	Rangos de Empoderamiento Participación
Menor a 7	Bajo
8-11	Medio
Mayor a 12	Alto

Una mujer que obtiene una calificación alta según la metodología IMEM en este reactivo, muestra que la persona considera que independiente, con la capacidad de tomar sus propias decisiones y decidir por si misma sin depender de otras personas. Caso contrario muestra una persona con alto grado de dependencia, ya sea con la familia o con otros.

Factor 5: Igualdad

Revertir y sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del factor
Ninguno	3, 14, 28 y 30	Datos revertidos + Datos crudos.

Puntaje	Rangos de Empoderamiento Participación
Menor a 9	Bajo

10-13	Medio
Mayor a 14	Alto

Una mujer que obtiene una calificación alta según la metodología IMEM en este reactivo, muestra que la mujer tiene un alto valor de igualdad que el hombre, con una perspectiva de equidad entre ambos sexos, lo que le permite competir y luchar por mejores posiciones. Caso contrario muestra una persona que se limita y no persevera para alcanzar sus mejores posiciones, probablemente con limitaciones psicológicas (techo de cristal) o bien de otro tipo.

Factor 6: Satisfacción Social

Revertir y sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del factor
Ninguno	23, 26, 27 y 31	Datos revertidos + Datos crudos.

Puntaje	Rangos de Empoderamiento Participación
Menor a 10	Bajo
11-14	Medio
Mayor a 15	Alto

Una mujer que obtiene una calificación alta según la metodología IMEM en este reactivo, muestra que la persona se percibe frente a su entorno social, con alto grado de confianza, pues se siente respetada y valorada. Caso contrario muestra una persona desvalorada por su entorno, poco valorada pro su trabajo y en su entorno.

Factor 4: Seguridad

Revertir y sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del factor
Ninguno	21, 22, 24 y 25	Datos revertidos + Datos crudos.

Puntaje	Rangos de Empoderamiento Participación
Menor a 10	Bajo
11-14	Medio
Mayor a 15	Alto

Una mujer que obtiene una calificación alta según la metodología IMEM en este reactivo, muestra que la persona considera segura de sí misma, con confianza para buscar mejores posiciones en cualquier ámbito. Caso contrario muestra una persona insegura, dificultad para tomar decisiones, poca satisfacción consigo misma.

Calificación Total

Para obtener la calificación total de empoderamiento (ANEXO III), como especifica la metodología IMEM, se suman las calificaciones de todos los factores y el total se evalúa de acuerdo a la siguiente escala:

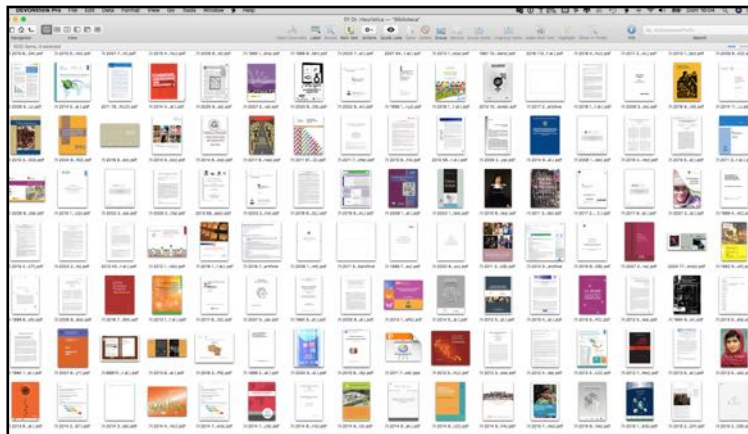
Rango	Categoría
Mayor de 105 ----->	Empoderamiento Alto
De 90 a 104 ----->	Empoderamiento Medio
Menor de 89 ----->	Empoderamiento Bajo

4. 2. 1. 5. Procedimiento para la búsqueda de información

La búsqueda de información fue a través de los buscadores de internet, así como bibliotecas digitales, y otros medios se compraron para poderlos consultar, así mismo se utilizaron herramientas como DEVONthink PRO un software con inteligencia artificial que permitió hacer búsquedas más especializadas, aún que dicho sea de paso, la labor real está en la hermenéutica personal para cada material encontrado así mismo una vez que los documentos ya habían sido registrados en Bookens base de datos para bibliografías, ahora estos documentos se clasificaron según su tipo y funcionalidad a través de etiquetado y clasificaciones de su uso en agrupaciones, además este software DEVONthink PRO ayudó para la elaboración de las fichas de trabajo, utilizadas para la escritura de cada avance y el almacenamiento, acomodo y etiquetado de 1002 documentos.

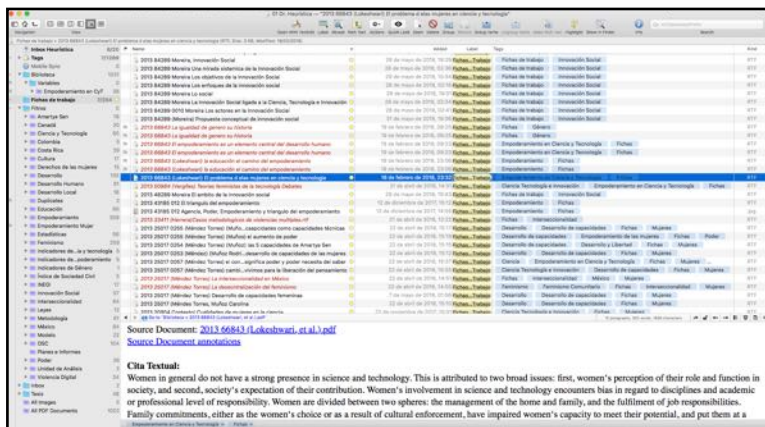
Figura 92:

Archivo de Base de datos DEVONthink PRO, conteniendo información con un registro personal de 1002 documentos



Fuente: Elaboración propia.

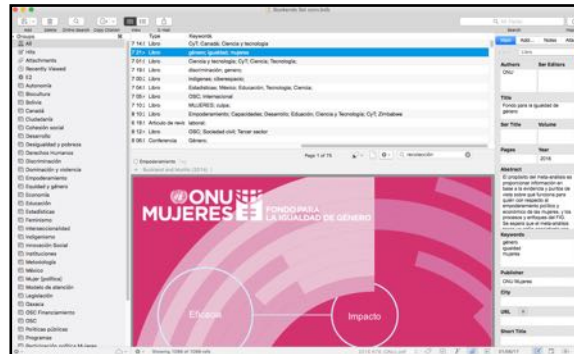
Figura 93:
Archivo de Base de datos DEVONthink PRO, conteniendo información con un registro personal de fichas de trabajo



Fuente: Elaboración propia.

La base de datos utilizada para almacenar las bibliografías se llama Bookends software que permite realizar una base datos registrando todos los datos del documento y clasificando en base a etiquetas y grupos de 1002 documentos, ya fueran sido revistas, libros, ponencias, artículos, entre otros, mismos que serían de consulta para su citación en el trabajo.

Figura 94:
Base de datos Bookends con registro personal de 1002 documentos digitales



Fuente: Elaboración propia.

4. 3. Análisis y presentación de los datos

El análisis de los datos en los métodos mixtos se relaciona con el tipo de diseño y estrategia elegidos para los procedimientos; el análisis puede ser sobre los datos originales (“en bruto, “crudos”) y/o puede requerir de su transformación (Hernández, 2010).

Así mismo Hernández Sampieri plantea que al cuantificar datos cualitativos: se codifican, se les asignan números a los códigos y se registra su incidencia (las categorías emergentes se consideran variables o categorías cuantitativas), se efectúa análisis estadístico descriptivo de frecuencias. En cuanto a los datos cuantitativos: los datos numéricos son examinados y se considera su significado y sentido (lo que nos “dicen”), de este significado se conciben temas que pudieran reflejar tales datos y se visualizan como categorías. Posteriormente, se incluyen para los análisis temáticos y de patrones correspondientes (Hernández, 2010).

El proceso mixto de esta investigación no ha sido lineal, ni lleva una secuencia como en el proceso cuantitativo en estricto, una vez que los datos se fueron recolectando se fueron almacenando para su tratamiento, los datos recolectados tanto de audio, video y fotografías, así como los cuestionarios de las mujeres sujetas de la presente investigación e informantes "clave", para que se pudiera llevar a cabo el análisis de los datos a través de la herramienta de MS-Excel para las frecuencias y para los métodos cuantitativos se realizarán operaciones de índices, así como el uso de la herramienta de MAXQDA en su versión 13 para los datos

cualitativos. El objetivo es concentrar y tratar los datos de tal manera que pueda arrojar los datos tratados y la información sobre realmente sentido en la comprobación de la hipótesis.

Las herramientas complementarias que se usaron para la recolección de datos fueron, el uso de dispositivos móviles para grabar las entrevistas con un software especializado denominado MoviePro para Ipad y Iphone, herramientas que fueron de gran ayuda para grabar las entrevistas a las personas informantes, de igual manera el uso de una cámara fotográfica digital con la cual se grabó también video y fotografías.

Así como un software para diagramas denominado OmniGrafle Ver. 6.2 para MAC, adicional a las utilizadas para las memorias que es Evernote libretas digitales, de igual manera se utilizó software para mapas basados en datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI "Mapa Digital" en su versión 6 para Windows virtualizado en MAC.

Adicional se utilizaron las herramientas imprescindibles para la estructuración de los contenidos Scrivener en su versión 3.2 para MAC, que ayudó para darle un orden estructurado a los escritos y la tesis misma, en el proceso siempre fue indispensable para poder hacer uso de un esquematizador mental y para ello hacer uso de Vue, MindManager para Mac, de la misma forma un software que ayuda a organizar la información en mapas mentales, diagramas y organización de contenidos como lecturas y datos específicos que requerían de la representación gráfica visual de igual manera para MAC.

Una vez recabados los cuestionarios, se procedió con la elaboración de la matriz de los reactivos en el el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

A través de dicho programa se obtuvieron frecuencias estadísticas necesarias para el análisis de los indicadores. Para el posterior control de la codificación se realizó una matriz de observaciones por reactivo, en donde se condensarán las respuestas obtenidas según valor codificado. Una vez vaciados los datos de las observaciones, se procedió a convertir el valor de las observaciones en su correspondiente valor codificado, para que de esta manera se pudieran establecer los porcentajes que reflejaron el comportamiento de las encuestas durante el trabajo de campo.

Posteriormente se organizaron los datos y se elaboró una gráfica tipo RADAR que muestra cada uno de los modelos de empoderamiento, la cual medirá cada uno de los indicadores por variable analizada y los objetos de estudio. La metodología para establecer la gráfica del radar es la siguiente:

- a) Definir las categorías a analizar: En este caso los indicadores por variable y por tipología o escala del nivel de empoderamiento de cada modelo de empoderamiento en ciencia y tecnología.
- b) Trazar un radio por categoría, sobre una serie de círculos concéntricos establecidos en base a la escala máxima obtenida.
- c) Evaluar las categorías respecto al porcentaje de logro obtenido: Se utilizarán los porcentajes obtenidos por cada indicador.
- d) Interpretar y usar los datos: se realizará una interpretación para cada variable y se realizarán interrelaciones entre ellas, alcanzando a realizar un análisis general de la realidad del sistema productivo del mezcal.

Por consiguiente parte de este estudio es poder integrar la mayor información posible y focal, pues el estudio requiere de encontrar resultados objetivos.

4. 4. Matriz de congruencia

Tabla 37:
MATRIZ DE CONGRUENCIA

Titulo	"EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER A TRAVÉS DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA: INNOVACIÓN SOCIAL E INTERSECCIONALIDAD DESDE EL TERCER SECTOR. ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA"	
Pregunta general y Objetivo general	¿De qué manera el tercer sector a través de la articulación de la innovación social e interseccionalidad, fomenta el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología en América?.	Analizar como incide la articulación de la innovación social e interseccionalidad en las acciones resultantes de los modelos operativos de las OSC de Colombia, Costa Rica y México, en el empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y la tecnología.
Preguntas y objetivos	¿Cuáles son los elementos que integran el diseño del modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología en las organizaciones del Tercer Sector (OSC) Colombia, Costa Rica y México?.	1) Identificar los elementos que integran el modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología de las organizaciones del Tercer Sector (OSC) de Colombia, Costa Rica y México.
	¿De qué manera se articulan la Interseccionalidad y la Innovación Social, en el diseño de las acciones sociales implementadas por el modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología de las organizaciones del Tercer Sector (OSC) de Colombia, Costa Rica y México?.	2) Establecer de qué manera se articula la Interseccionalidad y la Innovación Social, en el diseño de las acciones sociales implementadas por el modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología de las organizaciones del Tercer Sector (OSC) de Costa Rica, Colombia y México.
	¿De qué manera incide la articulación de las acciones de innovación social e interseccionalidad del modelo de acción de las organizaciones del tercer sector (OSC) de Colombia, Costa Rica y México, en el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología.	3) Determinar de qué manera incide la articulación de la innovación social e interseccionalidad del modelo de acción de las organizaciones del Tercer Sector (OSC) en Colombia, Costa Rica y México, en el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología.
Hipótesis	La articulación de la innovación social e interseccionalidad en las acciones resultantes de los modelos operativos de las OSC de Colombia, Costa Rica y México, inciden en el empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y la tecnología.	
Función (ECT) fx (IS, I)	ECT	Empoderamiento: * Recursos. * Agencia. * Logros **Poder de adentro Ciencia y Tecnología: *Dimensión Técnica. * Dimensión Organizativa * Dimensión Ideológica-cultural * Dimensión Afectiva o emotiva
	Is	Innovación Social: * Sostenibilidad económica. * Tipo de Innovación * Colaboración Intersectorial * Escalabilidad y replicabilidad * Impacto social
	I	Interseccionalidad: * Clase * Raza * Sexo * Sexualidad

Fuente: Elaboración propia.

4. 5. Hipótesis de la investigación

La articulación de la innovación social e interseccionalidad en las acciones resultantes de los modelos operativos de las OSC de Colombia, Costa Rica y México, inciden en el empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y la tecnología.

4. 6. Conceptualización de variables

El siguiente modelo pretende mostrar la manera en cómo las variables podrían operacionalizarse, se formula que para que exista un empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología por parte de la OSC, podrá ser si y solo si ,se contempla la Interseccionalidad y la innovación social, que ambos factores se integren para generar como resultado un modelo integral de empoderamiento.

Para poder hacer la evaluación se toman las siguientes variables que a través de ellas puedan generarse los instrumentos de medición, basado en metodologías que contribuyan a la creación del análisis de los resultados (ver Fig.95).

Tabla 38:
El Concepto de Interseccionalidad y sus dimensiones propuesto por Cruells 2015

Concepto de Interseccionalidad: (Cruells, 2015)	"Se entiende ésta como una herramienta conceptual y política capaz de visibilizar y analizar la desigualdad compleja en nuestras sociedades. En este sentido, lo decisivo de esta perspectiva es que a partir de dar cuenta de la desigualdad interseccional –la que se produce debido a la intersección entre varias desigualdades- ha sido capaz de visibilizar la dinámica compleja que determina la producción de la desigualdad en nuestras sociedades." (p.77)
Dimensiones	Indicadores
Explicitación	Lista de indicadores Desigualdad interseccional
Articulación	Contextualización de relaciones entre desiguales Compresión del tipo de desigualdad en juego
Énfasis en causas y efectos de la desigualdad	Énfasis en los efectos Énfasis en las causas Equilibrio entre causas y efectos
Alcance	Sistematización Centralidad Modelo epistemológico de comprensión de la complejidad de la desigualdad

Fuente: Elaboración propia basado en lo propuesto por Cruells (2015)

Tabla 39:
Dimensiones e indicadores de la innovación social

Concepto Innovación Social (Moreira Silvia, 2013)	<i>"Es el proceso a través del cual se crea valor para la sociedad mediante prácticas, modelos de gestión o servicios novedosos que satisfacen una necesidad, aprovechan una oportunidad y resuelven un problema social de forma más eficiente y eficaz que las soluciones existentes, produciendo un cambio favorable en el sistema en el cual opera. La Innovación social se caracteriza por tener potencial de escalabilidad replicabilidad, ser sostenible, promover mayores niveles de empoderamiento de la comunidad y generar alianzas entre diferentes actores de la sociedad." (p.11)</i>
Dimensión	Indicadores
Contenido	Necesidades no satisfechas
Proceso	Relaciones sociales
	Relaciones de poder
Empoderamiento	Aumento de capacidad socio-política
	Acceso a recursos

Fuente: Elaboración propia basado en Moreira (Moreira Silva, 2013)

Tabla 40:
El Concepto de Empoderamiento en Ciencia y Tecnología y sus dimensiones
propuesto 2015

Concepto de Empoderamiento (Kabeer, 1999)	el empoderamiento se refiere "...al proceso por el cual aquellos a quienes se les ha negado la posibilidad de tomar decisiones de vida estratégicas adquieren tal capacidad" (Kabeer, 1999). Esta misma autora menciona que las dimensiones para la toma de decisiones son tres: agencia, recursos y logros, y en función del contexto de cada grupo de personas y de las personas mismas (Kabeer, 1999).
Dimensiones	Indicadores
Recursos	Recursos Materiales
	Recursos Humanos
	Redes de colaboración
Agencia	Autoconfianza
	Toma de propias decisiones
	Ampliación de capacidades
Logros	Educación
	Salud
	Acceso a la información
	IDH, IEG.

Fuente: Elaboración propia basado en lo propuesto por Kabeer (1999)

Quedando la fórmula de la siguiente manera:

Variables Dependiente de la investigación

ECT= Empoderamiento en Ciencia y la Tecnología

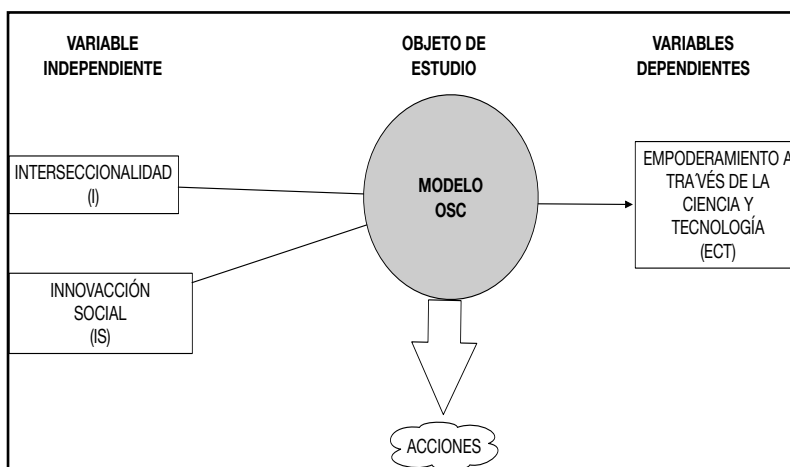
El Empoderamiento a través de la Ciencia y Tecnología (ECT), las teorías proporcionarán las dimensiones y los indicadores para poderlas medir, utilizando los modelos que propone la medición del empoderamiento de las mujeres.

Variables Independiente de la investigación

Variables Independientes utilizadas, se abordan la *Interseccionalidad (I)* y la *Innovación Social (IS)*, ambas proporcionarán las dimensiones que serán de igual manera utilizadas para su medición a través de la metodología desde un enfoque mixto como se mostrará en el apartado de metodología de la investigación.

Se muestra a continuación la correlación de variables de la investigación:

Figura 95:
Modelo operacional de la investigación



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO V.
Resultados y conclusiones

En este capítulo se describen los resultados de la investigación, basándose en la metodología utilizada en el capítulo anterior, dicha recolección y sistematización de datos proporcionó la información que permitió realizar el análisis a través de las diversas herramientas utilizadas. Los resultados arrojados son contrastados con las bases teóricas y otras que la misma realidad en el estudio permitió identificar logrando con ellos una perspectiva de la realidad en los casos de estudio de Bogotá Colombia, San José Costa Rica y Oaxaca México.

Ante este quehacer, la investigadora divide este apartado en los siguientes puntos, con la finalidad de poder otorgar al lector una estructura que permita mostrar los resultados en su análisis de manera ordenada en función de los objetivos específicos, así como la comprobación de las hipótesis del estudio.

Como primer apartado se hace una descripción etnográfica de cada unidad de estudio durante el trabajo de campo, cuyo propósito es poder sentir y entender al lector/ra, el contexto desde el piso donde se lleva a cabo la observación de las unidades de análisis; como segundo apartado se describen cada uno de los modelos con los que cuenta cada sujeto de estudio; en el tercer apartado se realiza un contexto explicativo en función del análisis cualitativo, dando voz a las personas clave entrevistadas en el proceso del trabajo de campo y posterior a ello se realiza el análisis compaginando los resultados con las vivencias, para concluir con la comprobación de las hipótesis, conclusiones, recomendaciones y propuestas del presente estudio de investigación.

5. 1. Por los caminos del sur, una mirada etnográfica

5. 1. 1. Introducción

A manera de introducción cabe señalar que inicialmente en la investigación se habían considerando tres unidades de análisis: San José en Costa Rica, Oaxaca de Juárez en México y Montreal en Canadá, pero durante el proceso de investigación se fueron sumando las organizaciones de otros países como Bogotá en Colombia con las organizaciones de Colnodo A.C y Geek Girls Latam A.C., además de las unidades de FemInternational en Montreal Canadá, San José en Costa Rica con la cooperativa Sulá Batsú e Ideas en Acción A.C., y en

Oaxaca México el Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C., el Fondo Guadalupe Musalem A.C., así como Inviértete A.C.

Sin embargo no todo ha sido miel sobre hojuelas; en un inicio se llevaron a cabo pláticas con la organización de la sociedad civil FemInternational a cargo de la Directora Lis SuarezVisbal-Ensink, mujer colombiana comprometida con el avance y empoderamiento de las mujeres, directora de la organización en Canadá y desarrollando labor por las mujeres de la región de América, quien al cabo de su cargo migra a otro país en Europa siendo ésta una de las razones por las que ya no se pudo continuar con el proceso de la investigación con FemInternational. No obstante, sin quitar el dedo del renglón, en Costa Rica se dio la oportunidad de realizar una entrevista semi estructurada a tres mujeres de Montreal con la finalidad de conocer su proceso de empoderamiento como mujeres canadienses a través de la ciencia y la tecnología de la organización Alternatives A.C., una organización de la sociedad civil que dentro de sus acciones se encuentra la seguridad digital y con ello fue posible obtener un panorama cercano a la vida de las mujeres canadienses en Montreal y la investigación podría continuar con el trabajo de campo y su análisis, a pesar de la mínima información proporcionada, sin embargo se decidió no profundizar para evitar destiempo y retraso en la investigación.

Otro de los desencuentros durante el proceso fue con la organización Fondo Guadalupe Musalem A.C. en Oaxaca México, quienes por sus procesos de consenso y burocracia no dieron respuesta favorable durante los dos años que se les pidió el apoyo para la investigación, fue hasta el último periodo en el que se debían aplicar las entrevistas que decidieron no participar, se respetó su decisión y agradecemos la posibilidad albergada, se queda abierta la invitación para otros procesos que permitan generar conocimiento de sus acciones tan favorables en favor del empoderamiento de las mujeres jóvenes a través de la educación en Oaxaca, México. Ante este panorama se amplió la invitación a otras organizaciones de la lista preliminar, siendo la organización de Inviérte la que respondió favorablemente en ser parte de esta investigación.

Una vez iniciado el proceso del trabajo de campo fueron repetidos momentos en los que se topó con pared al no encontrar datos o informantes clave disponibles que dieran libremente información, en otros momentos fue muy rico encontrar betas de información que nutren

hoy este estudio. Otra de las dificultades fueron las limitaciones de los recursos económicos durante el viaje, debido a la falta de financiamiento durante el proceso, fue después que se obtuvo el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en México (CONACyT) que se pudo realizar el regreso a casa en México. A la distancia y desde el trabajo en el escritorio con la sistematización y análisis de los datos recabados, todo este proceso ha sido un excelente camino para encontrar información que diera luz a otras organizaciones, colectivos e instituciones que permitirán investigaciones futuras, al tener un panorama desde una perspectiva de las organizaciones del tercer sector y sus modelos de empoderamiento de las mujeres. Este proceso también permitió a la investigadora un crecimiento profesional y personal con las redes creadas en el camino.

5. 1. 2. La nevera colombiana

Un encuentro con la nevera colombiana, se conoce así a la ciudad capital de Colombia por su clima frío que va en promedio anual de la mínima de 6° y hasta 20° como máxima según datos de www.whater-col.com, actualmente con los cambios climáticos es un poco menos fría, no por ello se deja de sentir un clima invernal el 90% de los días en la ciudad, aunado al temporal de lluvia y viento, con pequeños rayos de sol matutinos, que le dan su nombre por excelencia.

La llegada a Colombia ha sido un encuentro con otra cultura, aunque como región, se es, las venas abiertas de América Latina que muy acertadamente menciona Galeano en su libro (Galeano, 2004), es claro que las formas de vida también tiene sus diferencias, respecto a la multiculturalidad de los pueblos, la etnicidad, su cosmovisión, su arte y formas de identidad que representan el mundo, la gastronomía, los olores, los colores de esos de los que vienen a la mente a través de las palabras de Denise Dresser durante su exilio de México, que evoca la añoranza de la vida en otro país, alejados de todo un contexto cercano, como la familia, de un hogar caliente a donde llegar o una palabra dulce familiar, quizás eso se añora mucho más en tiempos de soledad, en los terruños de García Márquez, construyendo un camino donde transitar, así fue la llegada a Bogotá después de casi cinco horas de vuelo desde la ciudad de México a el Aeropuerto "El Dorado".

El arribo al aeropuerto da la bienvenida con bellos y espectaculares valles verdes, tapices de variados colores en verde, un verde de vida y naturaleza, bello paisaje a los ojos; ya en tierra

desde el primer momento las colas en las aduanas y la forma del recibimiento a una estancia doctoral abre puertas, y exige prudencia y buen comportamiento en palabras de la misma agente aduanal que recibe a la autora en este lugar, misma que me pide documentos que garanticen dicha estancia al arribo a dicha ventanilla.

Integrarse al espacio geográfico, en la zona, con la llegada a la casa que proporciona el hospedaje, dan paso a empaparse de lo teórico a lo práctico reconociendo los medios de transporte que permitan los recorridos de ida y vuelta a los lugares donde se realizará el trabajo de campo, aplicaciones celulares en mano, para conocer de los transportes, horarios, tarifas, opciones, lugares y sedes, así como los puntos de encuentro y reunión; estar al tanto de las zonas seguras y la comida, que para ser la primera vez, es obligado conocer los nombres y modismos de la zona para evitar, en lo posible, las interpretaciones ambiguas es decir conocer cómo se nombran las cosas del cotidiano, la moneda corriente y sus conversiones, la seguridad y el auto cuidado, entre otros aspectos no relevantes pero necesarios.

Figura 96:
Centro de Bogotá Colombia.



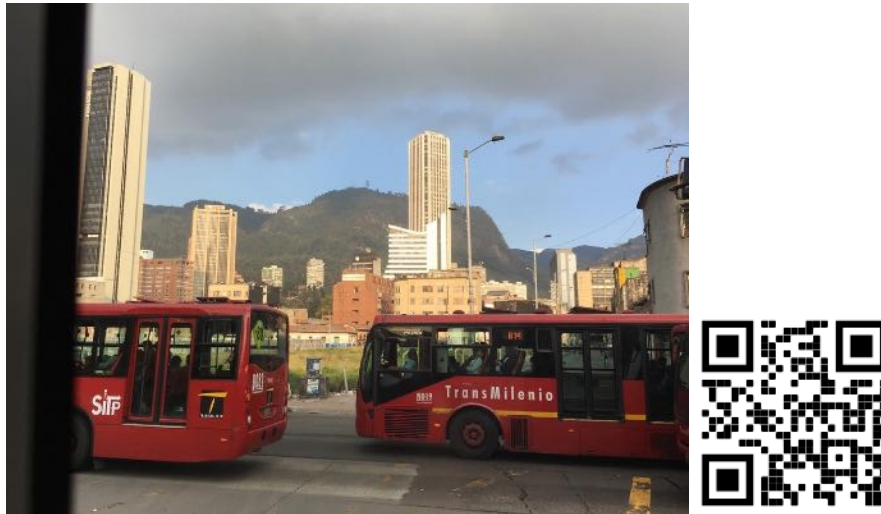
Fuente: Elaboración propia.

Transitar por las calles de Bogotá durante la estancia fue darse cuenta del grado de disparidad social, dividida en seis estratos sociales subdivididos en dos cada uno (1y 2 clase

baja, 3 y 4 clase media y por último 5 y 6 clase alta), así mismo la dificultad social y política existente, por un lado con el desmantelamiento del sitio denominado Bronx, zona de grandes problemas sociales en el corazón de Bogotá (drogas, prostitución, armas, poder, mercado negro, descomposición social), que afectaba en medidas alarmantes a la ciudadanía y la estabilidad social, al pasar por el lugar, se respira un aire denso y aún inseguro, se percibe la inseguridad, en las calles aún se ven los "viciosos" inyectándose drogas, inhalando pegamento, otros en cucharas quemando "piedra" para introducirla en sus cuerpos, con miradas perdidas, como una forma de extraerse de su realidad, y de la exclusión social, de saberse que son parte de esa situación que se vive actualmente, como lo expresan personas cuando alzan la voz una vez que se son visibles.

En palabras de las personas que proporcionan el hospedaje, quienes otorgan los consejos de prevención, de supervivencia y seguridad, los cuales se deben seguir si se quiere salir ileso de esta "jungla" moderna que es la ciudad capital de Colombia; las principales recomendaciones se enfatizan para los trayectos en el transmilenio [el medio de transporte en forma de buses dobles], [haciendo uso de la primera persona en estas recomendaciones hacia mi persona] "aborda el transmilenio no más allá de las 06:00 pm", "tu mochila siempre al frente", "no des papaya" [No muestres tus pertenencias o tu vestir que incite a ser asaltado], "no saques el celular, menos tu lap top", "no hables con la gente", "sube al transporte antes de la hora pico", "no des dinero a la gente", son algunas de las recomendaciones que al iniciar los recorridos se ponen en práctica de manera cotidiana, y es que el lugar del recorrido va de la 45 sur a la 45 norte de lunes a sábado, con una hora y media de recorrido a veces mucho más tiempo por la espera de un transporte con cupo para abordarlo, no siempre fue posible llegar a tiempo y se pudo encontrar momentos que de urgencia encontrar una estación segura o donde la masa de gente permitiera por lo menos poder caminar para poder llegar al vagón para movilizarse, es inconmensurable ver la cantidad de personas en la hora pico, es inaudito, en su defecto tomar un UBER o un Beat (sistemas de transporte alternos a los taxis tradicionales y que son más seguros de utilizar y más económicos) para poder llegar al destino a tiempo, otras veces caminar se volvía la vía más rápida.

Figura 97:
Colombia y las unidades de transporte



Fuente: Elaboración propia.

En cada recorrido, durante la estancia en Bogotá, se pudo observar cómo la basura en las calles viste el asfalto y las aceras, los camiones de basura solo pasan y recogen algunos montones en un ejercicio por intentar hacer la limpieza de la vía pública, sin embargo los indigentes hurgando entre las bolsas y cajas que en las aceras los negocios y personas colocan en la calle para que pueda llevárselo el camión de basura, siendo esto un esfuerzo en vano por mantener la calle limpia; hay un programa, me entero después, de reciclado de basura, donde según la resolución 1397 de julio 2018, menciona la revista digital "Semana sostenible"⁷ del 30/07/2018, que los hogares deben separar la basura para poder colectarla, siendo los ciudadanos los que deben separar la basura en bolsas de colores especificadas según la norma en la resolución anteriormente expuesta, de lo contrario, el camión no se lleva la basura y las personas en las calles abren las bolsas de basura en busca de materiales que puedan vender o canjear y dejan las bolsas de basura abiertas y regadas una vez que han sustraído lo que les pudiera ser de utilidad, así el viento derrama los contenidos volviendo el camino en un fiesta de plásticos, papeles, basura volando de todo tipo en la vía pública. Se

(7) "El código de colores se establece a través de una modificación a la resolución del uso racional de bolsas y lo que queremos con esta norma es ir fortaleciendo la cultura ciudadana. Con este tema, estamos fortaleciendo un esquema de separación básico en tres colores: el gris, el azul y el verde", señaló Willer Guevara Hurtado, viceministro de Políticas y Normalización Ambiental del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. se puede conocer más en <https://sostenibilidad.semana.com/actualidad/articulo/reciclaje-urge-ampliar-su-implementacion-en-colombia/41215>.

menciona una nota en la revista "Semana Sostenible" en su sección medio ambiente con fecha del 17/07/2019, que el 78% de la población no recicla en Colombia, menciona que en Bogotá se producen 6.300 toneladas de basura al día y solo se recicla entre el 14% y 15%, según el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Semana Sostenible, 2019).

"En Colombia actualmente se encuentran registradas 319 organizaciones en el Sistema Único de Información (SUI) de la Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios, las cuales agremian a más de 30.000 recicladores."

Por consiguiente, la observación no es una ilusión de la novedad en otro país, intentado ver solo lo malo del lugar, sino poder sustentarse que efectivamente esta observación es válida.

La noche cae y los indigentes ocupan esos montones de basura como camas donde duermen y se cobijan de pies a cabeza contra el inclemente frío, lluvia o viento en los diferentes lugares visibles. En el recorrido diario de la 45 sur es común ver estos escenarios, es a partir de la 45 norte donde el control de la basura se va mejorando y es que vamos llegando al estratos 4 y más adelante se puede observar que incluso las estaciones del transmilenio funcionan mejor, tienen vigilancia, la gente camina menos temerosa o estresada por el miedo a ser hurtada de sus pertenencias, se ve claramente como a medida que avanza el bus del sur al norte, la vida es distinta, hasta tienen música ambiental en el transporte, ahí todos corriendo, siempre corriendo, debido a que es el centro neurálgico comercial y financiero, de negocios, donde se aglutinan las empresas grandes, los mejores centros comerciales, las universidades y las transnacionales.

En el transporte público se puede observar una cantidad de personas que piden dinero, contando historias desgarradoras provenientes de Venezuela, y es que la situación actual de los venezolanos ha dado la única alternativa para mejorar la vida que es irse del país y migrar al único país inmediato que es Colombia, así lo confirma un estudio realizado en el 2017, menciona una nota del 30/marzo/2017 del periódico "El Tiempo" de Bogotá, donde se señala que la inmigración de los venezolanos es el movimiento mas grande en la historia colombiana, se estima que son alrededor del 900 mil los venezolanos en Colombia (El Tiempo, 2017). Verlos caminar de la frontera hasta la metrópoli es alarmante y desgarrador, y en el camino van trabajando en diferentes lugares a salarios mínimos, y "robando" [así lo gritan las voces de quienes confrontan a los venezolanos] las oportunidades a los

colombianos, esos son sus enojos, al grado de agredirse en palabras y hasta golpes, porque los ven como los que han quitado el pan a muchas familias colombianas.

La tristeza de ver a hombres y mujeres con sus hijos e hijas pequeños pidiendo dinero para poder pagar la comida o el hospedaje, la gente llega a mostrar indiferencia y anteponiendo a cada historia o solicitud de dinero inician con "Buenos días" lo increíble para mi es que la gente en coro responde "buenos días", para que el vendedor de historias diga "gracias mi gente bonita por su educación...", es común esta situación de todos los días en los transportes públicos, así como la hora pico donde no cabe una persona más en los medios de transporte existentes pues el transmilenio es el más rápido para llegar a sus destinos; otra alternativa económica son los buses, sin embargo son demasiado lentos; mientras el clima es frío, llueve, y hace viento, o hace calor y es por poco tiempo porque nuevamente vuelve a estar frío, nublado y lloviendo, la sombrilla, el abrigo y una buena bufanda son obligados para subsistir a un clima como el de Bogotá.

El contexto observado en el que viven los bogotenses es una pequeña muestra de la gran diversidad de espacios geográficos del extenso territorio de Colombia y su complejidad, cada región con sus propias características y formas incluso para comunicarse, es ahí donde se tiene mucho sentido cuando el país ha estado en alerta total, ante un cansancio social, por los factores como la guerrilla, el narcotráfico, la corrupción que afecta gravemente a la educación, la falta de servicios y medicamentos para la salud, la inmigración de los ciudadanos venezolanos, la falta de empleo por la situación económica que se vive, que ha sido una mezcla de los factores políticos, económicos, mismos que se reafirman y sustentan una vez que el diario online "www.larepublica.co", muestra los resultados de la gran encuesta elecciones del 2018 YanHass publicada el 2 de febrero del 2018, mencionando que en primer lugar aparece la inseguridad ciudadana, en el segundo lugar la salud, en el tercero la Economía del país, el cuarto el desempleo, el quinto lugar la corrupción, en sexto lugar la educación, el costo de vida como lugar séptimo, en el octavo lugar los impuestos, el noveno con los acuerdos de paz y por último el conflicto armado.

Han sido los Derechos Humanos los que han sido fallidos en la Colombia actual debido a la falta de seguridad y garantía de la vida de los líderes sociales, al ver en los diarios televisivos la muerte de ellos, enojo que vive la población y miedo de manifestarse libremente, y con

ello los fallidos acuerdos de paz que han sido rotos, mismos que han dado paso a los paros nacionales el último trimestre con terribles desenlaces, así como los problemas de la educación, la desigualdad en el país y la falta de oportunidades que provoca que se hayan desatado las protestas principalmente en Bogotá, afectando la paz social por la represión del Estado a través del Escuadrón Móvil Antidisturbios (ESMAD), es una unidad especial de la Dirección de Seguridad Ciudadana (DISEC) de la Policía Nacional de Colombia, que al cierre del 2019 sigue en proceso la consulta ciudadana para dar paso a la solución de los conflictos y se retome la paz social por el actual presidente creador de la economía Naranja Ivan Duque, además de la llegada de la actual Alcaldesa de Bogotá Claudia López Hernández, sucesora del Enrique Peñalosa quien toma la ciudad capital con un Bogotá convulsionado, las voces de diferentes investigadoras, activistas y personas de a pie, muestran un descontento generalizado y tienen una mirada positiva de que es tiempo de un cambio ya que realmente la situación ha dejado al país en un estado de alerta y desesperación ante las represiones.

Figura 98:

Colombia y las unidades de transporte Transmicable en Ciudad Bolívar.



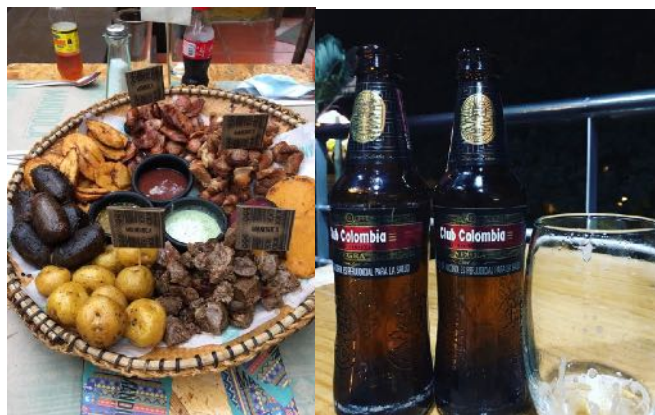
Fuente: Elaboración propia.

El país de la innovación, como se ha dado a conocer en el mundo a Colombia, con la ciudad más riesgosa de Bogotá, "Ciudad Bolívar", con su sistema de Transmicable un sistema de teleféricos que permite un transporte de rapidez, en palabras de un pasajero y su familia: "Salía a las 3 de la mañana para poder entrar a trabajar a las 7 am, en una única vía de

transporte, lento y con una gran cantidad de gente que no se daba abasto, hoy la vida es más fácil, ahora salgo de casa a las 5:30 y llego a tiempo...", el servicio realmente es bueno, limpio y seguro, además es un disfrute poder moverse en este medio por aire, disfrutando el paisaje en un recorrido total de 3.34 kilómetros, en casi 15 minutos, con tres paradas principales, una forma que es digna de la innovación y de las necesidades sociales.

Así en Bogotá, cada mañana lo primero que se ve son sus dos catedrales en lo más alto de las montañas, a la luz del sol, se aprecian Monserrat y Guadalupe, quienes resguardan y dan la "venia" a los habitantes y personas cada día, en lo alto y al frente del edificio más alto de Bogotá "El Pacata" y "La Torre Colpatria" con sus múltiples colores que noche a noche iluminan el centro de Bogotá, con sus barrios y plazas históricas, cargadas de heroísmo de Simón Bolívar el libertador, así sus mercados y sus calles con vendedores ambulantes, que en el piso tienden sus mercancías y a gritos atraen a los compradores, entre el interés de comprar en la avenida Jiménez y la Av.19, buscando los mejores precios y cuidándose de no ser atracado pues de todo se reúne en estos espacios de mercado, a la vuelta mujeres luciendo sus atributos para vender sus servicios sexuales, todo un mundo que nos lleva a pensar el mundo en que también confluyen los hijos de la guerrilla después del pacto de paz y la economía naranja como política de Ivan Duke el actual presidente, donde el lema es innovación, Internet, emprendedurismo, todo es válido en la economía naranja.

Figura 99:
Bandeja de comida y bebida tradicional Colombiana





Fuente: Elaboración propia.

Entre arepas, patacones, changüa, arroz, papas, ají, yuca y los platillos como el caldo de costilla para las mañanas, el tintico (café negro) o al medio día el perico (un café con leche pequeño) con sus múltiples panes que dan un buen comienzo con el "buenos días" y la calidez humana que también se percibe en la amabilidad de la gente que es cercana y conocida, al grito de los comerciantes de "a mil, a mil, a mil, todo de a mil", [mil es un equivalente a 50 centavos de dólar] haciendo alusión del costo de las bolsas con frutas y verduras en la región como la papa, la yuca, el tomate y un sin fin de productos necesarios para la comida diaria.

Así se desarrolla cada día la estancia doctoral y el trabajo de campo en el Instituto Intercultural Pensar de la Pontificia Universidad Javeriana, en Bogotá Colombia y las unidades de análisis fueron la Organización Colnodo A.C. y la Organización Geek Girls A.C, mismas con sede en Bogotá; sin embargo las distancias en las tres zonas representaban de momentos retos de distancia y tiempos de coincidencias, afortunadamente tanto en el Instituto Pensar la directora la Dra. Martha Restrepo y su equipo de trabajo, así como investigadoras e investigadores, propiciaron las condiciones necesarias para que la autora de este estudio de investigación pudiera reunirse en puntos de encuentro dentro de la institución, así como brindaron las facilidades para usar las instalaciones para llevar a cabo reuniones de trabajo, incluso el uso de los medios para la impresión de encuestas, las cuales fueron aplicadas a las beneficiarias de los programas producto de los "modelos" de empoderamiento de las organizaciones.

Figura 100:
Instituto Pensar. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia



Fuente: Elaboración propia durante la estancia doctoral.

Durante la estancia, un trabajo integrado a la observación fue la asistencia a diferentes actividades académicas y de participación social, como trabajo voluntario así como tributo por la estancia doctoral a quienes abrían las puertas de sus instituciones, grupos o colectivas para poder mostrar el trabajo realizado o llevar a cabo ponencias de interés y relacionadas con el empoderamiento de las mujeres; estas actividades se realizaron principalmente en tres instituciones, el "Instituto Tecnológico Empresarial de enseñanza media en Yopal Casanare" con el contacto del profesor Wilson Martín a ocho horas de Bogotá por tierra, donde se pudo atender a la población estudiantil identificando los retos de los jóvenes en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), al cuerpo docente de ambos turnos y a los padres de familia; el siguiente lugar fue el la "Universidad San Tomás y el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC)" en el centro de Bogotá, donde pude dar dos conferencias tanto al cuerpo de investigadores del profesor Guillermo Peña y otra a los investigadores de la Dra. Yuber L. Rodríguez; de igual manera en

la Organización Geek Girls, pude ofrecer una actividad a las participantes al encuentro de mujeres en ciencia y tecnología a través de ponencia y participación en centros de negocios lugares que han sido prestados para las reuniones de mujeres que atienden la organización de Geek Girls, así mismo se llevaron a cabo visitas y participación en actividades y encuentros de mujeres en ciencia y tecnología en sedes como centros de negocios o en espacios proporcionados por las empresas líderes en tecnología en Colombia como son Microsoft, Platzi, Endava, Ministerio de energía, Bancomer.

Figura 101:
Universidad ICONTEC, con la Dra. Yuber L. Rodríguez Rojas



Fuente: Elaboración propia.

Se participó en los diferentes encuentros con mujeres y su empoderamiento como, el de Women Who Code en Bogotá, evento con temas como programación, chats en inglés, entre otros, a cargo de Isabel Yepes y Tania Vaca, dos mujeres muy "pilas" [aplicadas y comprometidas con el avance de las mujeres] y que han sido parte importante de este

proceso; JADA a cargo de una organización que empodera a mujeres y hombres jóvenes de las comunidades de reservas indígenas; Wheeling Women a cargo de la activista social Carmen Montero, cuyos premios van más allá de la innovación social y el emprendimiento, sino desde la resiliencia y apoyo a las personas en silla de ruedas; el proceso y las vivencias con las personas que participaron en dichas actividades, permitieron tener un conocimiento de las acciones necesarias para el empoderamiento de las mujeres colombianas y en especial en Bogotá, sin pasar por alto las organizaciones objeto de este estudio en Bogotá Colombia.

Figura 102:
Participación en diferentes actividades donde las mujeres son representantes o líderes.



Fuente: Elaboración propia.

Entre arte, cultura, ciencia, tecnología e innovación en el país de la economía naranja, entre multitudes e innovaciones sociales, dedicados a cada estrato social que lo demanda y a quien se le asigna una solución, el lugar de la restricción de los datos personales, el lugar donde el

internet es usado hasta para pedir los medicamentos, los servicios diferenciados todo ello en un portal del Gobierno; así mismo el lugar donde nace "Rapid" [innovación de entrega de comidas que nace en Colombia a través de una aplicación móvil] y su entrega de comida, la calle se ve con una gran movilización de bicicletas con su caja verde y su letrero de Rapid.

Entre el "Monumento a la Paz" elaborado con armas de la guerrilla por las fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) con 37 toneladas de ellas convertidas en "Fragmentos", como lleva su nombre por la artista Dolores Salcedo en Bogotá; rodeado por los museos tan importantes como el Museo del Oro, el de Botero, la plaza Simón Bolívar, sus calles pintorescas, impregnadas de arte urbano, un sin fin de propuestas artísticas por la calle 7ª, de cuentistas y expositores del arte, la música, el folklore, entre la inmensa cantidad de universidades privadas pues la educación aquí es un privilegio cuando de carreras universitarias se trata, ya que las personas que menos pueden pagar la universidad deben concursar por una beca en el programa "Ser Pilo Paga", programa de becas universitarias por el Ministerio de Educación, al tener buenos promedios el Gobierno les paga en la universidad que los acepte en el país, siendo las más costosas como la Sabana, Universidad de los Andes, la Pontificia Universidad Javeriana entre otras, con mayor demanda para un lugar para ingresar, generando con ellos una única opción pública para estudiar en una escuela de reconocimiento nacional y empresarial.

Figura 103:
Universidad la Sabana en Chía a 10 Km de Bogotá Colombia, una de las universidades de elite en Colombia



Fuente: Elaboración propia.

La población que no puede ingresar a una universidad pública como la Universidad Nacional de Colombia, tiene que optar por una privada o en su defecto el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), siendo solo un sistema público donde el resultado es la tecnificación para la integración laboral o el emprendimiento, pues de otro modo entrar a una universidad es a través de un funcionamiento con tasas de interés que pagan dependiendo de la modalidad elegida desde 6 meses y hasta 10 años, que el mismo Gobierno a través de la entidad Icetex⁸ ofrece a estudiantes universitarios.

Figura 104:

Angela Monrroy, estudiante de comunicación digital en Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en Colombia.



Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo.

Bogotá con sus monumentales edificios coloniales y de la arquitectura de la nueva ola, como muestra la ColPatria y el Pacata, edificios que conviven con la vida en las calles de día y de noche al cobijo de la montaña más alta y a lo visible Monserrat y Guadalupe, como guardianas de esta inmensa urbe como los dos iconos más representativos de la religión judeocristiana y de Gabriel García Márquez con su Macondo en 100 años de soledad en lo

(8) En su página de Internet del Gobierno <https://portal.icetex.gov.co> se lee que el ICETEX es una entidad del Estado que promueve la Educación Superior a través del otorgamiento de créditos educativos y su recaudo, con recursos propios o de terceros, a la población con menores posibilidades económicas y buen desempeño académico. Igualmente, facilita el acceso a las oportunidades educativas que brinda la comunidad internacional para elevar la calidad de vida de los colombianos y así contribuir al desarrollo económico y social del país.

alto de los edificios en forma de grafiti, es ahí donde se sumerge la investigadora en la investigación.

Figura 105:
Centro de Bogotá Colombia, Barrio la Candelaria avenida Jiménez.

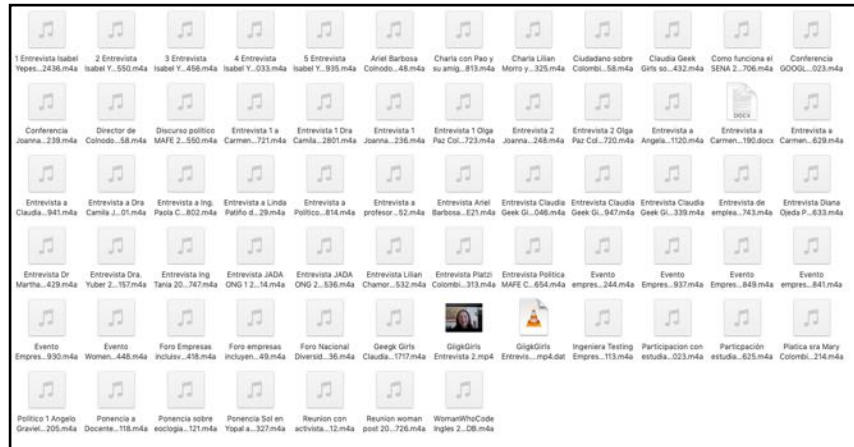


Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo.

En este proceso de la investigación en la unidad de análisis durante 60 días se obtuvo un panorama de la región, de las acciones y de los diferentes actores políticos, empresariales, sociales, culturales, académicos, en ciencia y tecnología e innovación en el país.

Como se puede apreciar (Figura 106) donde las entrevistas en audio han sido ampliadas y ello implica su sistematización y transcripción para su posterior análisis.

Figura 106:
Entrevistas realizadas como trabajo de campo



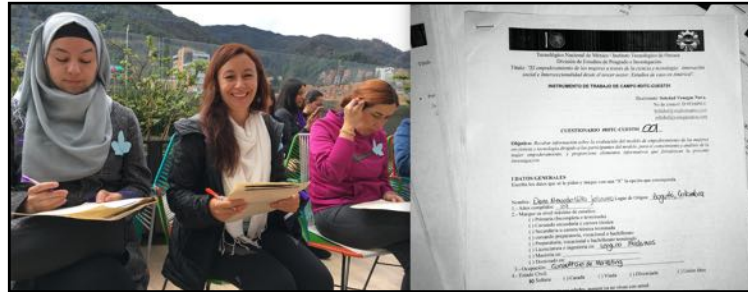
<p>FECHA Y LUGAR: Bogotá, Colombia 20 de mayo del 2019</p> <p>ENTREVISTA A: Jader Castellanos EGAO</p> <p>CARGO: Director de la organización</p> <p>PERTENECENCIA: Cobudo</p> <p>Entrevistador: SVN</p> <p>Entrevistado(a): Nombre de la persona: Jader</p> <p>Nombre: Jader</p> <p>En su momento presentamos, si hay un grupo que se llama geek y está haciendo cosas buenas, contándonos a ver si más chicos vienen y en eso quedó el objetivo, y después no pude estar presente en con las chicas y bueno no, nos olvidamos nombre real.</p> <p>¿A la labor a la encargada a a quien? Joana: Pues lo que le decía de esta área, de hecho se encontró en la ciudad en la que estaba, de este lado de México algado.</p> <p>¿Y qué pasó con ella nunca la pudimos contactar? Joana: Sí, pero no quedé así, lo hice de eso es que hay muchas que el modelo se empodera para que se movilizan, por eso para nosotros es muy importante que haya un gestor de comunidad, un líder gestor de comunidad, ya lo hice durante años y modo, que fue estar, que me encargué de la organización los tres primeros años.</p> <p>Entonces le está a del futuro, las habilidades para que empoderar a muchas que existen, sobre el tema de la separación de modelos, ya vivió todo Colombia, pues buscábamos una a una, entonces las mujeres, ayudándoles a avanzar.</p> <p>¿Y eso, cómo es que nació ese grupo, de dónde surge esa idea? Joana: Cuando yo estaba en España, me empezó a cambiar de tecnología.</p> <p>¿Qué hacías en España? Joana: Estaba haciendo la maestría.</p> <p>¿CÓMO QUÉ HACÍAS EN ESPAÑA? Joana: En Dirección de comunicaciones. Entonces está más de cuarenta un momento en el que para España era un tema de importancia de lo que estaba pasando y de lo que estaba por venir. Cuando yo regresé a Colombia fui, yo quiero formar un grupo de liderazgo femenino, todavía no tenía presente que fuera de tecnología pero sí que fuera un grupo de</p>	<p>FECHA Y LUGAR: Cuenca, 16 de Mayo 2019</p> <p>ENTREVISTA A: Joana</p> <p>CARGO: Directora GGL</p> <p>PERTENECENCIA A:</p> <p>Entrevistador: SVN</p> <p>Entrevistado(a): Nombre de la persona: Joana</p> <p>Nombre: Joana</p> <p>¿Puedo ser docente que hay ciertos proyectos de pedagogía, pero normales es un examen que viene escrito, viene matemáticas, viene filosofía, de todas las áreas viene.</p> <p>¿Se está evaluando el examen, está pensando que el docente debe cubrir, mínimo esas habilidades de comunicación? Joana: El gobierno, del tema.</p> <p>¿Qué diseñó el examen, está pensando que el docente debe cubrir, mínimo esas habilidades de comunicación? Joana: Sí.</p> <p>¿Y son muy difíciles, o por qué casi no lo pasan? Joana: Sí, son bastante difícil.</p> <p>¿Qué está la más difícil del examen, con lo que más se atoran? Joana: La matemática. Me han mucho lo que son problemas, todos son problemas.</p> <p>¿Razonamiento lógico? Joana: Por lo menos nosotros nos dedicamos a otro caso, algunas solo al español, hay otros de matemáticas.</p> <p>¿Y a todos les ponen la misma regla de evaluación? Joana: Sí a todos.</p> <p>¿Al de matemáticas le va bien, porque es la mejor al lado. Joana: Las matemáticas son más las que pasan y las matemáticas, no hay pedagogía es como decía el profesor, no hay pedagogía por que el ingeniero no gana, o no tiene trabajo se presenta a un curso y a, y para se pone a decir matemáticas. Pero luego al saber y no son pedagogía entonces ahí se forma una rigidez, el profesor es y dice el tema, todo lo que se diseñó conducto y eso, se dice no, algunas que se paró las muchachas. Es como decía el profesor, por lo menos las que tenemos la normal superior y que somos normalistas que estudiamos la pedagogía, a nosotros nos va mejor, que se comienza tratar al estudiante, hemos hecho el trabajo con las niñas, es de niñas.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

Una vez que las entrevistas fueron registradas, se procedió a clasificarlas, a través de la sistematización, cada día fue un proceso de dejar listo el dispositivo para poder hacer la siguiente entrevista, así mismo poder hacer el respaldo ante cualquier contingencia, posterior a ello, se procedió con la transcripción de los audios para su respectivo análisis.

Del mismo modo se aplicaron encuestas a las personas que la organización Geek Girls atiende como beneficiarias de sus acciones de empoderamiento.

Figura 107:
Aplicación de encuestas, aplicadas a mujeres de la organización Geek Girls LatAM



Fuente: Elaboración propia durante el trabajo de campo.

Colombia ha sido un parteaguas en torno al empoderamiento de las mujeres a través de los diferentes entornos y con la economía naranja a través de las tecnologías de la información y comunicación TIC.

Por ello cabe resaltar que tanto las políticas de gobierno de Iván Duque, como las acciones sociales llevadas a cabo por las organizaciones y colectivas, han sido un semillero de innovaciones sociales, atendiendo realidades diversas, sin embargo aún hay mucho sendero por andar, para lograr el cambio que se requiere y alcanzar la meta 2030 planteada por las Naciones Unidas.

Conocer qué se está gestando desde las células de mujeres por y para las mujeres, y cómo el sector empresarial va preparando los espacios para la participación de las mujeres en puestos que, no solo sean los administrativos, sino aquellos que permitan el desarrollo de soluciones a través de la ciencia y la tecnología, donde se escuche con voz y voto, donde las mujeres ocupen puestos de liderazgo, cargos públicos y de elección, donde los pisos dejen de ser pegajosos o techos de cristal que les impida avanzar de manera sustantiva en la igualdad, ver como las organizaciones del tercer sector en coordinación con las instituciones públicas, las empresas, el gobierno y los organismos internacionales, hacen un estupendo tejido para lograr el avance de las mujeres Colombianas y de la región, a través de sus modelos de empoderamiento femenino como el que Colnodo y Geek Girls LATAM llevan a cabo a través de acciones de impacto.

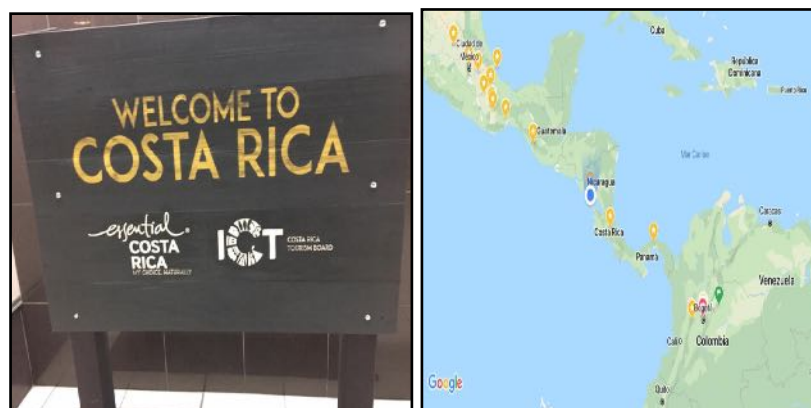
Una vez concluida la labor de estancia doctoral y trabajo de campo en tan diversa región colombiana, se hace presente el sentimiento de partida que invade el corazón, y la angustia mental por saber si se han obtenido los suficientes datos para la investigación.

5. 1. 3. ¡Pura vida!, un encuentro con Centroamérica.

Costa Rica es uno de los países de Centroamérica con una riqueza extraordinaria en cuanto a sus recursos naturales y su diversidad de flora y fauna, que hace honor a la frase cotidiana ¡Pura Vida!, con una geografía accidentada que ha sido uno de los factores de sismos repetidos tan normalizados en la vida de los costarricenses. Costa Rica un lugar donde se encuentran bosques tropicales, las costas del Caribe y el Océano Pacífico, un país que por sus dimensiones es pequeño a comparación de México, con un área de 51,100 Km², colindando con Nicaragua y Panamá, cuenta con siete provincias y su capital es San José, con una población nacional de 5'057,000 de habitantes.

San José cuenta con 20 cantones y 123 distritos, albergando a una población en el distrito principal de 1'404,242 habitantes en una extensión territorial de 4'965,90 km²., mismo lugar donde se arribó para el estudio correspondiente.

Figura 108:
Bienvenida a Costa Rica



Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo.

El enlace con Costa Rica se dio a través de la Universidad de Costa Rica, institución pública con sede en el corazón de San José, a través del Instituto Centro de Investigación de Estudios

de la Mujer (CIEM), dicho centro con un equipo colaborador y de investigación a cargo de la Directora Dra. Montserrat Sagot Rodríguez, que con el gran apoyo de la Dra. Gabriela Arguedas Ramírez y la valiosa cooperación de la Dra. Carmen Villalobos Céspedes y la entrañable y sorora Dra. María Isabel Gamboa Barbosa, quienes proporcionaron todas las facilidades y el apoyo para la orientación durante el proceso de la investigación, siendo un soporte extraordinario para el trabajo de campo, abriendo espacios para que a través de la observación se conociera la situación de las mujeres universitarias, y la forma en que las organizaciones y colectivas costarricenses contribuyen a través de acciones y el uso de la tecnología para su empoderamiento femenino.

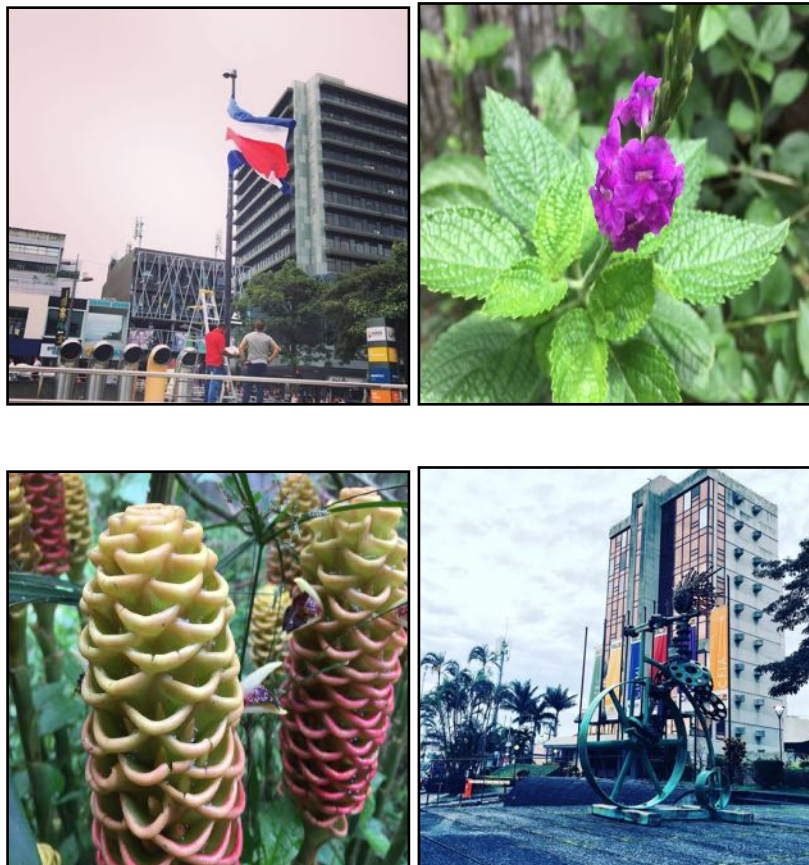
Figura 109:
Centro de Investigación de Estudios de la Mujer (CIEM) Costa Rica



Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo.

El arribar a San José Costa Rica fue encontrarse con un clima totalmente contrario al de Bogotá, en Costa Rica con un clima cálido, tropical, inundado de frutas, flores en las calles, un aroma de bosque, fresco y suave al respirar, agradable en todos sentidos, con lluvias tropicales espontáneas, con un cielo nublado y piso húmedo, que le dan al lugar un ambiente muy agradable y que es la fuente del paisaje verde de las plantas y árboles del lugar.

Figura 110:
El centro de San Jose, Costa Rica



Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo.

Al caminar en las calles de Costa Rica se escucha y se aprecia el sonido del tren, es un ambiente con mayor seguridad, las personas saludan al caminar, preguntan, auxilian, es un sentimiento diferente el que se percibe, las calles son pequeñas en el centro de la ciudad, se puede recorrer a pie, se observa una gran cantidad de comercios no solo de la localidad sino

de otros países, está el barrio chino que dicho sea de paso, inunda los mercados, ya sea de ropa, comida, víveres y más; una gran variedad de cosas para comer y disfrutar.

Se cuenta con Museos como el de JADE, el del Oro con su peculiar muestra de la belleza de la cultura precolombina, así como la exhibición monumental de las obras de Botero que también inundan las calles del centro histórico con sus museos, sus teatros, sus fabulosos edificios como el de correos, sus plazas, su gente y su maravillosa representación de las propuestas artísticas en su plazuela principal, entre lluvia y calor, que dan al lugar un destello de frescura y vuelven la noche agradable al caminar.

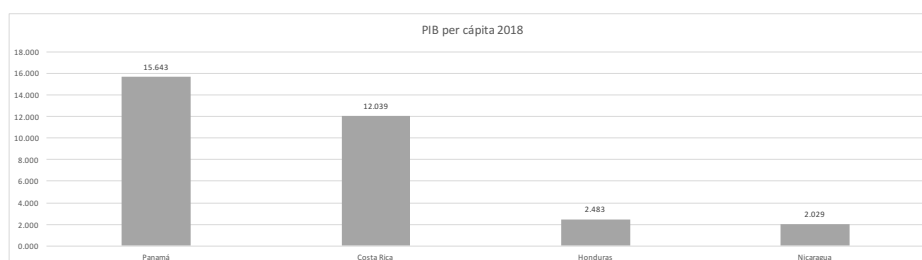
En el Costa Rica profundo desde lo ciudadano, con las caminatas por las calles de la ciudad se observan las carencias en zonas no turísticas, en la inmersión de los mercaderes, del comercio ambulante e informal, de la lucha entre comerciantes que, no solo muestra el grado de carencias sociales y la falta de atención pública a través de los migrantes sin hogar en la Costa Rica, es así que en un lugar donde se hace mercado con precios más bajos, se encuentra ahí la masa y la vendimia al mero estilo de ¡llévelo, llévelo!, pues dentro de la ciudad de San José en el corazón a unos pasos del bullicio comercial, se encuentran calles con mujeres y hombres en situación de riesgo de salud, por la droga que lacera en todos los rincones de la región, la prostitución con jovencitas en las calles, que reproducen los estereotipos de género y sus roles en el mercado de la sexualidad y los cuerpos de las mujeres como mercancías.

Conocer ante qué situaciones sociales viven y que vulneran a las mujeres de San José, las acciones para reducir o eliminar la desigualdad social, la pobreza extrema y la carencia en educación como menciona Naciones Unidas "...No dejar a nadie atrás", y como las acciones de los diversos agentes sociales hacen hincapié en cada una de estas problemáticas, como es el caso de Sulá Batsú e Ideas en acción que llevan sus procesos a los lugares que se necesitan; en el caso de las mujeres se busca el cómo erradicar la violencia y transformar sus vidas de forma positiva en la ampliación e incremento de las capacidades que menciona Amartya Sen en las áreas de tecnología.

Así, conocer la situación que viven las mujeres y hombres de Nicaragua y Honduras principalmente en el país, saben que son la mano de obra barata para la industria y el hogar, a cambio de cobijo y unos colones [moneda costarricense] la situación política, social y

económica en Nicaragua y Honduras les obliga a migrar en busca de mejores oportunidades de vida al país vecino Costa Rica quien en 2018 según datos de Expansión/Datos macro.com, con un Producto Interno Bruto (PIB) per cápita de \$12.039 dólares en comparación con la economía de Panamá con un PIB per cápita del \$15.643 dólares, a diferencia de Panamá que su estabilidad económica es favorable, en un contraste realmente significativo con Honduras con un PIB per cápita de \$2.483 dólares y Nicaragua con un PIB per cápita de 2.029 dólares, eso pone en evidencia estas movilizaciones migratorias ante tan brutal desigualdad como se puede observar en la siguiente gráfica.

Comparativo del PIB per cápita en Panamá, Costa Rica , Nicaragua y Honduras en el 2018



Fuente: Elaboración propia con datos Macro.com

Costa Rica con una población multilingüe, de entrada por la diversidad de pueblos indígenas, y por otro lado en la modernidad producto de la alta demanda de servicios profesionales en la región y como un país de los servicios terciarios a las transnacionales como Google, Amazon, Cisco, Telefónica, Kimberly Clark, Marriot, National Instruments, Novartis, entre una gran lista de empresas que eligieron Costa Rica como su centro de servicios y operaciones en la región latinoamericana y el Caribe, mismas que por su importancia a nivel global solicitan cada vez más de mano de obra calificada y multilingüe, pues el inglés es una segunda lengua que se usa como requisito mínimo para incorporarse en las empresas como prestadoras de servicios.

Uno de los graves problemas con los que se encuentra Costa Rica es el de las empresas transnacionales y el monocultivo como la piña, el aceite de palma, plátano, la caña, que en voces de las mujeres de la organización Sula Batsú, son empresas que se dedican a producir en gran escala esos monocultivos, y una vez que se abastecen o que los defensores de la tierra y reservas indígenas ejercen presión para que dignifiquen la tierra, estas empresas dejan la tierra que la rentan a finqueros, con desolación, una tierra cansada y sin producción,

sin empleos y en manos de los productores y agricultores en grave desventaja para ellos y sus familias afectando la comunidad y el ecosistema.

Se observa en los recorridos fuera de la ciudad, cómo los campos están repletos de los cultivos como la piña, el plátano, la palma de aceite, la caña entre otros, y que no hay otro árbol o planta más que el monocultivo; se observan a los trabajadores cada día en su labor cortando y cargando a los camiones las cosechas, se ve a la distancia cómo los racimos de plátanos están envueltos en plásticos azules para que no sean devorados o contaminados por la fauna o alguna plaga, así se ve y se escucha que están fertilizando los campos, químicos que no solo abonan a los monocultivos, sino que el aire los dispersa afectando a la comunidad, contaminando el agua de los ríos, dañando las aves y otros animales de la región. Demandan y exigen que todo se haga con respeto por la naturaleza con cultivos sin agroquímicos, el colectivo de mujeres en red "La Yunta", así como "La Red de Mujeres Indígenas y Campesinas", que luchan por la defensa de la tierra y del territorio ante los monocultivos de las empresas transnacionales y nacionales, rescatando con semillas criollas y el respeto por los ciclos de la tierra, la agroecología como el conjunto de prácticas que busca mantener los sistemas agrícolas sostenibles que optimizan y estabilizan la producción de la tierra, misma que por siglos ha estado al cuidado de los pueblos indígenas, de las mujeres como las guardianas del ecosistema, así lo confirma Fanny Reyes quien pertenece a la Red de Mujeres Indígenas y Campesinas en Costa Rica, en entrevista puntualiza sobre la labor de la red:

"La Red de Mujeres indígenas y Campesinas lo que busca es reconocer nuestros derechos, y el derecho a la tierra y trabajarla, porque para las instituciones del Estado, las mujeres no podemos trabajar la tierra, cuando históricamente nuestros ancestros han estado trabajando la tierra, conocer los saberes, la medicina ancestral y las plantas que hay en la montaña, en nuestros patios; también la producción agroecología que nos permite cultivar alimentos sanos, la defensa de nuestras semillas criollas y también acuerpar las luchas que están llevando acabo compañeras indígenas y campesinas en Costa Rica..."(Entrevista: Fany Reyes).

Es grave la situación, no sólo por el hecho de que según datos del Censo Agropecuario del 2014 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), de los dueños de fincas, el 91.9% son hombres a diferencia de un 8.1% de mujeres, menciona el Censo que de las 93,017

fincas, con jurisdicción jurídica de persona física son 68, 374 y las cuales están dirigidas por hombres y que sólo 12,598 de las fincas son lideradas por mujeres. Menciona un artículo de "La Agroecóloga Revista Campesina" del 24/agosto/2017, por Henry Picado Cerdas, que el monocultivo de la piña es un daño profundo en la vida de las comunidades, ya que el agua es contaminada por los agroquímicos trayendo graves afectaciones en la población y el cuidado [el cuidado de la familia, una vez que las mujeres están reproduciendo el rol tradicional de cuidado de los hijos, la tierra y el territorio, siendo éstas las mayormente afectadas], es por ello que se ven afectadas las labores cotidianas, siendo estas actividades las que recaen en las mujeres (Piccado Cerdas, 2017).

No solo se trata de un problema del cultivo, se trata de la alteración de un ecosistema donde las mujeres han sido las defensoras de estas tierras y territorios, es ahí donde cobra mayor relevancia cuando se habla de las comunidades indígenas y que son las mujeres quienes han tomado importancia y tiene una razón de ser en la Costa Rica pluricultural.

En la conformación costarricense, menciona Eugenia Ibarra en su libro "Las manchas del Jaguar (2010), que en Costa Rica tuvo que ver un crisol de razas y culturas, debido a "...el fenómeno incluye a españoles, a negros, africanos y a indígenas... con sus intrincados problemas etnológicos", que al correr los años modificaron el panorama inicial de la Costa Rica antes de la Colonia.

Figura 111:
Pulpa de cacao en la reserva indígena Bribri, Cordillera de Talamanca, Costa Rica



Fuente: Cortesía de Sulá Batsú, durante el trabajo de campo.

Ante ese panorama, han sido los pueblos indígenas en la historia de Costa Rica, quienes se han organizado para el rescate de sus tierras y territorios contra las transnacionales, son quienes han perdido la vida en la lucha por su defensa, tanto hombres como mujeres y líderes sociales.

Las culturas originarias como los Cabécar⁹ y Bribri en la región del Cantón de Talamanca Costa Rica desde su visión cosmogónica cuentan con un sistema que trata del origen y la evolución del universo, donde la mujer es la protagonista del árbol genealógico y este sistema de organización social "matrilineal" le da en la estructura social un valor importante a la mujer; es la identidad femenina fuertemente determinante en la asignación hereditaria de orden social en las familias, a las hijas y los hijos, es aquí donde la estructura de apellidos y heritaje de la mujer determina la vida social del individuo y su visión del mundo, que van desde el inframundo y hasta el cielo con sus deidades representadas a través del imaginario colectivo de la cultura en sus construcciones, como medios del hábitat y centros ceremoniales en forma de conos, en ambas direcciones, siendo el centro, el lugar donde el hombre cómo humanidad habita y es la representación del centro del mundo.

Es en este contexto del Costa Rica profundo, en el que se muestran las raíces originarias precolombinas, con sus lenguas originarias de bellos vaivenes de frases con tonos guturales, ensalzados con la ricura de los simbolismos propios de su construcción social indígena, con el mestizaje producto de la colonia y que aún así se resisten conservando sus rituales, formas de gobierno y vida.

(9) Según datos de EcuRed en <https://www.ecured.cu/Cab%C3%A9car>, en su wiki web, los Cabécar son una etnia indígena de Costa Rica. Cerca de 10.000 los individuos existentes asentados en distintos territorios de distintas provincias costarricenses aunque el mayor porcentaje se halla en el territorio indígena de Alto Chirripó, cantón de Turrialba, provincia de Cartago, aproximadamente unas 4.700 personas, el resto de su población se localiza por los territorios de Bajo Chirripó en los Cantones de Turrialba y Matina, provincias de Cartago y Limón; Naari Awari en los Cantones de Matina y Siquirres, Tayny en el Cantón Central y Talamanca Cabécar de Cantón Talamanca en la provincia de Limón. Ujarrás y China Quichá en los Cantones de Buenos Aires y Pérez Zeledón, de las provincias de Puntarenas y San José.

Figura 112:
Grupo de mujeres de la Cooperativa Sulá Batsú en la reserva indígena Bribri,
Cordillera de Talamanca, Costa Rica



Fuente: Cortesía de Sulá Batsú, durante el trabajo de campo.

Presenciar uno de los rituales con gran fuerza y simbolismo en las culturas de los pueblos indígenas Cábecar representó para la investigación uno de los momentos de gran valor cultural al comprender la simbología y su importancia de una piedra como herramienta de vida, a su vez de un encuentro con las/os ancestras/os y el futuro ante los ojos del mundo costarricense a través de su permanencia cultural.

Fue a través de la cooperativa Sula Batsú, quienes tuvieron a bien hacer la invitación a presenciar el ritual "La jalada de piedra", un monolito que es solicitado a la montaña a través de la mujer sabia del pueblo, quien va en busca de ello, misma que los espíritus ancestrales de la montaña indican cuál debe ser, una vez que se hace visible a los ojos de la mujer y una vez encontrada la piedra, ésta es extraída y montada en un armazón elaborado con troncos de árboles de dimensiones mas allá de los tres metros, donde hombres y mujeres se reúnen para poder mover dicho monolito en forma de plataforma como "metate" con una dimensión en promedio de dos metros y con un peso que va aproximadamente de una a dos toneladas.

Figura 113:
Grupo de personas de reservas indígenas Bribe y Cabécar en la cordillera de
Talamanca, Costa Rica, en el ritual de la "Jalada de Piedra"



Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo.

Comienza así el desplazamiento entre la montaña soportado sobre la fuerza de los hombros por una multitud de hombres, mujeres niños y niñas, quienes trabajan en equipo dando un claro ejemplo del tejido social y la ejecución de un bien común, acompañado de "chicha" una tradicional bebida ancestral a base de maíz fermentado, con sabor agridulce, mismo que va en los hombros de mujeres en recipientes de más de 20 litros, son por lo menos 10 ó 12 mujeres y algunos hombres cargando dicho líquido, el cual irán bebiendo los acompañantes durante el recorrido, una imprescindible bebida de festejo utilizada antes, durante y después del ritual ceremonioso como convivencia con los Dioses precolombinos y los humanos.

La chicha tiene que ser suficiente para las aproximadamente 100 personas que participan en el ritual, y por ello ha tenido que ser fermentada con antelación para estar lista en la fecha correspondiente, esta vez fue en junio, las personas que al unísono y con un canto de algarabía recorren más de un kilómetro de donde encuentran la piedra y hasta el lugar de

adoración, que es el centro ceremonial, acompañado de tambores especiales con pieles de animales que acompañan dicho ritual.

Todo este acto es muy respetuoso y deja ver la conformación de su estructura social matrilineal jerárquica, una vez que se observa el momento de organizarse para avanzar entre gritos y silbidos, van colocando a cada participante en los lugares que les corresponde, los visitantes no es bien visto que se sumen a la actividad ni que tomen la cuerda, a menos que la misma comunidad invite lo cual es un "honor" cuando eso sucede, para participar e integrarse siendo ésto un acto de mutuo respeto.

La organización se ve a lo lejos una vez que son las mujeres más sabias las que van al frente tirando de una cuerda y mayormente hombres cargando la estructura, y al final, otra cuerda que van agarrando personas más jóvenes y hasta niños y niñas que en suma acompañan este ritual; como un solo cuerpo al mero estilo de una marabunta en la selva y al unísono en su paso, van tumbando plantas y árboles que impiden el paso de la gran masa que viene bajando de la montaña como una estampida a todo galope, envueltos en sudor, con gritos de alerta y regocijo, abriendo paso, para estacionarse para su descanso, mientras en el piso los hombres tirados cesantes de cansancio y sudor, tomando chicha para refrescarse y tomar energía, misma que las mujeres sirven entre "júcaras" colectivas que se pasan de mano en mano de boca en boca.

Todo un escenario para los extraños que deja ver la comunidad (Castañeda Pérez, 2015) y la comunalidad de Díaz Gómez (2004) y explicada por Ibarra Rojas (2010) en Costa Rica; una muestra de la unicidad por un acto común y en favor de la familia que cuidará de ese monolito una vez llegado al sitio y después de una ceremoniosa entrega y ofrenda a la familia poseedora y guardiana de esa gran piedra que será no solo un símbolo del presente pasado y futuro, convertido en un símbolo atemporal.

Dicho monolito convertido ahora en la herramienta tecnológica para poder sobrevivir y crear la idea de libertad que da tener la ciencia a través de sus conocimientos ancestrales potenciándolos con la piedra, es a partir de ahora como recupera su valor de uso como el molino de la semillas tales como, el cacao, el café y otros productos que crecen en la región como el maíz, donde las mujeres de la familia pasan a triturar en esa piedra incluso las más pequeñas, pues eso habla de que será una piedra familiar, que se heredará a las nuevas

generaciones de mujeres en la casa favorecida y donde la comunidad une sus esfuerzos para lograrlo, permitiendo conservar con ello, lo tangible e intangible con su doble valor en la cosmogonía comunitaria, a su vez de la idea del progreso como un recurso vital para la transformación de la producción.

Figura 114:

Grupo de personas de reservas indígenas Bribi y Cabécar en la cordillera de Talamanca, Costa Rica, en el ritual de la "Jalada de Piedra"



Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo

Es así que se levantan y a un solo grito vuelven a cargar la piedra y siguen avanzando hasta llegar al lugar del ritual, donde a manera de júbilo, se entrega a través de los sabios del pueblo, con acompañamiento de tambores propios de la región, dando las palabras en forma de historias narradas sobre la fortaleza de los indígenas que antecedieron y lucharon por sus pueblos y que por ellos se mantienen vivos los rituales; en todo ese tumulto, hombres y mujeres descalzos, otros con huaraches (sandalias) o botas de plástico pues el camino es

mojado, lodosos y resbaladizos, más de una persona cae y se resbala, entre la maleza, entre los arroyos y el sudor por el bochorno de la zona selvática.

Las culturas indígenas vivas que conservan la cosmogonía que determina su identidad, arraigados en sus lenguas los medios de comunicación pero no los únicos, ya que confluyen en su complemento la interacción y el lugar del hombre y la mujer en el mundo, la vida y la muerte, los saberes y formas de convivencia y producción social, sus tradiciones y rituales, así como sus construcciones que dejan al paso la perpetuidad de sus raíces entre la maleza de la montaña; es así, dentro del camino en la cordillera de Talamanca Costa Rica, a cuatro horas de camino por carretera para después de ello treparse en una lancha para cruzar el río, cuya fuerza del agua es rota para poder avanzar en lanchas motorizadas, una vez del otro lado subirse a la guagua para recorrer 45 minutos a una hora entre caminos de tierra, acompañados por el paisaje verde de los árboles, los cafetales, el cacao y los platanares, entre las casas dispersas en las orillas del camino, con los tendedores de ropa, los niños jugando y los animales como los cerdos, los pollos, las aves que cierran el espectáculo que acompaña el recorrido.

Figura 115:

Río Pacuare en la cordillera de Talamanca, Costa rica.



Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo

Lo visto en la comunidad indígena de Cábeca y los Briri, son una muestra de la resistencia de su permanencia y de la importancia del simbolismo que se le asigna a la piedra como conexión del tiempo, ya que otro de los importantes lugares que aún están en proceso de excavaciones e investigación es el Monumento Guayabos en Turrialba en la provincia de

Cartago a dos horas por carretera de la ciudad de San José, como otro de los sitios importantes de reserva indígena.

Un lugar prehispánico donde las construcciones en forma de ciudades basadas en el círculo son los vestigios, la piedra donde se pueden observar las calles y sus construcciones de manera organizada, con sus avanzados sistemas de acueductos que aún funcionan al ver los estanques que se llenan al correr el agua por ellos, las esferas de piedra de diferentes tamaños repartidas en el país y que han dejado a la imaginación su uso o funcionamiento, pues se cree que eran portales a residencias, sin embargo se han llegado a encontrar esferas diminutas de dos centímetros como tan grandes de dos metros, así los vestigios costarricenses que se dan en varias partes de la mística Costa Rica.

Un mundo apartado de la ciudad, un puente de piedra que conecta como simbolismo entre pasado, presente y el futuro, unidos por la familia, la comunidad y sus antepasados en un Costa Rica modernizado y en sintonía con la globalización.

Figura 116:

Grupo de los pueblos originarios levantando con troncos y lianas el monolito, en el ritual de la "Jalada de Piedra"



Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo

Este estudio se centra en las comunidades descritas porque la cooperativa Sulá Batsú trabaja con estas poblaciones de mujeres principalmente y por ello la importancia de poder describir que, siendo una organización localizada en el centro de la capital, se traslada con todo el equipo de la "coope" como los mismos integrantes nombran a la organización Sulá Batsú, le

llaman para atender poblaciones que difícilmente acuden a la ciudad, este es uno de los quehaceres de la cooperativa, al mismo tiempo que la organización de Ideas en Acción A.C., quienes de igual manera van por el camino atendiendo a través de sus acciones como cooperativa Sula Batsú en las poblaciones afrodescendientes.

Aunado a todo este encuentro con los pueblos mesoamericanos tan ricos en historia y cultura, luchando contra la pérdida de identidad por el blanqueamiento colonial, mismo que se vive no solo en Costa Rica, sino en toda la región de América Latina y el Caribe, debido a que se han creado procesos de aculturación, principalmente por la industria y la protección americana, en una región pluricultural y multiétnica, en el crisol de las razas, es innegable que las mujeres foco de esta investigación, sean las que en sus diferentes índices de raza, clase, etnia, sean las mayormente vulnerables, porque se las "clasifica" en un estado que las discrimina como seres de diferente valor, en ese intrincado poder identificar cómo viven las mujeres, además de las desventajas de nacimiento por el simple hecho de ser mujeres en un sistema heteropatriarcal, se ensaña la discriminación entroncada que les da ser pobres, analfabetas, negras, indígenas, homosexuales, altas, gordas, flacas, de cabellos risos, o lacios, y hoy analfabetas digitales; ante toda esta gama de violencias denominadas interseccionalidad, es ahí donde las políticas públicas y el Estado fallan, al no aplicar de manera sustantiva los programas, es un quehacer que complementa o atiende a las organizaciones del tercer sector, mismo que como se detallará en el siguiente apartado, realizan un trabajo aún titánico.

Diversos son los problemas en cada país, según el diario "www.larepublica.net" en un artículo del 5 de febrero del 2016 (La Republica, 2016), mediante un informe de las Naciones Unidas agrupó las problemáticas nacionales costarricenses en cinco categorías: 1) igualdad y no discriminación, 2) derecho al trabajo, 3) seguridad social, 4) vivienda digna y 5) educación; mismas que con la llegada de la agenda 2030 puntualiza y da una ruta de trabajo objetiva, atendiendo e incorporando las problemáticas de la sostenibilidad del planeta y el avance de las mujeres en las áreas de ciencia y tecnología; es así como Sula Batsú e Ideas en acción, ambas OSC, ponen su gran labor en la región, la primera y la otra en lo local.

Dichas problemáticas son los principales retos a vencer, y ante ello las mujeres se involucran en encontrar soluciones desde todos las aristas, debido a la gravedad nacional y su impacto en la región, es de vital importancia, poder ampliar capacidades, incrementar autonomía, en su empoderamiento en áreas de ciencia y tecnología, tarea que va de la mano de los diferentes sectores, gobierno, empresarial y el no gubernamental con sus diferentes acciones, políticas y espacios de incorporación en los sectores productivos, de investigación, de desarrollo así como de las acciones en las colectivas de mujeres campesinas, agricultoras, que se incorporan en todo el tejido social.

El camino de regreso a México fue realizado por tierra desde San José Costa Rica, a través de el sistema de transporte "TicaBus", un medio de transporte que va recorriendo desde Panamá y hasta Tapachula Chiapas México, con un costo promedio \$2,500.00 pesos Mexicanos, con una duración de camino de 3 a 4 días sin parar pasando por los países de Nicaragua, Honduras, Salvador, Guatemala y hasta la terminal destino México.

Figura 117:

Grupo de investigadoras y colaboradoras de Sulá Batsú en la Guagua de regreso a San José, Costa Rica.



Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo

Durante la travesía, las reflexiones de los recorridos, las personas, las diversas situaciones para bien y otras que representaron retos en la estancia y trabajo de campo en los países visitados, dieron un panorama de la región central de América Latina, la situación que viven

las mujeres y niñas en todos los contextos, saber que no hay mucha diferencia cuando tocamos las realidades de cada lugar y los contextos culturales en los que a las mujeres toca sortear para hacerse ver y luchar por sus derechos en su empoderamiento aunque les cueste la vida como las líderes sociales en diversos campos cuando de defender la tierra, el territorio, los derechos y la libertad de las mujeres se trate, así el recorrido de regreso a México.

Figura 118:
Grupo de investigadoras y colaboradoras de Sulá Batsú en la Guagua de regreso a San José, Costa Rica.



Fuente: Elaboración propia, durante el trabajo de campo

Reingresar a México fue tocar las tierras chiapanecas cargadas del simbolismo de la lucha de la resistencia de las mujeres líderes comunitarias, así comienza la conexión de camino a Oaxaca, la entidad del sur mexicano, un recorrido por tierra desde Tapachula Chiapas después de 12 horas por carretera hasta la ciudad capital, ahí donde se da un reencuentro con las líderes comunitarias, con las mujeres organizadas y con los conocimientos ocultos un encuentro con el México profundo.

5. 1. 4. Etnografía del estudio en Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México.

Oaxaca al suroeste del país México, con una población de 3 967 889 habitantes según el conteo intersensal del 2015 por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística INEGI (2016b), uno de los tres estados del país que ha sido fuertemente golpeado por la desigualdad social, la pobreza extrema, su carencia educativa, la falta de empleos, la

migración, los conflictos agrarios, así como sus conflictos políticos internos, con su accidentada orografía, los movimientos sociales que afectan el sistema económico local, la política y el tejido social como el que se vivió en el 2006, que aún hoy se siguen padeciendo de los estragos provocados con una ruptura del tejido social y la confianza de líderes, por su desprestigio, aunado a los movimientos magisteriales que habían sido los que controlaban el destino de Oaxaca, en muchas ocasiones.

Otro de los problemas que se sufren además son los desastres naturales que han sido un punto clave para la reunificación del tejidos social, rompiendo con ellos viejos enojos, provocando ante ello y los efectos de la naturaleza de los grupos organizados, para poder hacer frente ante los movimientos de las organizaciones de la sociedad civil, colectivos y grupos organizados en contra de las injusticias acumuladas que desestabilizaron la entidad, aunado a ello el azote provocado por el sismo del 2017 con una escala de 8.2 grados de magnitud siendo éste el mayor movimiento telúrico registrado en el sistema sismológico nacional, dejando muerte a su paso, destrucción y una gran muestra de solidaridad y organización social que permitió dar cuenta de la resiliencia de la comunidad ante los desastres naturales, sin embargo la ciudad de Juchitán de Zaragoza sigue aún sin poder restablecerse de tan fuertes daños provocados por este sismo.

Las manos que tejen, que labran la tierra, que cocinan en el fogón, mujeres que trabajan como en otros países desde niñas.

"El equilibrio entre nosotros como personas, con lo natural que nos rodea, sería algo que deberíamos de retomar y ver de esa manera, como nos está viendo el Gobierno, porque ellos, no son nada tontos, tienen las herramientas necesarias y, con ello saben lo que pensamos, lo que sentimos los campesinos, porque está bien planificado... por eso yo, no creo mucho en los programas de gobierno, me voy conmigo misma, por eso dije, mira gobierno, me des o no me des, fíjate lo que tengo, no tengo mucho, pero sí, soy más rica que tú, así me voy a morir, ¡no importa!... ese sería mi camino". (Lidia Aguilar Líder comunitaria indígena de la Mixteca).

El conocer la vida de las mujeres en el recorrido en los países visitados durante el trabajo de campo, ha permitido sea posible identificar que tanto en Colombia, Costa Rica y México los procesos de vida han sido de alguna manera, configurados por la identidad de sus pueblos precolombinos mesoamericano así como el condicionamiento de la colonia en el

sometimiento español durante la mal llamada "conquista española"(Gargallo Celentani, 2014), es ahí, donde se ha podido identificar sus formas de organización, su influencia cultural, económica, política, la manera en que las mujeres toman los roles que la misma estructura les da; tanto en la participación en torno a estos ejes, así como las discriminaciones o como seres infravalorados en función de su sexo, tomando fuerza en el "entronque patriarcal" (Paredes, 2014) que recrudece el sometimiento y la despersonalización del valor de las mujeres en la región; hoy cada día una gran "ola" de mujeres cada vez más conscientes de hacer valer sus derechos y sus potencialidades como mujeres y reclamar, exigir, ponerse a la defensiva incluso con la vida, porque esta "masacre" se detenga y cobre la apertura de la conciencia que "el mundo necesita a las mujeres", y no sólo ha sido así siempre, reproduciendo los roles y estereotipos de género en un ejercicio por el reduccionismo, a ser solo objeto, "incubadora" de la reproducción al rol social "tradicional", mano de obra "no pagada", aún de-construyendo los roles, los estereotipos asignados en una sociedad heteronormativa y patriarcal, que la nueva ola de mujeres hoy tomadas de la mano de la historia de luchas de mujeres que dieron su vida y obra para los procesos transformadores de lo que millones de mujeres en el mundo están tomando las riendas de sus vidas, exigiendo sus derechos y ampliando sus oportunidades y su empoderamiento, ya no es tarea de solo una, es la gran red mundial de mujeres ayudando a más mujeres.

5. 2. La participación de las sujetas del estudio en su análisis.

El trabajo en las unidades de análisis no fue tan fácil, porque era en diferentes momentos complicada la comunicación para ponerse de acuerdo y cuando se lograba se cancelaban las citas o se posponían, quizás por el temor a la entrevista, o por que no me conocían, las actitudes empezaron a cambiar de manera favorable una vez que di mi primer ponencia y entre ellas se comunicaban y empezaron a ceder para las entrevistas, a pesar de haber realizado el convenio de colaboración, en parte quiero pensar que era que el tiempo para ellas era largo en mi estancia y quizás eso les dejaba tiempo de holgura para las entrevistas, la verdad es que fue de muchas batallas poder concertarlas y una vez que sucedió fue un poco más fácil, hasta lograr el objetivo en Bogotá.

Para Costa Rica el tiempo fue menos, y me autorizaron realizar entrevistas posterior a un proceso que estaba corriendo con otra investigadora en la organización de Sulá Batsú,

mientras pude entrevistar a otra unidad de análisis como fue la organización Red Mente A.C. en mismo Cantón de San José, fue muy poco participativa la organización de Sulá Batsú al principio pues se evitaba poder cansar a las participantes, lo que si reconozco y que me sirvió para observar fue la invitación por parte de la organización a sus reuniones directivas, a los encuentros en comunidades indígenas como el ritual de "La jalada de piedra", pues la organización Sula Batsú trabaja con estas comunidades en su empoderamiento a través de las tecnologías, así como el trabajo de sus campamentos digitales.

El trabajo dentro de las organizaciones fue beneficioso, pudimos realizar un taller de MAXQDA a los integrantes de la organización así como un conversatorio con las estudiantes de sociología como parte del trabajo entre las organizaciones sujetas de análisis y el Centro de Investigación en estudios de las Mujeres CIEM, de la Universidad de Costa Rica.

En Colombia de igual manera la participación fue muy dinámica en diferentes sectores, tanto académicos, empresariales y políticos, ya que las reuniones donde se llevaron acabo las actividades indudablemente se desconectan de la sociedad, por ello poder haber participado dando conferencias en instituciones de educación media superior, así como a mujeres de las organizaciones y el sector empresarial tanto en Bogotá como en otras regiones como Yopal una región a 9 horas de la ciudad de Bogotá, pude constatar de la situación que se viven el dichos sectores y la situación de las mujeres en cuento a su autonomía o preferencias educativas en cuento los destinos de estudios en universidades y carreras, lamentable en muchos sentidos saber que lo que buscan es irse del país, porque la situación es muy difícil, a pesar de haber estado en los estratos sociales predominantes eso buscan con mayor interés migrar en busca de mejores condiciones de vida.

En Oaxaca de igual manera participe en grupos de mujeres líderes indígenas proporcionando talleres y charlas, así como en los sectores educativos de nivel medio superior y superior donde fue posible mirar el pensamiento de las mujeres y sus preocupaciones y conflictos en las universidades y que la cultura atraviesa en su interior, participar en los contextos de las mujeres líderes indígenas ayudo mucho para poder conocer cómo vive una mujer líder indígena y cuáles son sus herramientas para fortalecer a más mujeres y a ella misma, importante dar razón que en la Región de la Mixteca una de las estrategias es a través del baloncesto, donde pueden interactuar con las mujeres que también viven violencia y como

se van acompañando y apoyando a resolver los problemas sin que estos se tengan que merecer un espacio físico dedicado pues no hay tiempo y menos razón de ir a contar los problemas, el juego ha sido el canal ideal para lograr lo que en una instancia municipal de las mujeres no se logra, sin embargo la líder comunitaria narra sus múltiples encuentros con sus adversarios que le han intentado quitar la vida a ella y a su familia, ahí en la profundidad de las regiones de montañas y caminos místicos.

Las actividades realizadas, sin duda puedo decir que fueron arduas y muy enriquecedoras, pues ver a las unidades del estudio como actores sociales en acción pone al conocimiento su forma de operar y llevar a cabo sus procesos de empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología, es importante señalar que los modelos identificados han dado paso para decir que si bien se esperaba que hubiera un modelo, la verdad es que los modelos son tan dinámicos como cada innovación social que surge, y por ello se retroalimentan entre sus modelos previos y se fortalecen, sin embargo durante las entrevistas pude conocer a través de la voz de las personas clave, sus metodologías de construcción, mismas que, en este análisis de los resultados se presentan.

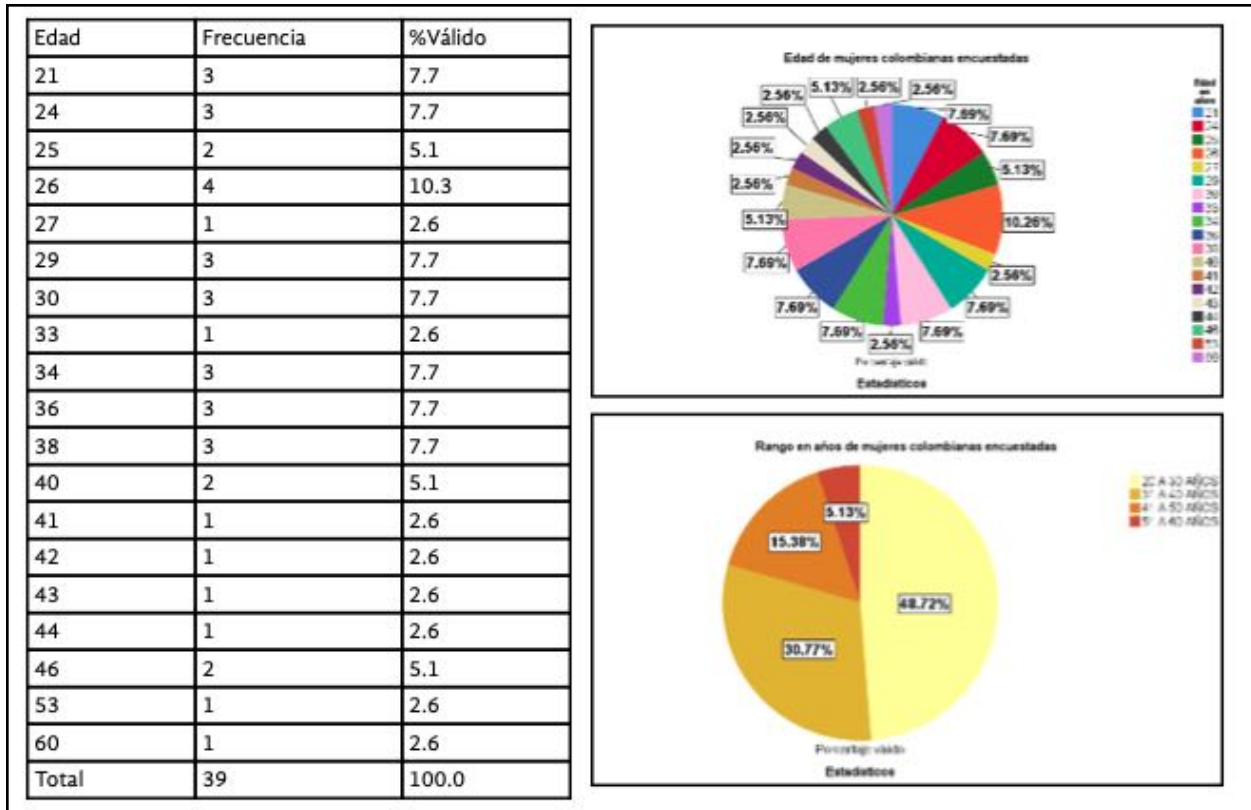
5. 3. Los modelos de empoderamiento, evaluar para medir..

Elaborar este estudio de investigación ha constatado que el proceso de empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología, desde el tercer sector, ve de primordial o no la interseccionalidad y la innovación social para lograr los objetivos de la agenda 2030, cobrando singular importancia, pues una de las principales características para lograrlo se ve reflejado en este estudio y promueve a que esta investigación pueda ser base para otras investigaciones en diferentes contextos y lugares con el fin de identificar que esta situación sea un factor común en lugar de que cada CASO tenga sus propias singularidades y condicionamientos.

5. 3. 1. CASO COLOMBIA

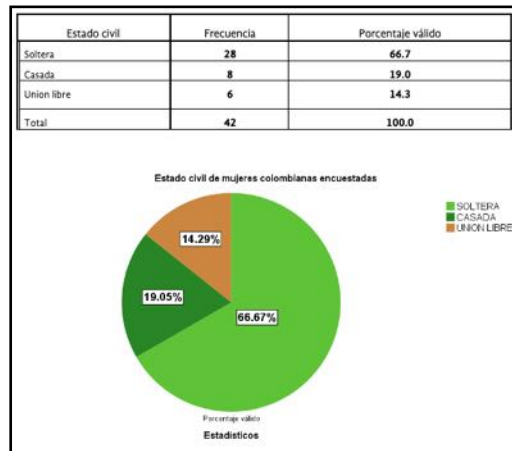
Para la evaluación se presentan los datos generales de la encuesta, tanto en Colombia como en México, ya que en Costa Rica se impidió la aplicación de la encuesta, los datos son lo siguientes:

Figura 119:
Mujeres colombianas entrevistadas por edades de la organización Geek Girls



Fuente: Elaboración propia.

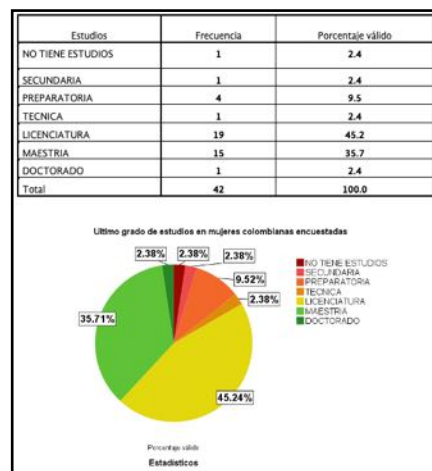
Figura 120:
Mujeres colombianas entrevistadas por estado civil



Fuente: Elaboración propia.

Figura 121:

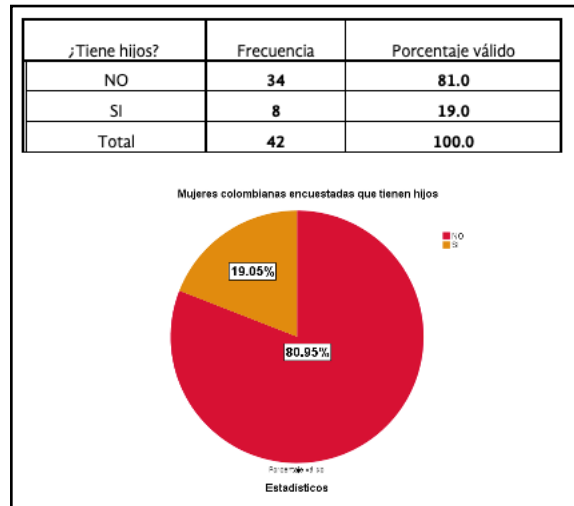
Mujeres colombianas entrevistadas por estado civil



Fuente: Elaboración propia.

Figura 122:

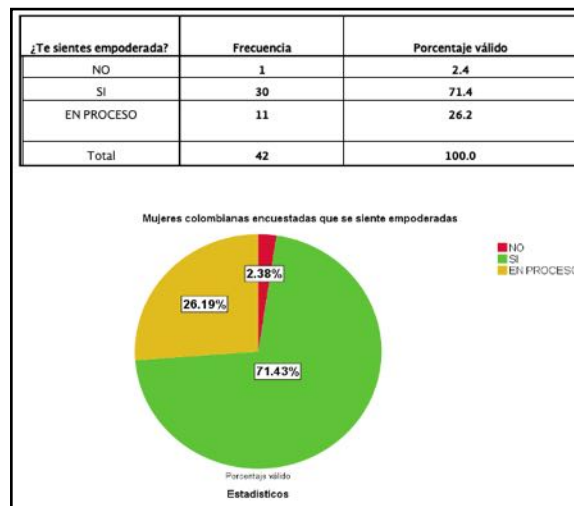
Mujeres colombianas entrevistadas hijos Si/No



Fuente: Elaboración propia.

Figura 123:

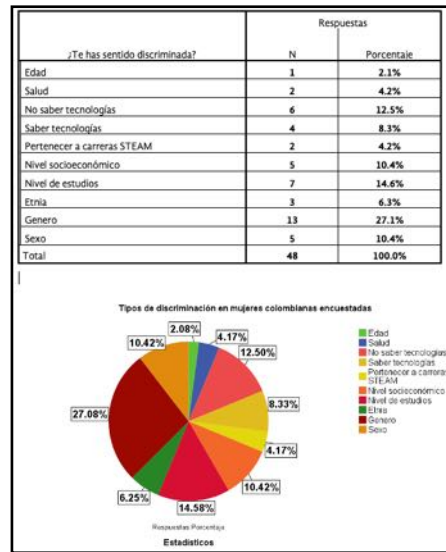
Mujeres colombianas entrevistadas ¿Se siente empoderada?



Fuente: Elaboración propia.

Figura 124:

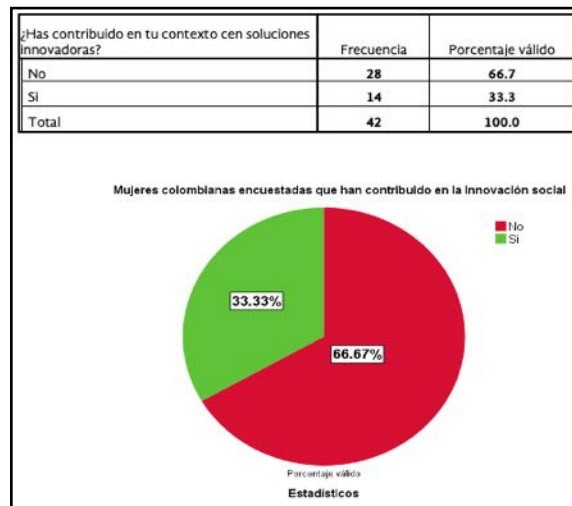
Mujeres colombianas entrevistadas ¿Te has sentido discriminada?



Fuente: Elaboración propia.

Figura 125:

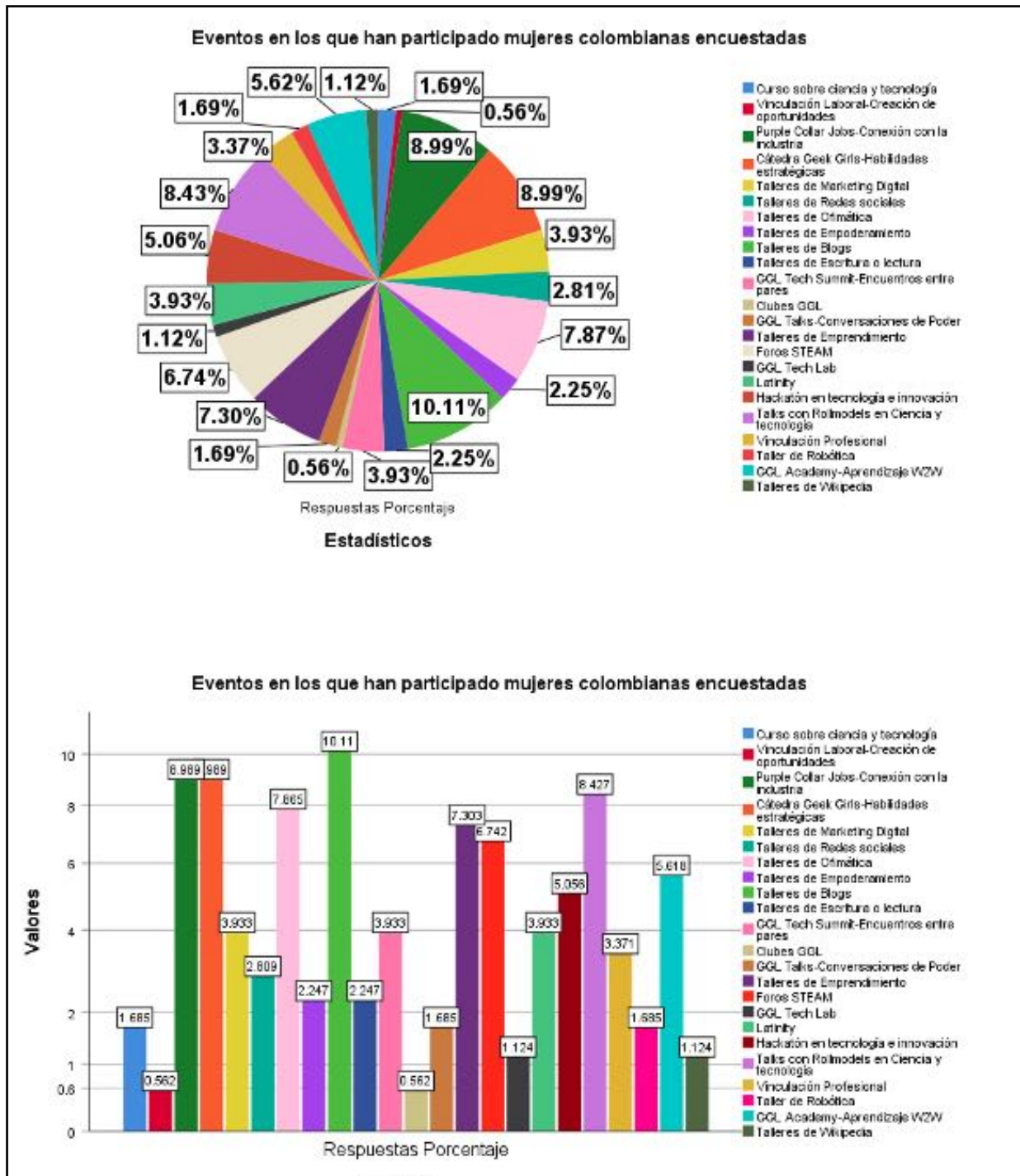
Mujeres entrevistadas colombianas, ¿Has contribuido en tu contexto con soluciones innovadoras?



Fuente: Elaboración propia.

Figura 126:

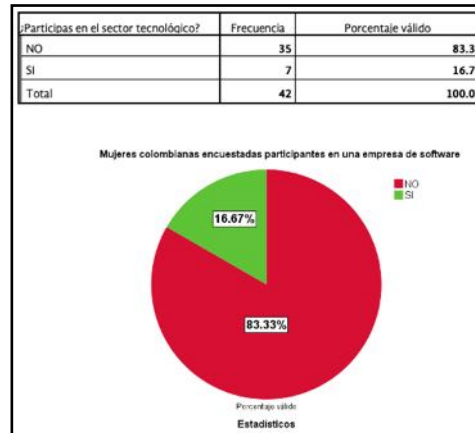
Mujeres entrevistadas colombianas, eventos y actividades de ciencia y tecnologías participado



Fuente: Elaboración propia.

Figura 127:

Mujeres entrevistadas colombianas, eventos y actividades de ciencia y tecnologías participado



Fuente: Elaboración propia.

5. 3. 1. 1. El Modelo Geek Girls Latam

¡Geek Girls LatAm es una Revolución!

Geek Girls LatAm es una comunidad de tecnología liderada por mujeres, que convoca a la academia, instituciones públicas y privadas, empresas, startups, comunidades técnicas y tecnológicas alrededor del mundo y a la sociedad en general, para impulsar y ejecutar juntos oportunidades donde las niñas, jóvenes y mujeres de América Latina usan, apropian y se vinculan activamente con la creación de tecnología.

Geek Girls LatAm inspira, empodera y conecta con la Industria Tecnológica, para desde allí, transformar positivamente el entorno de la Mujer y contribuir a la construcción de una sociedad más justa, próspera, diversa y equitativa.

El 2018 se inició con unas jornadas de trabajo en planeación estratégica para la organización, como parte de los objetivos planteados se implementaron metodologías para el manejo de la gestión de la infraestructura de TI.

Se tocaron 3 puntos principalmente, gestión documental, manejo de la información de la base de datos y actualización infraestructura tecnológica

Figura 128:
Modelo de empoderamiento



Fuente: proporcionado por la organización durante el trabajo de campo.

INSPIRA

Cada sesión contó con un momento para la visibilización tanto de hombres como de mujeres referentes, jóvenes soñadores y arriesgados que han hecho de su curiosidad la base para la construcción de aplicativos, empresas, canales de comunicación digital, entre otros que han transformado el mundo tal cual como lo conocemos. Estos "personajes admirables" y cercanos al contexto colombiano, inspiraron la conversación inicial en las jornadas técnicas, convirtiéndose en un modelo a seguir.

EMPODERA Empoderar indica entregar

herramientas y recursos oportunos para inculcar independencia de conocimiento, criterio y juicio sobre algo. Empoderar en Tecnología para el fortalecimiento de competencias digitales implica a su vez brindar recursos técnicos y humanos para que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se conviertan en herramientas poderosas para la transformación social. En la ruta APROPIA, consta de seis temáticas de Apropiación Digital que ligadas unas a las otras, presentaron una cara emocionante, diversa y de oportunidades en las TIC, reforzando los derechos digitales, la autoconfianza de los y las adolescentes y jóvenes desvinculados, su sentido crítico e inspirándoles a nuevos desafíos para sus vidas en medio de su restitución de derechos.

CONECTA

Las dinámicas de apropiación digital, necesitan contemplar una mirada de conexión con las oportunidades que suponen las habilidades digitales en estos tiempos, incluyendo estrategias que motiven el aprendizaje, refuercen los conceptos previos e introduzcan nuevos.

5. 3. 1. 2. El modelo Colnodo

En el caso de **Colnodo**, con su filosofía de del uso estratégico de internet para el desarrollo, lleva acabo sus acciones enfocadas a la gestión del conocimiento. pues es a través de su red de investigadoras e investigadores que ponente énfasis en los problemas a buscar soluciones basadas en la necesidad de la gente, es a través de este eje que llevan acabo el encuentro con la realidad colombiana; así mismo. Otro de los ejes básicos de su modelo son las acciones llevadas a cabo del trabajo en línea ante una realidad que nos muestra que lo virtual es real y que hoy más que nunca se plasma su uso y las carencias del mismo en la sociedad, por ello Colnodo a través de sus acciones busca facilitar el acceso y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos por diversas entidades públicas a través del uso y apropiación de las TIC. El otro eje complementario son las acciones bajo el programa estratégico de la apropiación de tecnologías de la información y las comunicaciones TIC para la inclusión social y el mejoramiento de las condiciones de vida de facilitadores y facilitadoras TIC, de lideres y lideresas de centros de acceso público a TIC, docentes , bibliotecarios, bibliotecarias, y grupos de mujeres, jóvenes, niñas y niños, así como personal con discapacidad, personas mayores y poblaciones étnicas, el objetivo menciona la organización es promover el uso de

las TI par las oportunidades educativas, laborales y sociales. , ya que Colnodo procura a través de sus talleres de fortalecimiento digital que las mujeres , así como el cuarto eje o programa estratégico que son las políticas públicas de tecnologías de la información, que su función es promover que desde el gobierno cuenten con la participación de todos los sectores de la sociedad,Colnodo monitorea, informa y difunde lo que tenga que ver con las políticas públicas de TIC.

5. 3. 2. CASO COSTA RICA

En la actualidad y a través de los diferentes procesos de reivindicación de los derechos de las mujeres, así como su participación y acciones que encaminan a su empoderamiento, desde diferentes aristas de acción, una de ellas es la que tiene que ver con el trabajo para incidir en el empoderamiento de las mismas mujeres y, este como ha sido abordado desde las agendas internacionales, que han dado paso para que en el planeta y sobre todo en los países donde las mujeres aún siguen sufriendo los diferentes sistemas de opresión que las limitan y la reducen a una dependencia económica de parte de quienes han sido sus opresores generalmente los hombres y, en los cuales hoy ante la imperante necesidad de una sociedad transformada, en donde las mujeres encuentren un espacio de socialización libre de violencia digno y en igual de oportunidades respetando sus historias y contextos, así como la diferencia estructural genética (sexo), modificando esos comportamientos y roles sociales (género) que han sido los reproductores de sometimiento y barbarie ante la vida de las mujeres y niñas; por ende de los hombres y niños.

5. 3. 2. 1. Mujeres empoderadas de San José Costa Rica

El ideal de todo este fenómeno que realmente aliena la vida de las mujeres, ante la urgente necesidad, sin dejar de lado que cada proceso toma sus respectivos tiempos, surgen las acciones en pro de las mujeres, porque son ellas las que han tenido menos oportunidades en la historia por la negación de sus derecho en la plena y libre participación en los campos científico, tecnológico, económico, educativo, social y político; aunque se han tenido diferentes pisos para su análisis son las acciones en el campo científico y tecnológico los que en este estudio se detiene para su análisis con el tema de investigación “ El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología, desde el tercer sector, innovación social e interseccionalidad. Estudios de caso en América”. Son las organizaciones del tener sector

las que encaminan sus esfuerzos con un doble propósito crear ciudadanía y que exista el desarrollo local convirtiendo a mujeres en líderes y agentes de cambio, que convierta un ciclo virtuoso transformador, a través de modelos de empoderamiento, cuyas dimensiones en cada modelo puesto al proceso de empoderamiento e las mujeres desde las acciones en las organizaciones del tercer sector quienes plantean sus propios indicadores, los cuales estarán en discusión y tratamiento en el siguiente proceso de análisis de la información.

Las acciones han sido en todos los sectores de la sociedad. Sin embargo es en el tercer sector donde las acciones han cobrado relevancia y profundidad, debido a que es ahí donde existe un trabajo directo con las personas, los grupos organizados de mujeres, el colectivo feminista, estudiantes de colegios y universidades, en los cuales la participación de las organizaciones y sus metodologías en sus acciones han puesto al servicio del avance de las mujeres para lograr incidir en su empoderamiento incrementando su autonomía, ampliando sus capacidades, atendiendo su resiliencia cuyas herramientas son elementales para la obtención de oportunidades, conociendo herramientas tecnológicas y aparte de ahí solucionar problemáticas que requieran atención desde la mirada de las mujeres.

Durante la estancia pude observar que son las mujeres que están tomando la rienda de sus vidas, desde dientes trincheras de lucha, uniéndose las academias e investigadoras, con las empresarias y emprendedoras, así como las mujeres de hogar y desempleadas, jóvenes y niñas que se unen bajo una misma ideología poder aprender herramientas para la vida, la vida en la comunidad rural, en la zona indígena, en las montañas, playas y ciudades, como en los espacios virtuales, son todos estos elementos que cobran vida al ponerse el ejercicio de la sonoridad y la solidaridad, lo que ha despertado una serie de innovaciones sociales que han dado pauta para transformaciones desde lo local y lo global.

Es estar con la universidad pude contrastar las diferentes realidades que viven las académicas, las investigadoras, las estudiantes quienes han podido mostrar que las opresiones están ahí, desde esas realidades y, como a su vez están unidas, hermanadas en grupos (colectivos) internos y en red con otros colectivos u organizaciones fuera de la universidad que las fortalece y entonces la red tanto humano como virtual son herramientas vitales en este proceso de transformación que denomino el empoderamiento de las mujeres, donde: denuncian, exigen derechos, se organizan, buscan empleo, aprenden, venden,

difunden y comercializan sus ideas, servicios, productos, ante la sociedad del conocimiento, de la información y la economía digital.

Trabajar con las organizaciones no gubernamentales ha dado paso a entender el clima interno, las formas de trabajo y organización desde el consenso, la horizontalidad de verse como pares, mujeres trabajando entre mujeres, creando soluciones y aportando diferentes elementos que enriquecen cada paso que dan y en cada espacio que cohabitan, creando una zonas de confianza, mirando a la persona como humana y que cada una tiene sus poderes y capacidades que desarrollar, fortalecer o hacerse conscientes de que se cuentan con ellos, pero que tantas veces han sido suprimidos por el poder y sometimiento en sus vidas que han tenido introyectado, naturalizado en sus vidas que existen mujeres con ausencia de esos poderes como la autoconfianza que genera dependencia, sin ellas si quiera saberlo.

Las siguientes resultados de la investigación, con la finalidad de dar respuesta a las preguntas de la investigación, a través de las acciones realizadas durante la estancia y colaboración en mi trabajo como estudiante de investigación, agradezco las facilidades para lograr este proceso del trabajo de investigación, tanto a las personas como las instituciones, fueron muy amables y participativas, de igualmente agradecerles su acompañamiento y preocupación que siempre fue de valiosa ayuda.

5. 3. 2. 2. El Modelo de "Sula Batsú"

En Sulá Batsú en palabras de la Directora y fundadora de la Cooperativa Kemly Camacho, menciona que Sula Batsú se funda en 2004, con una idea de crear algo diferente a lo que había en el mercado, con un enfoque fuera social y que al mismo tiempo fuera un lugar para emprender, poniendo en alto la capacidad de poder tener un espacio donde se sintieran felices de llegar con sus valores muy "importantes" como el cariño, la alegría, la satisfacción; construyendo en colaboración y consenso, un espacio con la visión y los valores de la organización, así mismo se dan a la tarea de encontrar un nombre que les reflejara los valores y que no perdiera las raíces ancestrales de Costa Rica y su gente, por ello descubren dos palabras muy importantes que son Sulá y Batsú, de origen Bribri como lengua autóctona, menciona que Sulá es Colibrí que simboliza el espíritu, el mensajero, el conector, el comunicador de espíritus, y le da sentido ya que es lo que lo hace ser lo que trabajan la comunicación de los saberes a través de tecnologías digitales, el arte la cultura y del

intercambio de conocimientos y por otro lado Sulá que significa ser el artesano, porque lo relacionan con al creatividad y ello le da muchos sentido a lo que da el espíritu creativo y la fuerza de Sulá Batsú.

Sulá Batsú crea un modelo multidisciplinario que a través de este como línea base desarrolla sus proyectos sin desprenderse de sus valores positivos y de trabajo colaborativo, por ello una flor que simboliza el crecimiento y la armonía con cada una de las acciones que realizan le van dando nombre a cada pétalo, como una acción en concreto, que nace como una idea para convertirse en un proyecto y en la medida de sus resultados y sostenibilidad en una línea de trabajo permanente.

Figura 129:
Modelo de empoderamiento Sulá Batsú.



Fuente: Información proporcionada por la organización, durante el trabajo de campo.

En este modelo Sula Batsú ha podido ser una empresa social clave en el país, pues sus acciones van enfocadas directamente a la política publica, conectando con todos los sectores sociales en el país, y es así como Sulá Batsú es reconocida internacionalmente por sus metodologías de trabajo, y su aporte a la sociedad, basados en su espíritu creativo y sobre todo un lugar donde cada vez van haciendo a más personas felices, desde las comunidades indígenas, autóctonas como las comunidades de los pueblos originarios de los Bribri,

Cabécar, así como las comunidades de Guatuso, El Chilar en Guanacaste, básicamente toda la región es región atendida por Sulá Batsú, al ser un país de dimensiones no tan extensas, han podido tener la oportunidad de trabajar no solo en la defensa de la tierra y el territorio, de la seguridad digital de las mujeres y hombres líderes comunitarios, de la lucha por que las estudiantes de nivel medio superior logren romper las barreras de la cultura para lograr participar con mayor fluidez en el sector tecnológico, a través de sus hackatonas y encuentros como el proyecto de TIC-as que reúne a mujeres de Centroamérica

Menciona que dentro de sus reflexiones necesarias para la política pública:

- Transformar la cultura del sector y de la sociedad digital.
- Algoritmos transparentes.
- Modelos de negocio respetuosos de los DDHH.
- Tecnologías que atiendan la realidad de las mujeres.
- Tecnologías ambiental y socialmente responsables.

El modelo se caracteriza por la innovación social pues en él cada proyecto o idea que ponen en acción va la frescura de la juventud a través de datos recolectados en sus mesas de trabajo, grupos focales que le dan un panorama amplio sobre las necesidades de la comunidad, grupo marginado y no, y eso les ha permitido ir creando acciones innovadoras que rompen los estándares de la región y atienden a los grupos vulnerables, tal es el caso de las comunidades de afrodescendientes, de mujeres de las comunidades que están luchando contra las transnacionales y los monocultivos, las mineras y aquellas que de manera silenciosa van minando los espacios donde la vida de las comunidades se ven muchas veces destrozadas por las empresas extranjeras que una vez que sacian sus necesidades de producción a través de la extracción de la tierra hasta dejarla vacía y sin árboles o agua limpia, como voraces extractoras sin tener conciencia de la responsabilidad social y menos de la preservación de las culturas originarias de los pueblos mesoamericanos atendiendo al as categorías de intersección que generan desventaja social y que la vida de las mujeres ponen en riesgo.

MenTe en Acción en un programa de 12 a 15 sesiones orientadas a la introducción a las tecnologías, desarrollo de habilidades de comunicación inicial hacia el empoderamiento de género, emprendimiento y un recorrido inicial dentro de la rama de Ingeniería en Sistemas o Informáticas.

Figura 134:
Modelo Mente en Acción/Ideas en Acción



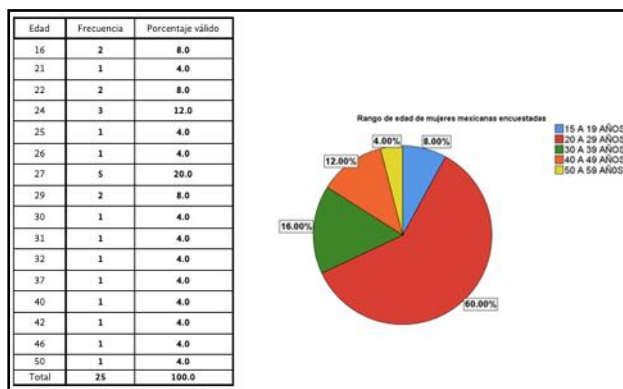
Fuente: Material proporcionado pro la organización Mentees en Acción Ac. durante el trabajo de campo.

Las estrategias utilizadas como un modelo de trabajo llevadas a cabo con RedMente es una iniciativa que promueve la inclusión de más mujeres dentro del campo de la ciencia y la tecnología; *Mente en acción* es un programa dirigido a jóvenes mujeres entre 15 y 19 años quienes durante 12 sesiones aprenden sobre temas como empoderamiento de género, emprendimiento, programación y liderazgo con el objetivo es impulsar a más mujeres jóvenes a que elijan carreras y se desarrollen en el campo de la ciencia y la tecnología; *Duolingo en Acción* es un programa que busca apoyar la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua a través de la tecnología, utilizando las aplicaciones gratuitas que Duolingo ofrece; *TED pura vida joven TEDx* es un programa de eventos locales autoorganizados que unen a la gente para compartir una experiencia tipo TED; *TED Llorente Women Iniciativa* que busca apoyar el desarrollo emprendedor en Costa Rica; *Laboratorio de Ideas, Fuckup Nighths FuckUp Nights* es un movimiento mundial en el que comparten historias de fracaso de negocios o proyectos en eventos casuales, informales y divertidos; *Impulsando Iniciativa* que busca apoyar el desarrollo emprendedor en Costa Rica, mediante el impulso a nuevas ideas de negocio y la mejora de pequeños negocios/PYMEs en el país.

5. 3. 3. CASO MÉXICO

En el **GESMujer**, como Grupo de estudios ha realizado sus metodologías que han contribuido con la sociedad en su contexto local, nacional e Internacional, pues dentro de la metodología base se encuentra la de el ABC de la líder comunitaria, este forma parte de la base de todos sus proyectos, pues cada una de las acciones y programas llevado a cabo siguen la misma lógica, con su riqueza de contenidos y las especialistas que vuelven de la metodología un modelo que ha funcionado y se ha ido perfeccionando a lo largo de mas de 40 años que la organización es pionera y un referente en el estado oaxaqueño.

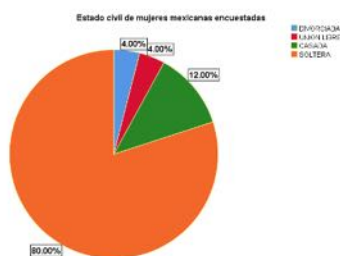
Figura 135:
Mujeres entrevistadas mexicanas por edad.



Fuente: Elaboración propia.

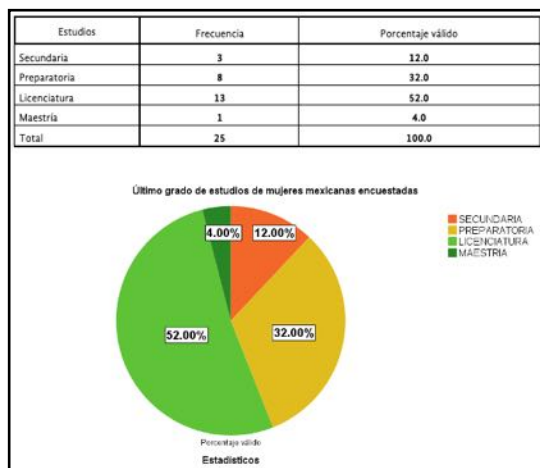
Figura 136:
Mujeres entrevistadas mexicanas por rango de edad.

Condición	Frecuencia	Porcentaje válido
Soltera	20	80.0
Casada	3	12.0
Divorciada	1	4.0
Unión libre	1	4.0
Total	25	100.0



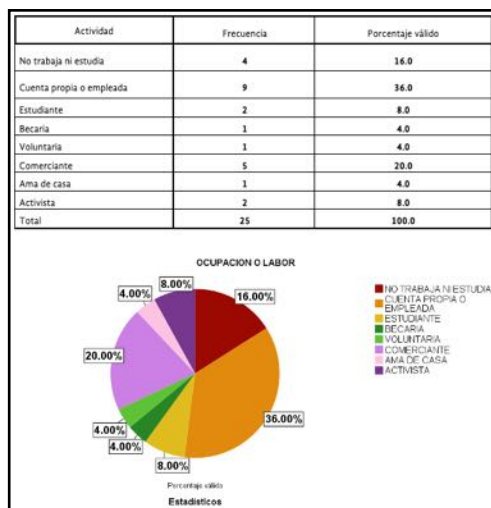
Fuente: Elaboración propia.

Figura 137:
Mujeres entrevistadas mexicanas por grado de estudios.



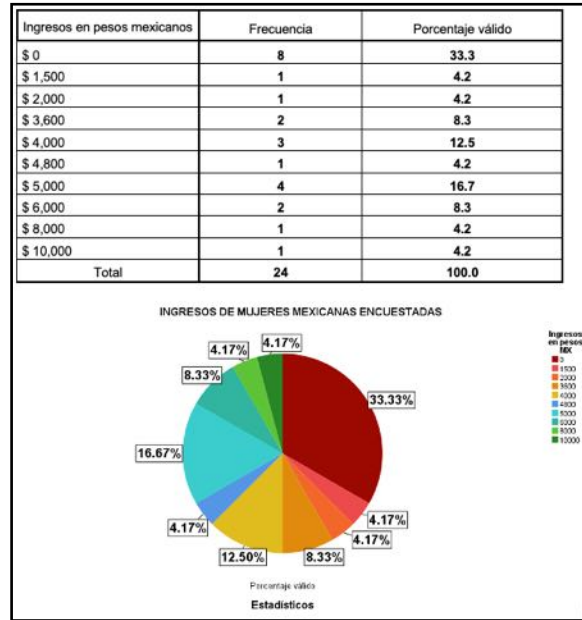
Fuente: Elaboración propia.

Figura 138:
Mujeres entrevistadas mexicanas por actividad en que se desempeña.



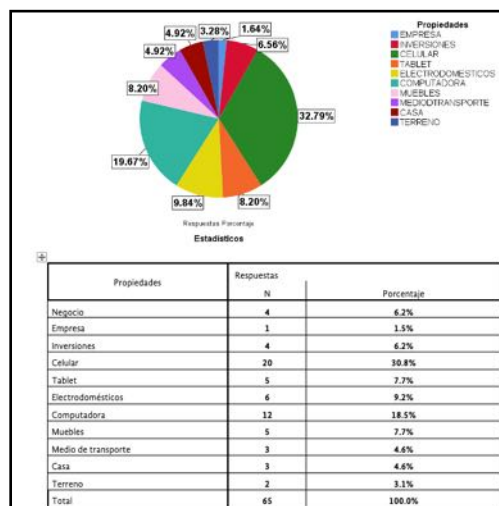
Fuente: Elaboración propia.

Figura 139:
Mujeres entrevistadas mexicanas por nivel de ingresos.

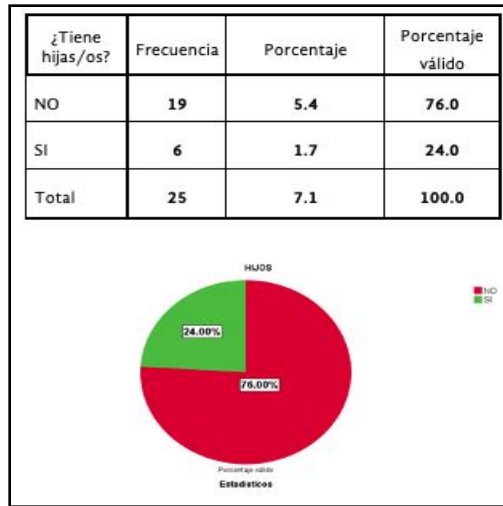


Fuente: Elaboración propia.

Figura 140:
Mujeres entrevistadas mexicanas bienes y propiedades

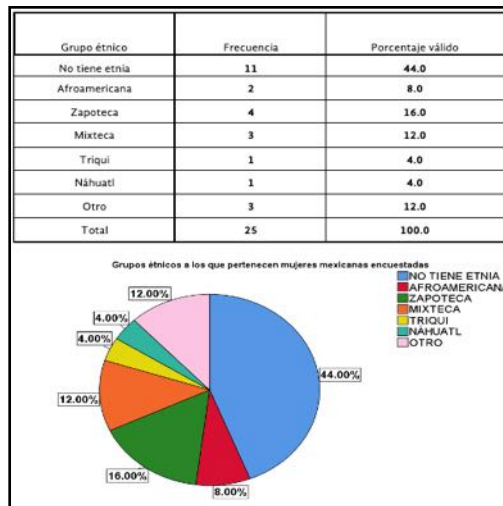


Fuente: Elaboración propia.



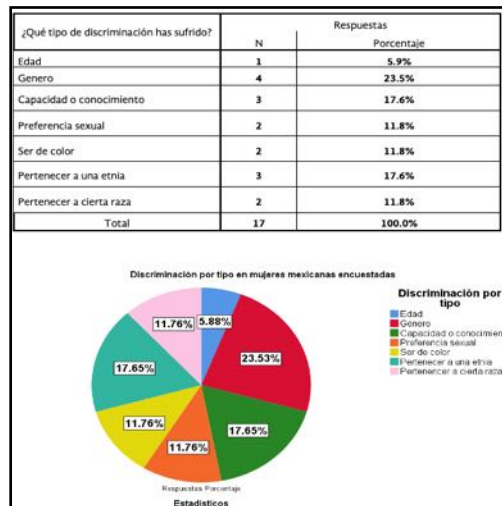
Fuente: Elaboración propia.

Figura 141:
Mujeres entrevistadas mexicanas, según grupo étnico al que pertenece.



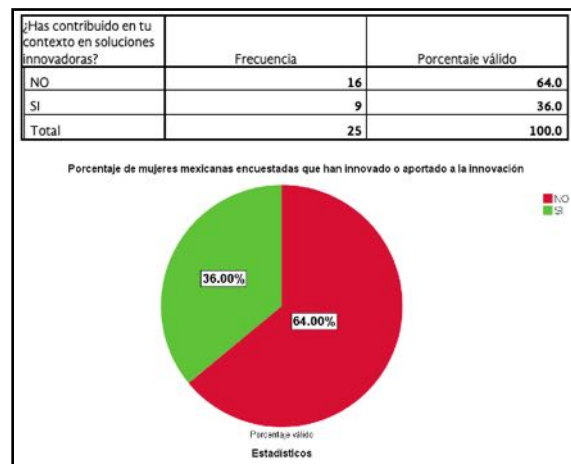
Fuente: Elaboración propia.

Figura 142:
Mujeres entrevistadas mexicanas, Tipo de discriminación sufrida.



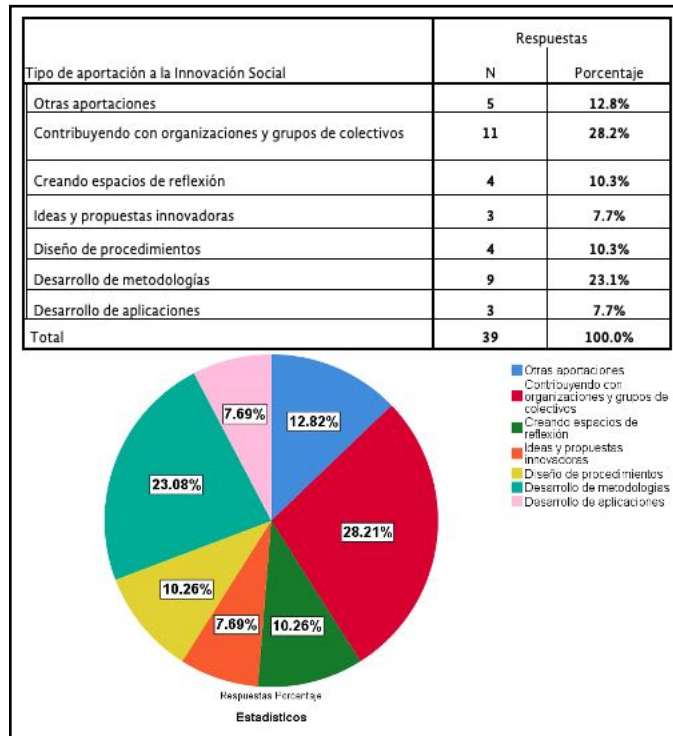
Fuente: Elaboración propia.

Figura 143:
Mujeres entrevistadas mexicanas, contribución a la innovación social.



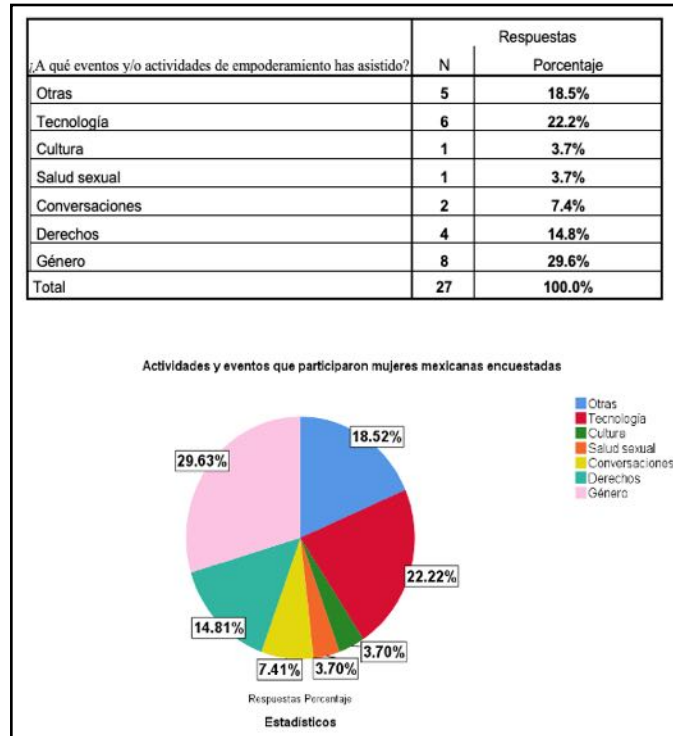
Fuente: Elaboración propia.

Figura 144:
Mujeres entrevistadas mexicanas, Tipo de contribución a la innovación social.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 145:
Mujeres entrevistadas mexicanas, Tipo de evento o actividad de empoderamiento que ha asistido



Fuente: Elaboración propia.

5. 3. 3. 1. Las mujeres empoderadas de Oaxaca, México

El Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C., en Oaxaca y México ha sido un referente de trayectoria para las luchas de las mujeres, siendo una organización feminista, ha realizado a través de su grupo estudiasas de temas de las mujeres importantes bases para construcción de sus modelos de atención, por que han sido variados, sin embargo el modelo que hoy esta siendo utilizado cobra relevancia para el estudio.

Entre los logros destaca la Construcción de redes de apoyo de aliados/as en su comunidad en donde cada una de las líderes conformó grupos de aliadas/os de otros jóvenes para el desarrollo de sus actividades comunitarias, así como formar a mujeres jóvenes que incidan en

sus comunidades; en el marco del Proyecto, se elaboró la Guía "Abc de la líder comunitaria: Entrelazando saberes", comentada con anterioridad, brindando herramientas (Mata & Becerra, 2016a)

5. 3. 3. 2. El Modelo de GesMujer

El GESMujer pone en su trabajo diario las metodologías que tienen tres ejes básicos que son compartir experiencias, pues es a través de ellas que cada quien ofrece una realidad que puede o no ser igual que la realidad de otra compañera y eso es un motivo para la reflexión, el debate el análisis y las soluciones en conjunto al problema; apropiar nuevos conocimientos, aprender de todas y sus saberes es fundamental, eso nutre y contribuye a que a través de la investigación acción, se apropien de conocimientos nuevos para la vida, con herramientas que contribuyan a tener un mejor ciclo de vida; Generar ideas,, estrategias y alternativas para la vida personal, familiar u comunitaria.

5. 3. 3. 3. El Modelo de Invierte-T

Para **Inviértete** su modelo de trabajo que busca empoderar a mujeres y hombres jóvenes a través de la ciencia y la tecnología, van por 4 principales ejes o materias como ellos lo han denominado y son: matemáticas, programación, comprensión lectora y análisis crítico y lo que era habilidades no cognitivas, se estructuró y convertido en ese currículo de cuatro materias de cuatro campos. Atendiendo a uno de los principales problemas en la población estudiantil y que son las matemáticas y con ello poder entender la programación y las tecnologías, para aspirar a centros de trabajo en áreas de desarrollo tecnológico o estudiar carreras del área STEM.

5. 3. 4. Comparativo entre las tres unidades de análisis

Como respuesta. las preguntas de investigación podemos decir lo siguiente:

1. *¿Cuáles son los elementos que integran el diseño del modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología en las organizaciones del Tercer Sector (OSC) en Colombia, Costa Rica y México?*

Como se pudo apreciar en el apartado de los casos de estudio se observó y comprueba que los modelos tanto de Colombia, Costa Rica y México, responden a sus ejes de diseño de metodología de sus acciones,

en el caso de **Colombia** como se describió, es en **Geek Girls**, con su base de Inspiran empodera y conecta, mismos que han sido colocados en los diversos escenarios, tales como la ruta apropiada para las comunidades de jóvenes afectados por las guerrillas para insertarse positivamente en la sociedad, a las comunidades como ciudad Bolívar a mujeres de escasos recursos y de las mujeres estudiantes de las diversas regiones colombianas como afrodescendientes que por ser grupos diversos las metodologías utilizadas están determinadas por su modelo de empoderamiento sororo a través de su corazón púrpura.

En el caso de **Colnodo**, con su filosofía de del uso estratégico de internet para el desarrollo, lleva a cabo sus acciones enfocadas a la gestión del conocimiento. pues es a través de su red de investigadoras e investigadores que pone énfasis en los problemas a buscar soluciones basadas en la necesidad de la gente, es a través de este eje que llevan a cabo el encuentro con la realidad colombiana; así mismo. Otro de los ejes básicos de su modelo son las acciones llevadas a cabo del trabajo en línea ante una realidad que nos muestra que lo virtual es real y que hoy más que nunca se plasma su uso y las carencias del mismo en la sociedad, por ello Colnodo a través de sus acciones busca facilitar el acceso y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos por diversas entidades públicas a través del uso y apropiación de las TIC. El otro eje complementario son las acciones bajo el programa estratégico de la apropiación de tecnologías de la información y las comunicaciones TIC para la inclusión social y el mejoramiento de las condiciones de vida de facilitadores y facilitadoras TIC, de líderes y líderes de centros de acceso público a TIC, docentes, bibliotecarios, bibliotecarias, y grupos de mujeres, jóvenes, niñas y niños, así como personal con discapacidad, personas mayores y poblaciones étnicas, el objetivo menciona la organización es promover el uso de las TI por las oportunidades educativas, laborales y sociales. , ya que Colnodo procura a través de sus talleres de fortalecimiento digital que las mujeres, así como el cuarto eje o programa estratégico que son las políticas públicas de tecnologías de la información, que su función es promover que desde el gobierno cuenten con la participación de todos los

sectores de la sociedad, Colnodo monitorea, informa y difunde lo que tenga que ver con las políticas públicas de TIC.

Para el caso de **Costa Rica**:

En **Sulá Batsú** es claro que en la flor de sus diferentes programas y acciones que llevan a cabo con su metodología de apropiación de las tecnologías, de uso estratégico en la incorporación de las tecnologías en la vida de las niñas y personas jóvenes, pues son las y los estudiantes un semillero de innovaciones y prospectos de tomar el camino pro el desarrollo de soluciones según los objetivos de las agendas nacionales. e internacionales.

Para el caso de **Ideas en acción**: con sus estrategias utilizadas como un modelo de trabajo llevadas a cabo con RedMente es una iniciativa que promueve la inclusión de más mujeres dentro del campo de la ciencia y la tecnología; Mente en acción es un programa dirigido a jóvenes mujeres entre 15 y 19 años quienes durante 12 sesiones aprenden sobre temas como empoderamiento de género, emprendimiento, programación y liderazgo con el objetivo es impulsar a más mujeres jóvenes a que elijan carreras y se desarrollen en el campo de la ciencia y la tecnología; Duolingo en Acción es un programa que busca apoyar la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua a través de la tecnología, utilizando las aplicaciones gratuitas que Duolingo ofrece; TED pura vida joven TEDx es un programa de eventos locales autoorganizados que unen a la gente para compartir una experiencia tipo TED; TED Llorente Women Iniciativa que busca apoyar el desarrollo emprendedor en Costa Rica; Laboratorio de Ideas, Fuckup Nights FuckUp Nights es un movimiento mundial en el que comparten historias de fracaso de negocios o proyectos en eventos casuales, informales y divertidos; Impulsando Iniciativa que busca apoyar el desarrollo emprendedor en Costa Rica, mediante el impulso a nuevas ideas de negocio y la mejora de pequeños negocios/ PYMEs en el país. Cada una de sus acciones incidiendo en el tejido social, empoderando a través de sus ideas en acción.

Para **México**:

En el **GESMujer**, como Grupo de estudios ha realizado sus metodologías que han contribuido con la sociedad en su contexto local, nacional e Internacional, pues dentro de la metodología base se encuentra la de el ABC de la líder comunitaria, este forma parte de la base de todos

sus proyectos, pues cada una de las acciones y programas llevado a cabo siguen la misma lógica, con su riqueza de contenidos y las especialistas que vuelven de la metodología un modelo que ha funcionado y se ha ido perfeccionando a lo largo de mas de 40 años que la organización es pionera y un referente en el estado oaxaqueño, así el GESMujer pone en su trabajo diario las metodologías que tienen tres ejes básicos que son compartir experiencias, pues es a través de ellas que cada quien ofrece una realidad que puede o no ser igual que la realidad de otra compañera y eso es un motivo para la reflexión, el debate el análisis y las soluciones en conjunto al problema; apropiar nuevos conocimientos, aprender de todas y sus saberes es fundamental, eso nutre y contribuye a que a través de la investigación acción, se apropien de conocimientos nuevos para la vida, con herramientas que contribuyan atener un mejor ciclo de vida; Generar ideas,, estrategias y alternativas para la vida personal, familiar u comunitaria.

Para **Inviértete** su modelo de trabajo que busca empoderar a mujeres y hombres jóvenes a través de la ciencia y la tecnología, van por 4 principales ejes o materias como ellos lo han denominado y son: matemáticas, programación, comprensión lectora y análisis crítico y lo que era habilidades no cognitivas, se estructuro y convertido en ese currículo de cuatro materias de cuatro campos. Atendiendo a uno de los principales problemas en la población estudiantil y que son las matemáticas y con ello poder entender la programación y las tecnologías, para aspirar a centros de trabajo en áreas de desarrollo tecnológico o estudiar carreras del área STEM.

2. ¿De qué manera se articulan la Interseccionalidad y la Innovación Social, en el diseño de las acciones sociales implementadas por el modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología de las organizaciones del Tercer Sector (OSC) de Colombia, Costa Rica y México?

Para las organizaciones, la forma en que se articulan es a través de la mirada a la realidad y en función de sus mesas de trabajo o grupos focales, consenso de situaciones que viven los grupos sociales, así como a través de investigaciones parte de las mismas organizaciones, para que en función de las necesidades detectada, logran crear lluvias de ideas para poder encontrar soluciones innovadoras a los problemas detectados, ya que es la única forma de dar soluciones creativos a problemas viejos, pues las fórmulas aplicadas no han funcionado

como parte de la sociedad, ya que de lo contrario se siguen reproduciendo los mismo problemas, aunado a esto que se llama innovación social, pues parte de la creatividad para resolver problemas en la sociedad, como son la discriminación por género, clase, sexo, religión, analfabetismo digital, entre diversas categorías que dan paso a la creación de acciones innovadoras con enfoque social y atendiendo a los grupos marginados o en situación de violencia para Colombia unen innovación social haciendo programas innovadores haciendo uso de las herramientas digitales, con el uso de la tecnologías, con la telefonía para comunidades rurales, aplicaciones y estrategias que permitan ampliar de capacidades a las personas que le incrementen su empoderamiento y por supuesto creen soluciones personales, comunitarias y sociales, así Colnodo y Geek Girls LatAM llevan acabo una serie de actividades que comulgan en cuento a las acciones de articulación con la Interseccionalidad, pues la atención de las poblaciones son similares, grupos de personas afectadas pro la guerrilla, personas que tienen alguna debilidad o discapacidad, de escasos recursos que no pueden ingresar a las universidades o que son madres y ya no pueden seguir estudiando en un sistema formal, entonces es ahí que les atienden, tanto a personas de la tercera edad, como a niñas y niños para formar futuros prometedores y en las comunidades indígenas para preservar las identidades culturales.

En el caso Costa Rica con Sula Batsú que llevan acabo diferentes acciones basados en su modelo innovador para dar las soluciones no solo al país como tal sino a todo Centroamérica, tal es su aporte a la sociedad que permite atender desde diferentes aristas, ya que al ser un país tan rico culturalmente, enfocado en el arte, la música suma la tecnología y su potencialidad con ello, asó como atiende a las diferentes comunidades de orden cultural pues se nutre de ello y ofrece las posibilidades de crear alianzas estratégicas, redes de colaboración tanto en el país como en la región y el mundo, pues forma parte al igual que Colnodo en Colombia con la RED de la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC).

Para el caso de México: son las acciones encaminadas a los liderazgos femeninos, que busca la organización a través de herramientas estudiadas y probadas para que las mujeres que son participantes del GESMujer y sus metodologías basadas en su modelo de la mujer líder comunitaria para que se fortalezca y eso ha permitido dar como resultado aliadas que inciden en la toma de decisiones, sin embargo no es 100% alentadoras las cifras sin embargo

hay casos que han sido de gran aporte a la sociedad y que permite amalgamar un tejido que es cada vez más sólido y fuerte, así se han logrado ocupar cargos públicos en los municipios, en las universidades, en las organizaciones públicas y privadas, a tal grado que hay una mirada de futuro de mujeres en la toma de decisiones a nivel de Estado, una vez que siguen sembrado para transformar la realidad y es a través de la investigación que cada vez va ocupando más terreno las mujeres que son beneficiadas por los programas y el modelo del GESMujer. En el Caso de Invierte, ha dejado claro su objetivo las y los jóvenes que pueden motivarse con ejemplos a seguir, que la realidad que hoy viven se transforme a través del conocimiento, de vencer sus propios retos personales, de que las mujeres comprendan que las matemáticas, y áreas STEM son propias para ellas también, que rompan ese velo que las aprisiona y permitan crecer y construir mejores realidades en un mundo donde las necesita, el avance científico y tecnológico es tan demandante y el 50% de las mujeres aún requiere de mucho apoyo y ampliación de sus capacidades y horizontes para transformar las realidades que países como Costa Rica y Colombia ya están viviendo.

Sin duda las políticas públicas, son un factor determinante, sin ello, el pueblo sigue dormido, y con roles tradicionales, es tiempo de encontrar mejores alternancias que emane desde la base de la pirámide, que transformen la realidad y que esos programas estén orientados a un mundo donde quepan muchos mundos, donde las oportunidades sean infinitas y reales, porque aún en México se siguen viviendo terribles brechas de género en la ciencia y la tecnología, pero hay mucho por parte del Estado que ha dejado de hacer y se requiere que invierta en infraestructura, en metodologías, en inversión social, en innovación social que surja de las organizaciones, de los grupos organizados de las colectivas, pensarse en un mundo que nos necesita requiere visión y pasión por lograrlo con igualdad y justicia.

Por consiguiente y a manera de resumen se colocan *los elementos que integran el diseño del modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología en las organizaciones del Tercer Sector (OSC)* para todos los países objetos de estudio en esta investigación.

identificación de las necesidades de empoderamiento: Es necesario identificar las necesidades específicas de empoderamiento de las mujeres en las OSC en relación con la ciencia y la tecnología. Esto implica analizar las brechas de género existentes en el acceso, uso y aplicación de la ciencia y la tecnología en las OSC.

Desarrollo de capacidades: Una vez identificadas las necesidades, es importante desarrollar las capacidades necesarias en las mujeres para cerrar las brechas de género. Esto puede incluir capacitación en habilidades técnicas, liderazgo, gestión y emprendimiento.

Promoción de la equidad de género: Es importante que las OSC promuevan la equidad de género en su cultura organizacional y en sus políticas y prácticas. Esto incluye la eliminación de barreras que impiden el acceso y la participación de las mujeres en la ciencia y la tecnología, así como la promoción de una cultura de igualdad de género en la organización.

Fomento de redes y alianzas: Las OSC pueden fomentar redes y alianzas con otras organizaciones, instituciones académicas y empresas para apoyar el empoderamiento de las mujeres en relación con la ciencia y la tecnología. Esto puede incluir la colaboración en proyectos de investigación, la organización de eventos y la creación de oportunidades de mentoría.

Monitoreo y evaluación: Es importante monitorear y evaluar regularmente el modelo de empoderamiento de la mujer para identificar los logros y los desafíos y realizar ajustes según sea necesario. Esto permite asegurarse de que el modelo está alcanzando los resultados esperados y de que se están utilizando los recursos de manera efectiva.

En general, el modelo de empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y tecnología en las organizaciones del Tercer Sector (OSC) debe ser integral y estar diseñado de manera participativa, con la participación activa de las mujeres en las OSC.

3. ¿De qué manera incide la articulación de las acciones de innovación social e interseccionalidad del modelo de acción de las organizaciones del tercer sector (OSC) de Colombia, Costa Rica y México en el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología?

En los tres países podemos comprobar que aunque tienen el mismo lenguaje cada uno tiene sus formas de ver el mundo, pero no por ello se alejan de la importancia de que un programa, una política pública, ha sido promovida y apuntalada pro la sociedad civil, tan es así que los gobiernos de estos tres países llevan acabo la consulta digital, para conocer las necesidades y sentires de los pueblos, así mimo se llevan acabo diversas acciones desde las ONG para

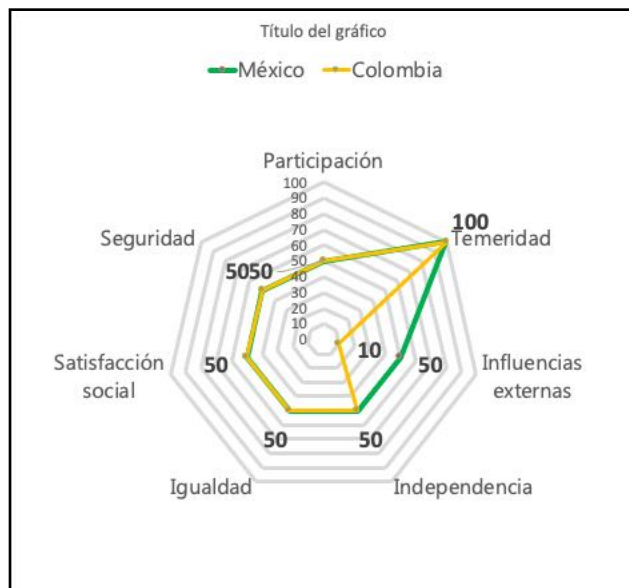
conocer la realidad de las comunidades, pueblos, barrios, cantones, colonias y países en la región, es así que diversos mecanismos son puestos a caminar en pos de encontrar tantos como problemas en la sociedad existan pero que de esos problemas se agrupen, para poder diagnosticar los prioritarios o los menos favorecidos y entonces poder aplicar los recursos para encontrar las soluciones, tanto en Colombia como en Costa Rica las acciones de política pública ha sido pro parte de la iniciativa de las OSC, y con razón de sobra pues son ellas las que tienen el contacto con las personas, aquellas que sufren las dificultades de la discriminación, de la pobreza y por supuesto de la diferenciación de brechas en diferentes sectores y principalmente de la política de la toma de decisiones, de la tecnología y la ciencia por decir algunos, pero la realidad es que efectivamente las soluciones a los problemas vienen de abajo, solo se espera que se institucionalice y el recurso baje para aplicar los programas y acciones.

Tabla 41:
Factores de empoderamiento tabla comparativa en México y Colombia

México	Colombia	Costa Rica
Medio	Medio	Alto
Alto	Alto	Alto
Medio	Bajo	Alto
Medio	Medio	Alto
Medio	Medio	Alto
Medio	Medio	Alto
Medio	Medio	Alto

Fuente: Elaboración propia.

Figura 146:
Gráfica de Radar en la Comparativa de los siete factores de empoderamiento de las mujeres colombianas y mexicanas



Fuente: Elaboración propia

Comparación en el empoderamiento de las mujeres atendidas por los programas de empoderamiento en Geek Girls, GesMujer siete factores: 1) Empoderamiento participativo; 2) Temeridad; 3) Influencias externas; 4) Independencia; 5) Igualdad; 6) Satisfacción Social y 7) Seguridad.

Ante este panorama es claro que tanto las acciones de innovación social en articulación con la Interseccionalidad inciden en la población atendida, pues han sido atendidas sus necesidades y por ende han aprendido nuevas herramientas que hacen de la vida un polvorín de oportunidades, y que van desde adentro hacia afuera, que al final se vuelve un ciclo virtuoso pues ahora hay tiempo para pensar positivamente y construir mejores formas de vivir en armonía o consientes de una realidad que requiere de más manos y mentes para mover al mundo hacia un planeta donde exista la igualdad entre hombres y mujeres.

La articulación de las acciones de innovación social e interseccionalidad en el modelo de acción de las organizaciones del tercer sector (OSC) de Colombia, Costa Rica y México

puede incidir en el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología de las siguientes maneras:

Promoviendo la inclusión de mujeres diversas: La interseccionalidad considera que las mujeres tienen diferentes identidades y que estas pueden interrelacionarse para crear desigualdades adicionales. Si se aplican políticas y prácticas de innovación social que tengan en cuenta estas diferencias, se puede promover la inclusión de mujeres diversas y garantizar que las iniciativas de ciencia y tecnología no creen o perpetúen desigualdades.

Fomentando el liderazgo femenino: La innovación social puede involucrar la creación de nuevos modelos de liderazgo y gestión que permitan a las mujeres tener un mayor papel en la toma de decisiones y la dirección de las iniciativas de ciencia y tecnología. Si se aplican estas políticas y prácticas de manera interseccional, se puede fomentar el liderazgo femenino de mujeres de diferentes orígenes.

Abordando las desigualdades estructurales: La innovación social puede dirigirse a las desigualdades estructurales que afectan a las mujeres, como la discriminación en el acceso a la educación y al empleo en ciencia y tecnología. Si se aplica la interseccionalidad, las organizaciones del tercer sector pueden abordar las desigualdades de género en combinación con otras desigualdades, como la raza, la clase, la orientación sexual y la edad.

Fomentando la colaboración: La innovación social también puede fomentar la colaboración entre organizaciones, empresas y gobiernos para crear iniciativas más efectivas y sostenibles en ciencia y tecnología. Si se aplica la interseccionalidad, se pueden establecer alianzas con organizaciones de mujeres y de otros grupos en situación de desventaja para abordar conjuntamente las barreras y desafíos que enfrentan las mujeres en la ciencia y la tecnología.

En resumen, la articulación de las acciones de innovación social e interseccionalidad en el modelo de acción de las organizaciones del tercer sector (OSC) de Colombia, Costa Rica y México puede contribuir significativamente al empoderamiento de las mujeres en la ciencia y la tecnología, al promover la inclusión, el liderazgo femenino, abordar las desigualdades estructurales y fomentar la colaboración.

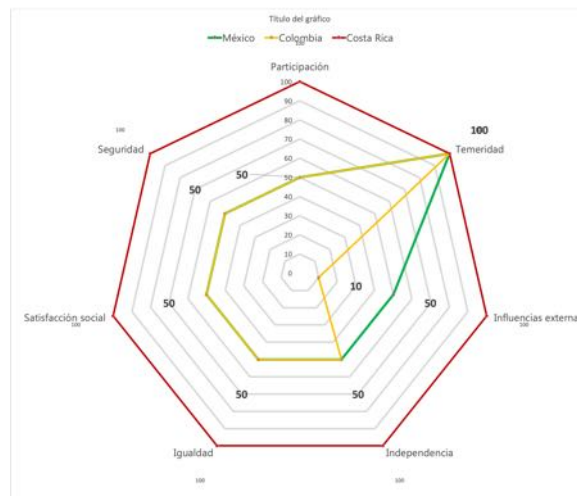
Comprobando la hipótesis

"La articulación de la innovación social e interseccionalidad en las acciones resultantes de los modelos operativos de las OSC de Colombia, Costa Rica y México, inciden en el empoderamiento de la mujer a través de la ciencia y la tecnología."

Como respuesta a la hipótesis se plantea que es una incidencia positiva, ya que según los resultados mostrados lo avalan.

Factores de empoderamiento	México	Colombia	Costa Rica
Participación	50	50	100
Temeridad	100	100	100
Influencias externas	50	10	100
Independencia	50	50	100
Igualdad	50	50	100
Satisfacción social	50	50	100
Seguridad	50	50	100

Figura 147:
Gráfica de Radar con los factores de empoderamiento para Colombia y México, según el instrumento de medición.



Fuente: Elaboración propia .

Como se puede observar el trabajo pudo mostrar como resultado la comprobación de la hipótesis, según la gráfica de radar, muestra una imperante participación del país de Costa Rica, en comparación con los países de Colombia y México.

Cabe destacar que si bien el instrumento de medición de empoderamiento detallado en el marco metodológico, se pudo sustentar dicha investigación, mismo que dan una visión de la realidad que se vive en el trabajo de campo y el análisis de datos proporciono dicha realidad.

Sin más esta tesis reconoce el enorme esfuerzo que lleva acabo cada organización por el empoderamiento de las mujeres en ciencia y tecnología, las políticas públicas, y la participación real y activa a las necesidades de la sociedad en cada país y la región de América Latina y el Caribe.

Conclusiones, retos y hallazgos.

Las mujeres que han sido participantes de esta investigación, en menudas ocasiones han expresado su miedo a ser víctimas de la violencia, de saber que cualquier acto que atraviese su estado emocional, sexual y familiar; le afectará gravemente en su desarrollo profesional, académico o de desarrollo. Por ende identificar cuales el miedo más grande que tienen, de entrada es saber que pueden perder la vida en cualquier momento, a la perdida de su autoconfianza y autonomía, a la perdida de su familia, su pareja, hijas o hijos, y de sus empleos. Sin embargo el mayor miedo que vive dentro de las es una violación, que quienes la han experimentado han tenido que llevará proceso largos de auto recuperación y en otras han sido mujeres sin valor intrínseco, ese valor subjetivo para una sociedad que domina y controla el cuerpo de las mujeres y, las niñas y las jóvenes.

Así lo menciona una de las autoras contemporáneas, cual aborda el tema de la violación como uno de los mecanismo de sometimiento y muerte en vida. Cuando se aborda el tema del des-empoderamiento de las mujeres:

Despentes en su teoría de King Kong plantea que el principal elemento de des-empoderamiento de las mujeres es la violación, debido a que se posiciona en un carácter político social desde la intimidad de las mujeres donde el poder y dominación de los hombres sobres ellas, cobra una intrínseca importancia para ellos, al someterlas. Tomando su cuerpo y su sexualidad para hacerlas sufriri y que comprendan que el poder les pertenece a ellos, despojándolas de su valor más sublime que es su psicosexualidad, su poder de mujer, dejándolas como seres inferiores, culpables y silentes, debido a que está experiencia violenta en sus vida, es en la sociedad un tabú, que no se denuncia, que no se expresa, que no se

habla, pues el costo social de las mujeres ante esta situación es realmente avasallador, inutilizándolas desde su valor para hacer las cosas de su querer en autonomía y libertad, infundiéndoles miedo para cada paso que puedan dar o de pertenecer a grupos, pues eso las deshabilita (Despentes, 2012, pp. 23-24).

Otro de los elementos de importancia son aquellos que las mujeres en los entornos de ciencia y tecnología, es las violentas asimetrías laborales, donde se reproducen los roles y estereotipos tradicionales de género, poniendo a las mujeres a desarrollar papeles secundarios, sin toma de decisión o sobre cargando el trabajo sin tener en cuenta el importante papel que cada una desarrolla, sin embargo el androcentrismo sigue siendo una de las condicionantes para que las mujeres no puedan participar libremente en los entornos de tecnologías principalmente, ya que en ciencia hay más mujeres en estos campos de la investigación, sin embargo el hallazgo principal es que las mujeres eligen campos de investigación social principalmente, así el papel de las mujeres en la transferencia de conocimientos es uno de los pilares donde han sabido ganarse el terreno, sin embargo se sigue careciendo en la región de la visión de la creación, la inversión, la patente, la ciencias "duras", donde ellas puedan desarrollar problemas que resuelvan problemáticas a profundidad y de impacto irrefutable, como ya han dado importantes veces mujeres en la historia moderna.

Otro de los retos importantes es la sostenibilidad de una educación orientada con "Roll Models", mujeres que hacen sus procesos de liderazgo y transformación, y que son mujeres que inspiran a más mujeres y niñas, por ello es de vital importancia crear esos roles y ser sostenibles, en el buen camino de la justicia y reduciendo las brechas de la desigualdad entre géneros, para poder encontrar mejor oportunidades reales en igual sustantiva.

Construcción de becas y acceso a esas becas de la mejor manera, pues es claro que hoy las becas se dan a personas con gran puntuación en calificaciones, y se descuida a un grupo de población que lucha para sobrevivir en la alimentación o necesidades básicas y poco tiempo hay para investigar o construir una carrera cuando se carece de los recursos económicos, por ello en esta investigación se aprecia en los resultados las carentes oportunidades que se tienen una vez que desconocen de un segundo idioma como el inglés, de poder viajar a otras partes del mundo como congresos, encuentros de mujeres en ciencia y tecnología, y de

escribir porque publicar artículos y libros académicos es costoso, y si la investigadora o estudiante de investigación cuenta con recursos limitados, así será su resultado. Por ello es importante tener mayores oportunidades de becas (scholarships) que les contribuyan a mantener una gran oportunidad de desarrollo.

La importancia de las redes de apoyo, una construcción sorora, donde mujeres ayuden a más mujeres, un papel fundamental

Los retos del empoderamiento de las mujeres en la ciencia y la tecnología son numerosos y complejos, y requieren enfoques innovadores y colaborativos para abordarlos. En este sentido, la innovación social y la interseccionalidad pueden ser aportes valiosos desde las organizaciones de la sociedad civil, incluyendo:

Fomento de la inclusión: Las organizaciones de la sociedad civil pueden promover la inclusión de las mujeres en la ciencia y la tecnología, abordando barreras y desigualdades en el acceso a la educación, el empleo y la financiación. La interseccionalidad puede permitir un enfoque más completo y consciente de la diversidad de las mujeres, teniendo en cuenta factores como la raza, la etnia, la edad, la orientación sexual y la discapacidad, entre otros.

Liderazgo y toma de decisiones: Las organizaciones de la sociedad civil pueden fomentar el liderazgo y la toma de decisiones de las mujeres en la ciencia y la tecnología, apoyando el desarrollo de habilidades de liderazgo y proporcionando oportunidades de mentoría y coaching. La innovación social puede permitir la creación de nuevos modelos de liderazgo y gestión más colaborativos y participativos.

Desarrollo de habilidades y competencias: Las organizaciones de la sociedad civil pueden apoyar el desarrollo de habilidades y competencias en ciencia y tecnología para las mujeres, a través de programas de capacitación, formación y mentoría. La interseccionalidad puede permitir que estos programas sean más conscientes de las necesidades y desafíos específicos de diferentes grupos de mujeres.

Sensibilización y cambio de actitudes: Las organizaciones de la sociedad civil pueden trabajar en la sensibilización y el cambio de actitudes hacia las mujeres en la ciencia y la tecnología, a través de campañas de comunicación y concienciación. La interseccionalidad puede permitir

un enfoque más completo de las desigualdades y los prejuicios que enfrentan las mujeres, abordando factores como la discriminación por razones de género, raza, etnia, orientación sexual y discapacidad.

En resumen, la innovación social y la interseccionalidad pueden ser aportes importantes para abordar los retos del empoderamiento de las mujeres en la ciencia y la tecnología desde las organizaciones de la sociedad civil, fomentando la inclusión, el liderazgo y la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades y competencias, y la sensibilización y el cambio de actitudes.

Agradezco enormemente la posibilidad de haber podido realizar esta investigación que fue muy interesante y me permitió conocer un sector que requiere de mayores oportunidades y que día a día al igual que yo, ha tenido que enfrentar diversos retos para lograr los objetivos y en otras el camino fue más ligero, una vez que quienes fueron mi apoyo educativo y económico estuvieron presentes en todo momento.

Muchas gracias.

Bibliografía

- A4AI. (2017). *Una coalición global que trabaja por una banda ancha asequible para todos y todas*. Whasintong DC. USA: Alliance For Affordable Internet.
- ACDC/PNUD. (2011). *¿Igualdad y/o Equidad? Nota para la igualdad No 1*. Agencia Catalana de Cooperacion al Desemvolupament (ACCD) / PNUD Regional Center LAC.
- Acevedo Díaz, J. A. (1998). Análisis de algunos criterios para diferenciar entre ciencia y tecnología. *Investigación Didáctica. Servicio de Inspección. Delegación Provincial de Educación y Ciencia. Alameda Sundheim, 17. Huelva*.
- Aguayo, E., & Lamelas, N. (2012). Midiendo el empoderamiento femenino en América Latina. *Regional and Sectorial Economic Studies Vol. 12-2*.
- Aguilar Valenzuela, R. (2006). *Las organizaciones de la sociedad civil en México: su evolución y principales retos*. Universidad Iberoamericana, México.
- Aguilar Valenzuela, R. (2012). *La sociedad civil en México*. México: Editorial Porrúa.
- Alasah, A. A. (2008). *Women's Empowerment and Community Development in Cameroon. A case study of NGO's and Women's Organisations in the Northwest Province*. University of Southampton.
- Alcaldía_de_Bogotá. (2020). El municipio de Bogotá. Revisado de <https://www.municipio.com.co/municipio-bogota.html>
- Amorós, C. (1990). *El feminismo: senda no transitada de la Ilustración*.
- Angelucci, A. (2017). *From theory practice. The intersectionality theory as a research*. Universität Wien7 / Editorial TEAM.
- Aparicio Rojas, M., & Salazar Herrera, O. (2011). *Cuaderno informativo: conoce tus derechos ¡hazlos valer, las autoridades esta para ayudarte!* Oaxaca, México.
- Arrow. (2016). *Sexualidad, Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos e Internet (Arrow para el cambio Vol. 22 no. 1)*. Malasia: The Asian Pacific Resourse and Reserach Center for Woman (ARROW).
- AWID. (2004). *Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica. Derechos de las mujeres y cambio económico N° 9*.

- Mundial, B. (2020). Colombia: panorama general. Revisado de <https://www.bancomundial.org/es/country/colombia/overview#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20Colombia%20es%20uno%20de,privado%20y%20una%20mayor%20inversi%C3%B3n>.
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Becerra Pozos, L., & Pineda, L. (2014). *Las transformaciones experimentadas por las OSC, para generar procesos de cambio, de interacción e incidencia política*. México: Alianza Democrática de Organizaciones Civiles (ADOC).
- Benítez Morales, A. (2010). *Las unidades de análisis en el método comparativo: un enfoque teórico cualitativo*. México: Secretaría de Investigación y Posgrado del Instituto Politécnico Nacional.
- Bishop, J. (2016). Gender equality and women's empowerment strategy.
- Blancutt Mendoza, M. (2013). *El desarrollo local complementario. Un manual para la teoría en Acción*.
- Boisier, S. (2001). *Transformaciones Globales, Instituciones y políticas de desarrollo local*. Rosario: Editorial Homo Sapiens.
- Bolio, G. (2016). Profesionalismo y transparencia, retos de las organizaciones civiles. *Milenio*. Revisado en http://www.milenio.com/negocios/Responsabilidad_social-profesionalismo-transparencia-retos_de_organizaciones_civiles_0_815918410.html?print=1#
- Bourdieu, P. (1986). Espacio social y poder simbólico. In *Cosas dichas*. España: Editorial Gdisa S.A.
- Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina* (J. Jordá, Trans.). Barcelona: Editorail Anagrama.
- Buckland, H., & Murillo, D. (2014). *La innovación social en América Latina. Marco conceptual y agentes*. Instituto de Inovación Social e ESADE y Fondo Multilateral de Inversiones (Banco Interamericano de Desarrollo).
- Bultrago Rastrepo, F., & Duque Márquez, I. (2013). La economía naranja: una oportunidad infinita.
- Cabnal, L. (2013). *Lorena Cabnal y el feminismo comunitario*. España: Otramérica TV. Revisado en <https://vimeo.com/65253236>

- Caicedo Muñoz, S. C., & Solarte-Pazos, L. (2015). Empoderamiento de mujeres de una ONG colombiana. Un estudio de caso simple. *Rev. Adm. Pública*, 49(6)(6), 1597-1618. doi:10.1590/0034-7612135980
- Casique, I. (2010). *Factores de empoderamiento y protección de las mujeres contra la violencia*. CDMX: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Casique, I. (2014). Empoderamiento de las jóvenes mexicanas y prevención de la violencia en el noviazgo. *Papeles de población*. Revisado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252014000400004
- Castañeda Pérez, M. A. (2015). La comunalidad, un punto de vista desde las mujeres. *Diplomado de Estudios de las Mujeres, Femenismos y Edscolonización*.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. España: Alianza Editorial.
- CEMEFI. (2011). *Una fotografía de la Sociedad Civil en México. Informe Analítico del Índice CIVICUS de la Sociedad Civil 2010*. México: Centro Mexicano para la Filantopía A.C.
- CEPAL. (2002). Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma.
- CEPAL. (2011). *Tic y Género*. CEPAL.
- CEPAL. (2013). *Mujeres en la economía digital. Superar el umbral de la desigualdad*. Naciones Unidas.
- Charlier, S., & Caubergs, L. (2007). El proceso de empoderamiento de las mujeres: Guía metodológica.
- CONACYT. (2015). *Informe general del estado de la ciencia, la tecnología y la innovación México 2014*. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).
- CONEVAL. (2015). *Medición de la pobreza en México y en las Entidades Federativas 2014*. México: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
- Congreso_Oax. (1997). *Código de instituciones políticas y procedimientos electorales de Oaxaca (CIPPEO)*. Oaxaca: H. Congreso del Estado Libre y soberano de Oaxaca.
- Constante, A., Priani Saisó, E., & Gómez Choreño, R. Á., . . . (2008). *Michael Foucault: reflexiones sobre el saber, el poder, la verdad y las prácticas de sí*. México: UNAM.
- Crespo, P., Rham, P. D., & Gonzales, G., . . . (2007). Empoderamiento: Conceptos y orientaciones. *sidalc.net*. Revisado en <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=cidab.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=012633>

- Cruells López, M. (2015). *La interseccionalidad política: Tipos y factores de entrada en la agenda política, jurídica y de los movimientos sociales*. Doctorado. Institut de Govern i Polítiques Públiques de la Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelo, España.
- DANE. (2018). *Censo nacional de población y vivienda 2018 Colombia*. Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Revisado en <https://www.dane.gov.co/>
- DANE. (2019). Censo de Población y vivienda 2018 Colombia. Revisado de <https://sitios.dane.gov.co/cnpv-presentacion/src/#cuantos00>
- Darbelio Agatón, L. (2009). *Cambios demográficos en la estructura familiar del municipio de San Marcos, Guerrero, como consecuencia de la emigración internacional y sus efectos en lo social y económico*. Doctorado en Desarrollo Regional. Universidad Autónoma de Guerrero, Guerrero.
- DatosMacro. (2018). Índice Global de la Brecha de Género. Revisado de <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-brecha-genero-global>
- DeLeón, A. (2017c). Faltan modelos femeninos en la ciencia y tecnología. *Ameco Press Información para la igualdad*.
- Despentes, V. (2012). *Teoría King Kong*. Buenos Aires, Argentina: Editorial el asunto.
- Díaz Gómez, F. (2004). Comunidad y comunalidad. *Dialogos en la acción, segunda etapa*.
- Economist. (2016). *Old Problems, new solutions: Measuring the capacity for social innovation across the world*. London, United Kindom: The Economist/Intelligence Unit.
- El Tiempo. (2017). *Venezolanos, la migración más grande en la historia del país*. Revisado en <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/venezolanos-la-migracion-mas-grande-en-la-historia-del-pais-72872>
- ENRED. (2009). *La sociedad de la información en el siglo XXI: un requisito para el desarrollo. Buenas prácticas y lecciones aprendidas*. España: Ministerio de de Ciencia y Tecnología, EnRED consultores S.L.
- Espinoza Tamez, P., Hernández Sinicio, H., López Guzmán, R., & Lozano Esparza, S., (2018). *Muestreo bola de nieve*. México: UNAM.
- Federici, S. (2010). *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria* (V. Hendel, Trans.). Madrid España.: Traficantes de sueños.
- Foucault, M., Pons, H., & Castro, E., (2013). *El poder, una bestia magnífica: sobre el poder, la prisión y la vida*. México: Siglo XXI.

- Freire, P. (2007). *Pedagogía del oprimido*.
- Friedan, B. (2009). *La mística de la feminidad*. Universidad de Cantabria: Ediciones Cátedra, Universidad de Valencia. Instituto de la Mujer.
- Galeano, E. (2004). *Las venas abiertas de América Latina*. México: Siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- Gall, O. (2015). Racismos y exclusión en América Latina: Interdisciplina, otros saberes e interseccionalidad. *LASAFORUM. Debates: Exclusiones Volumen XLVI: Issue I. Universidad Autónoma Nacional de México*.
- Gamba, S. (2008). *¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género?* Editorial Biblos.
- Gargallo Celentani, F. (2012). El feminismo filosófico. In.
- Gargallo Celentani, F. (2014). *Feminismos desde Abya Yala Ideas y posicionamientos de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América*. México.
- Garry, A. (2011). Intersectionality, Metaphors, and the Multiplicity of Gender. *Hypatia vol 26, no. 4*.
- Gatica Porcayo, G. (2017). El empoderamiento de la mujer en el desarrollo científico tecnológico del siglo XXI. *Agencia Informativa CONACYT*.
- GOB. (2007). *Ley General de acceso a las mujeres a una vida libre de violencia*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Golubov, N. (2016). *Conceptos clave de los estudios de género: Interseccionalidad*. México: Universidad ANcional Autónoma de México.
- Gómez Quintero, J. D. (2014). Organizaciones no gubernamentales y entidades sin ánimo de lucro en Colombia. Despolitización de la sociedad civil y tercerización del Estado. *Volumen XXIII. Número 2. II semestre de 2014. PP. 359-384 Gestión y Política Pública 359*.
- Gómez, F. (2003). La interseccionalidad en la discriminación.
- Goodrick, D. (2014). *Síntesis metodológicas. Sinopsis de la evaluación de impacto n°. 9 Estudios de caso comparativo*. Florencia Italia: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Gribin, J. (2004). *Historia de la ciencia*. Barcelona, España: Critica.
- Guerra, T., Güezmes, A., & Blanco, L., . . . (2015). *Monitoreo de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas en la agenda de desarrollo sostenible 2013: oportunidades y retos para América Latina y el Caribe*. México: ONU Mujeres, entidades de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres.

- Guerrero, A. L. (2017). *Ciencia y tecnología para combatir la pobreza en México*. CONACyT Agencia Informativa, México.
- Gurrutxaga, A., & Echeverría, J. (2012). *La Luz de la luciérnaga. Diálogos de innovación social*. Madrid, España: Plaza y Valdez, S.L.
- Haraway, D. (1984). Manifiesto Ciborg
- El sueño irónico de un lenguaje común para las mujeres en el circuito integrado. in *Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P., (2010). *Metodología de la investigación*. México: México: McGraw Hill.
- Hernández Sánchez, J. E., & García Falconí, R. (2008). *Instrumento para medir el empoderamiento de la mujer*. Villahermosa, Tab.: Universidad Juárez autónoma de Tabasco.
- HIPATIA. (2017). *Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnologías e Innovación*. Costa Rica: Programa Estado Nación Costa Rica. Revisado en <http://eccti.or.cr/inicio-ecti/oferta-ciencia-tecnologia/publicaciones-ciencia-tecnologia.html?activeSlideIdx=7&activeSlideIdx=4>
- IANAS. (2017). Women for Science Program. Revisado itun, de <http://www.ianas.org/index.php/programs/women-for-science>
- Ibarra Rojas, E. (2010). *Las manchas del jaguar. Huellas indígenas en la historia de Costa Rica*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- ICEX. (2017). *Ficha País: Colombia*. España: Ministro de economía, industrial y competitividad del Gobierno de España.
- INAFED. (2017). Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. Revisado de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/index.html>
- IndexMundi. (2018). Tasa de Mortalidad infantil-sudamerica. Revisado en <https://www.indexmundi.com/map/?t=0&v=29&r=sa&l=es>
- INEC. (2012). *X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011. Características sociales y demográficas*. Costa Rica: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- INEC/UNICEF. (2013). *Costa Rica: Indicadores de Educación y de Contexto*. Costa Rica: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- INEGI. (2008). *Las mujeres en Oaxaca: estadísticas sobre desigualdades de género y violencia contra las mujeres*.

- INEGI. (2015a). *Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre)*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2015b). Indicadores de ocupación de empleo. *Boletín de prensa Núm 155/15 27 de abril del 2015*.
- INEGI. (2015c). *Panorama sociodemográfico de Oaxaca 2015*. México: Instituto Nacional de Geografía y Estadística.
- INEGI. (2016a). *Conociendo Oaxaca*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2016b). *Panorama sociodemográfico de Oaxaca 2015*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2017a). *Estadísticas a propósito del día internacional de la mujer*. Aguascalientes, AGS.: Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI.
- INEGI. (2017b). *Estadísticas a propósito del día de la población (11 de julio datos de Oaxaca)*. Oaxaca de Juárez, Oaxaca: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INFC. (2012). *IV Censo Nacional Cooperativo.-1ª. ed.- San José*. Costa Rica: Instituto Nacional de Fomento Cooperativo (INFC).
- Jiménez Sánchez, P. (2004). El catarismo: nuevas perspectivas sobre sus orígenes y su implantación en la Cristiandad occidental. *Clio \$ Crimen n.º. 1, Francia*. Revisado en http://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/los-cataros_9443/6
- Kabeer, N. (1999). Recourses, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment. *Vol. 30 (1999) Institut of Social Studies*.
- Killsberg, B. (2006). *Más ética, más desarrollo*. Madrid: INAP.
- Kules, O. (2016). *El impacto de las tecnologías digitales en la diversidad de las expresiones de España e Hispanoamérica*. París: Comité intergubernamental sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales.
- La Barbera, M. C. (2016). Interseccionalidad, un "concepto viajero": orígenes, desarrollo e implementación en la Unión Europea. *INTERdisciplina Vol. 4 núm. 8*.
- La Republica. (2016). Conozca los 5 problemas de Costa Rica ante las Naciones Unidas. *LaRepublica.net, 05 de febrero*. Revisado en https://www.larepublica.net/noticia/conozca_los_5_problemas_de_costa_rica_ante_las_naciones_unidas
- Lagarde de los Ríos, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Lagarde, M. (1996). *El género, fragmento literal: La perspectiva de género, Género y Feminismo. Desarrollo humano y democracia*. España: Ed. Horas y HORAS.
- Lamas, M. (1996). Problemas sociales cuasados por el género.
- Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría de género. *Revista de Estudios de Género, Universidad de Guadalajara*.
- Lamas, M. (2007). Género, desarrollo y feminismo en Emérica Latina.
- Largarde de los Ríos, M., & Varcárcel, A. (2015). *Mesa redonda/concluisones: "Estrategías y herramientas para el empoderamiento de las mujeres"*. España.
- Lauretis, T. (1989). La tecnología del género. *Techologics of gender. essays on Theory, Fil and fiction, Londodn, Macmillan Press*.
- León, E. M. (1997a). El significado del empoderamiento de las mujeres: nuevos conceptos desde la acción. *congresoed.org*. Revisado en http://www.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/D4_Batliwala_1997.pdf
- León, M. (2014). Propuestas desde el feminismo para otras políticas económicas. Revisado 1/dic/2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=xZ36KU74500>
- León, M. (1997b). *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Colombia: Tercer mundo S.A.
- León, M. (2013). Poder y empoderamiento de las mujeres.
- Lerner, G. (1990). La creación del patriarcado.
- Libby Hawk, J., Wynhove, U., Mills, L., & Gula, L., . . . (2011). *Principios para el empoderamiento de las mujeres*. United Nations Global Compact: ONU Mujeres.
- Lidueñas Bastida, Y. (2016). *Midiendo la Innovación Social. Indicadores de Innovación Social*.
- López, J. (2016). Sector tecnológico, el más innovador pero con pocas mujeres. *El Financiero*. Revisado en <http://www.elfinanciero.com.mx/empresas/sector-tecnologico-el-mas-innovador-pero-con-pocas-mujeres.html>
- Lorenzo Modia, M. D. J. (2003). *Mary Wollstonecraft. Vindicación de los derechos de la mujer*. España: Universidad de Coruña.
- Massolo, A. (2006). El desarrollo local en la perspectiva de género. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Mata, E., & Becerra, L. (2016a). *40 años construyendo otro modeo de ser: La experiencia del Grupo de estudios sobre la mujer Rosario Castellanos A.C.* Oaxaca, México: IDEMO A.C.

- Mata, E., & Becerra, L. (2016b). *40 años construyendo otro modo de ser: La experiencia del Grupo de Estudios sobre la Mujer Rosario Castellanos AC*. Grupo de Estudios Sobre la Mujer Rosario Castellanos A.C. (GesMujer).
- McCall, L., Rodó, M., & Jorba, M., . . . (2005). *Commentary The Complexity of Intersectionality*.
- Mendieta Vicuña, D., & Esparcia Pérez, J. (2017). *Aproximación metodológica al análisis de contenidos a partir del discurso de los actores. Un ensayo de investigación social de procesos de desarrollo local (Loja Ecuador)*. España: Universidad de Valencia.
- Miguel, A. (2004). *Ciencia regional. Principios de economía y desarrollo*.
- Moncayo Jiménez, E. (2002). *Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización*. Santiago, Chile: Instituto Latinamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social- ILPES.
- Montaño, S. (2001). *Políticas para el empoderamiento de las mujeres como estrategia de la lucha contra la pobreza*. España: CEPAL.
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. México: Paidós.
- Moreira Silva, R. (2013). *Bases conceptuales de una política de innovación social*. Bogotá: Agencia Nacional para la Superación de a Pobreza Extrema (ANSPE).
- Muriel, J., García, M., & Twyman, J., . . . (2016). *Construcción de indicadores de empoderamiento de las mujeres. Un estudio sobre hogares productores de arroz en Ecuador*. Cali, Colombia: Centro Internacional de Agricultura Tropical.
- Murray, R., Caulier-Grice, J., & Mulgan, G., . . . (2010). *The open book of social innovation*. The young Foundation.
- OBMDPE. (2011). *Diagnóstico cantonal*. Costa Rica: Municipalidad de San José, Observatorio Municipal de Dirección de Planificación y Evaluación.(OBMDPE).
- OCyT. (2019). *Indicadores de ciencia y tecnología Colombia 2019*. Colombia: Observatorio de Ciencia y Tecnología.
- OECD. (2006). *Manual de Oslo. Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación*. OECD/European Communities.
- OIDE-CR. (2017). *Ficha País Costa Rica*. España: Oficina de Información Diplomática del Ministro de Asuntos Exteriores y cooperación de España.
- OIDE-MX. (2017). *Ficha País México*. España: Oficina de Información Diplomática del Ministro de Asuntos Exteriores y cooperación de España.

- ONG-CCONG. (2019). *Informe de gestión año 2019. Confederación Colombiana de ONG-CCONG*. Bogotá, Colombia: Confederación Colombiana de ONG-CCONG.
- ONU. (2015). *Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015 (A/697L.85)*. Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- ONU. (2016). *The Sustainable Development Goals Report 2016*. New York: Naciones Unidas.
- ONUMujeres. (2015). *La ONU en acción para la igualdad de género en México*. México: Organización de las Naciones Unidas.
- ONUMujeres. (2016a). Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra las mujeres y niñas. Revisado 22/Nov/2016, de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- ONUMujeres. (2016b). *La CEDAW, convención sobre los derechos de las mujeres*. México: ONU Mujeres.
- Orsini Vargas, M. L. (2014). *Prensa Femenina: ¿Herramienta de empoderamiento de las mujeres?* Doctorado. Facultad de Ciencias de la Comunicación Departamento de Medios, Comunicación y Cultura.
- Otmann, C. (2015). Mujeres, ciencia y tecnología en las universidades: ¿La excepción a la regla? Procesos de construcción identitaria profesional en estudiantes de ingeniería. *DOSSIER*, 38.
- Paredes, J. (2014). *¿Qué es el Feminismo comunitario?* La Paz, Bolivia: Moreno Artes Gráficas.
- Paredes, J., & Guzmán, A. (2016). *El tejido de la rebeldía: ¿Qué es el feminismo comunitario? Bases para la despatriarcalización*. Bolivia: Moreno Artes Gráficas.
- Pearson, W., Frehill, L., & McNeely, C., . . . (2015). *Advancing women in science. An International perspective*. Switzerland: Springer Cham Heidelberg New York Dordrecht London.
- Pérez Cevallos, A. E. (2007). *Una propuesta comunicativa para la apropiación social de la ciencia y de la tecnología por los indígenas ecuatorianos: La experiencia Otavalo*. Universidad Iberoamericana, Ecuador.
- Piccado Cerdas, H. (2017). Mujeres del campo y los monocultivos en Costa Rica: El Caso de la piña. *La Agroecología. Revista Campesina*, 24/agosto/2017. Revisado en <http://agroecologia.org/mujeres-del-campo-y-los-monocultivos-en-costa-rica-el-caso-de-la-pina/>
- Pineda, L. (2009). *Incidencia en el desarrollo local*. México: DECA, Equipo Pueblo A.C.

- Piovani, J. I., & Krawczyk, N. (2017). Los estudios comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas. *Educação & Realidade, Porto Alegre*, v. 42, n. 3, p. 821-840, jul./sept. 2017.
- Piri, L. (2016c). Mujeres y niñas son esenciales para la ciencia y tecnología. *Inter Press Service agencia de Noticias*.
- PNUD. (2016). *Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todos*. Estados Unidos: Naciones Unidas, para el Desarrollo (PNUD).
- PNUD. (2019). *Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más aliña del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente. Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*. Nueva, York, NY.: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- PNUD-Colombia. (2020). Colombia en Breve. Revisado de <https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/countryinfo.html>
- Prajash, N., McLellan, B., & Wejnert, B., . . . (2010). *Empowerment of women through Science and Technology Interventions*. Delhi, India: Regency publications.
- Rae. (2017). Real Academia Española. Revisado de <http://www.rae.es/>
- Ramos Quiñones, J. M. (2012). Juana de Arco, la espada de Dios. *Clío* 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237.
- Ramos Soto, A. L. (2007). *Distribución del ingreso y sector informal. En las principales ciudades del estado de Oaxaca*. Oaxaca, México: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
- Reinoso Castillo, I., & Hernández Martín, J. C. (2011). La perspectiva de género en la educación. *Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 3, N°27 (Jun 2011)*(Jun 2011). Revisado en <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- ReTel. (2010). *Informe de avance del índice de brecha digital. Uso de las tecnologías de información y comunicación*. Costa Rica: rectoría de Telecomunicaciones ReTel.
- Ríos Castillo, M. (2010). *El campesino indígena y la dinámica económica de mercado: implicaciones del conocimiento productivo local del mezcal ante el desarrollo sustentable*. Doctorado. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey NL.
- Rodríguez, C. (2016). *El sistema Nacional de Investigadores en números*. Foro Consultivo, Científico y Tecnológico, A.C.
- Rojas de Escalona, B. (2014). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Rothe, E. (2018). Misterios de la historia: Capítulo 88: Las Brujas. Revisado de <https://www.youtube.com/watch?v=s1qr7Wj56f8>
- Salazar, D. (2019a). *Cartilla de competencias digitales, experiencias con los adolescentes y jóvenes desvinculados del conflicto armado en Colombia. -Enfoque diferencias y de género-*. Colombia: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y Organización Internacional para las Migraciones (OIM).
- Salazar, D. (2019b). *Informe de Gestión y sostenibilidad 2019*. Bogotá, Colombia: Geek Girls LatAM.
- Sauma, K. (2011). *La posibilidad de las organizaciones costarricenses soñan fines de lucro de acceder a los mecanismos de resolución de controversias del Derecho Internacional de la inversión*. Universidad de Costa Rica, Facultad de Derecho, Costa Rica.
- Schettini, P., & Cotazo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Plata.
- SEDESOL (2016c). Apoyo de Indesol a OSC. *Conecta Indesol*, p. Año 2/Núm. 35/2016.
- SEGOB. (2012). Ley de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil.
- SEGOB. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Secretaría de Gobernación de la República de México.
- SEGOB, & CDI. (2015). *Fichas de información básica de la población indígena, 2015*. México: Coordinación General de Planeación y Evaluación. Comisión Nacional para el Desarrollo de los pueblos indígenas.
- Semana Sostenible. *Geek Girls: mujeres empoderando con la tecnología/Semana*. Revista Semana, Ideas que transforman. Revisado en <https://youtu.be/7BGZql0ISzE>
- Semana Sostenible (2019c). El 78% de los hogares colombianos no recicla. Superservicios. *Semana Sostenible*/. Revisado en <https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/mas-de-30000-personas-en-colombia-viven-del-reciclaje/44231>
- SemMéxico. (2017). México: Las niñas y adolescentes necesitan modelos a seguir para conquistar la ciencia y la tecnología. *AmecoPress Información para la Igualdad*.
- Sen, A. (1998). *Desarrollo y Libertad* (E. Rabasco & L. Toharia, Trans.). México: Edit. Planeta Mexicana S.A de C.V.

- Serret, E. (2010). Hacia una definición de las identidades. *Revista Gen Eros Revista de investigación y divulgación sobre estudios de género, PUEG, UNAM.*
- SIRFOSEC. (2016). Sistema de Información del Registro Federal de las OSC (SIRFOSEC). Revisado de <http://www.corresponsabilidad.gob.mx/>
- Soliz, F., & Maldonado, A. (2012). *Guía 5. Guía de metodologías comunitarias participativas.* Save the Children y la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID).
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Colombia: Universidad de Antioquia.
- Takyiwaa Manuh, I. A. S. (2006). Conceptualizing Women's Empowerment.
- Thiel, B. (2011). *Monografía de la población de la República de Costa Rica en el siglo XIX.* Universidad de Costa Rica: Centro de Centroamericano de Población.
- UNAM. (2011). *Encuesta sobre la situación de las mujeres y hombres en la UNAM (CU), 2009-2010. Informe de frecuencias.* México: Programa Universitario de Estudios de Género PUEG-UNAM.
- UNESCO. (2010). *Sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe.*
- UNIVERSIA (2017c). La mujer en el mundo de la tecnología: 5 motivos para fomentar su participación. *Fundación Universia, España.*
- Uribe, Y. (2014). *La cuestión de las mujeres en la ciencia en Colombia.* Colombia: Congreso Iberoamericano de Ciencia y Tecnología, Innovación y Educación.
- USAID. (2016). *Sexo y Género. Marco jurídico y derechos humanos en VIH. Redes multisectoriales.* Estados Unidos: USAID Proyecto Capacity Centroamérica.
- Vara Horna, A. A. (2010). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Revisado en www.aristidesvara.net
- Varcárcel, A. (1996). *La filosofía contemporánea desde una perspectiva no androcéntrica.* España: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría de Estado de Educación.
- Varela, N. (2013). *Feminismo para principiantes.* España: Ediciones B S.A.
- Venegas Nava, S. (2015). *Desarrollo y libertad desde el refugio: violencia de género e indigenismo.* Instituto Tecnológico de Oaxaca, México.

- Verduzco Verduzco, M. I., Leal Trujillo, J., & Tapia Álvarez, M., (2009). *Fondos públicos para las organizaciones de la sociedad civil. Análisis del programa de coinversión social*.
- Vildósa Tibaud, X. (2009). *Las actitudes de profesores y estudiantes, y la influencia de factores de aula en la transmisión de la naturaleza de la ciencia en la enseñanza secundaria*. Doctorado. Universidad de Barcelona, España.
- Volpi, F. (2011). *Artur Schopenhauer. El arte de tratar con las mujeres*. Traducción al español. Filosofía, Alianza Editorial. Revisado en https://kupdf.com/embed/arthur-schopenhauer-el-arte-de-tratar-con-mujerespdf_59f3a2f3e2b6f55f447a28c4.html?sp=0
- Zapata Galindo, M., Cuenca, A., & Puga, I., (2014). *Guía desde un enfoque interseccional. Metodología para el Diseño y Aplicación de indicadores de Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior de América Latina*. Alemania: Proyecto Medidas para la Inclusión Social y Equidad en Institucional de Educación Superior en América Latina (MISEAL).
- Zebadúa, V., & Perez, M. (2002). *Género, pobreza y presupuestos: Conceptos iniciales y experiencias internacionales*. México: Instituto de Desarrollo Social.

ANEXOS

ANEXO 1



Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Oaxaca
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Título: *"El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología: innovación social e Interseccionalidad desde el tercer sector. Estudios de caso en América"*.

INSTRUMENTO DE TRABAJO DE CAMPO #DITC-ES0001

Doctorante: **Soledad Venegas Nava.**

No de control: D 95160914.

Soledad@studiomantis.com

soledad@venegasnava.com

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA #DITC-ES0001

Guion de entrevista semiestructurada guiada a personas clave

Objetivo: *Recabar información sobre el modelo de empoderamiento de las mujeres en ciencia y tecnología personas responsables de su creación, diseño, conocer su experiencia en el modelo, su perspectiva de la incidencia en las mujeres beneficiarias, así como los retos y logros antes, durante y después de su aplicación del modelo de empoderamiento de las mujeres, se espera proporcione elementos informativos que fortalezcan la presente investigación.*

Se inicia con el agradecimiento por la entrevista y la disponibilidad por la información, para este estudio de investigación.

Fecha: __/__/201__ País: _____ Organización: _____

Nom. Informante clave: _____

Edad: __ Sexo: __ Género: _____ Puesto / Cargo: _____ Años serv.: _____

1. ¿Me autoriza sea videograbada su entrevista? SI () NO ()
2. ¿Me autoriza que aparezca su rostro en la grabación? SI () NO ()
3. ¿Me autoriza que su nombre real parezca en la investigación? SI () NO ()
4. La información aquí vertida, será confidencial, si usted menciona en algún momento durante la entrevista que no desea sea utilizada o publica, por favor siéntase en la confianza de solicitarlo, ¿Está de acuerdo? SI () NO ()
5. Nombre de la organización:

6. Nombre de la directora o responsable de la administración del modelo de empoderamiento en la organización:
7. Cargo de la responsable del modelo de empoderamiento de las mujeres en la organización:
8. Nivel de estudios y especialidad de la responsable del modelo de empoderamiento de la mujer en la organización:
9. ¿Qué significa para usted el empoderamiento de las mujeres?
10. ¿Qué importancia tiene para usted y la organización la ciencia y la tecnología?
11. ¿Cómo entiende el género y sus implicaciones en la sociedad?
12. ¿En qué sentido considera según el lugar donde se encuentra que el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y la tecnología contribuye a la mujer, su entorno, su país, la sociedad?
13. ¿Qué significa para usted la innovación social, creen que están haciendo innovación social, platique como se refleja?
14. ¿Qué significa para usted la discriminación múltiple y como la organización atiende estas discriminaciones múltiples?
15. Entiendo que ustedes se dedican en su labor social contribuyen con el empoderamiento de las mujeres, ¿Actualmente tienen un modelo para lograrlo?
16. Habanos sobre él, su nombre del modelo de empoderamiento que llevan a cabo en la organización y sus áreas de atención y acción.
17. Historia: origen del modelo de empoderamiento, cuéntenos su historia de creación y quiénes lo diseñaron, cómo y por qué.
18. Año en que se puso en operación por primera vez.
19. Lugar donde es aplicado este modelo de empoderamiento.
20. ¿Cuántas personas colaboran y qué perfiles tienen las personas que llevan a cabo este modelo de empoderamiento, tienen alguna formación con perspectiva de género?
21. ¿Cuál es el perfil de las mujeres a quienes va dirigido el modelo de empoderamiento? (país, rangos de edad, sexo, género, nivel educativo, mujeres organizadas o no, condición socioeconómica, mujeres en situación de abandono, indígenas, de entornos rurales y/o urbanas, migrantes, indígenas, homosexuales, etc.).
22. ¿Cuál ha sido la población atendida desde sus orígenes del modelo de empoderamiento de la mujer?
23. ¿Cuáles son los elementos que componen su modelo de trabajo para empoderar a las mujeres (fases y mecanismos de operación), hay algún esquema o diagrama del mismo?

24. ¿Que temas aborda el modelo de empoderamiento de las mujeres en ciencia y tecnología?
25. ¿Cuáles son los mecanismos internos, externos e internacionales utilizados permiten llevar a cabo el modelo de empoderamiento de las mujeres en su campo de acción?
26. ¿Es un modelo internacional o es creado por ustedes y ha sido diseñado para las mujeres que atienden?
27. ¿Cuántos modelos de empoderamiento han puesto en acción o éste que tienen ahora es el único?
28. ¿En su país cuales son las políticas públicas respaldan el trabajo con las mujeres en el empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología?
29. ¿De dónde se obtiene el recurso económico para llevar a cabo el modelo de empoderamiento de las mujeres?
30. ¿Cuánto se gasta anualmente en la aplicación del modelo de empoderamiento en dólares?
31. ¿Cuáles han sido los retos de su modelo de empoderamiento de las mujeres?
32. ¿Cuáles han sido las fortalezas del modelo de empoderamiento?
33. ¿Cuáles han sido sus debilidades del modelo de empoderamiento?
34. ¿Cuáles son las oportunidades que se detectan para fortalecer el modelo de empoderamiento de las mujeres en la organización?
35. Cuáles son los retos frente a los cambios políticos, sociales, económico y tecnológicos para que el modelo siga funcionando.
- 36. ¿Cómo el modelo de empoderamiento de las mujeres, atiende a las mujeres de grupos minoritarios (sexo, clase, género, preferencia sexual, situación económica, etnia o discapacidad)?**
- 37. ¿Qué está haciendo la organización que permita la innovación social?**
38. ¿Cuáles son los indicadores de medición del modelo de empoderamiento aplicado?
39. ¿Cuál es la retroalimentación y/o seguimiento que reciben las mujeres atendidas, una vez que salen del programa de empoderamiento?
40. ¿Cuál es el fin último que persigue la organización basados en su modelo de empoderamiento con las mujeres una vez que egresan en su atención y participación?
41. ¿Existe evidencias de mujeres que han logrado su el objetivo del modelo?
42. ¿Es suficiente que las mujeres al empoderarse a través de la ciencia y la tecnología, realmente estén empoderadas?
43. ¿Cómo se espera por parte de la organización que las mujeres beneficiarias del modelo

contribuyan a la sociedad, una vez empoderadas según el objetivo del modelo?

44. ¿Cuáles han sido los casos de éxito del modelo de empoderamiento que han llevado a cabo?

45. Menciona 5 casos de éxito que nos puedas compartir, y que podamos contactar.

Por favor me permites tomar fotos y anexar archivos que permitan verificar la veracidad de su información, pueden ser manuales de operación, informes administrativos, videos, página web, entre otros.

¡Gracias por tu tiempo y disposición!

ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD

Firma de consentimiento de hacer uso de su información para el estudio de la investigación.

Yo C. _____ de la Organización: _____, autorizo a la C. Soledad Venegas Nava, estudiante de Doctorado del Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Oaxaca México, haga uso de la información en esta entrevista, para los trabajos de estudios de la investigación en el tema: "El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología: innovación social e interseccionalidad desde el tercer sector. Estudios de caso en América", con responsabilidad y respeto de la misma y las identidades de las personas que han colaborado, toda información proporcionada, será analizada y la que la investigadora y su comité considere será publicada, previo consentimiento y acuerdo de la responsable de la organización participante.

Fecha: _____	Nombre y firma de consentimiento C. _____
--------------	--

ANEXO 2



Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Oaxaca
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Título: *"El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología: innovación social e Interseccionalidad desde el tercer sector. Estudios de caso en América"*.

INSTRUMENTO DE TRABAJO DE CAMPO #DITC-EES0002

Doctorante: **Soledad Venegas Nava.**

No de control: D 95160914.

Soledad@studiomantis.com

soledad@venegasnava.com

CUESTIONARIO #DITC-EEST0002 _____

Objetivo: *Recabar información sobre la evaluación del modelo de empoderamiento de las mujeres en ciencia y tecnología dirigido a las participantes del modelo, para el conocimiento y análisis de la mujer empoderamiento, y proporcione elementos informativos que fortalezcan la presente investigación.*

Se inicia con el agradecimiento por la entrevista y la disponibilidad por la información, para este estudio de investigación.

Fecha: ___/___/201__ País: _____ Organización: _____

Nom. Informante clave: _____

Edad: ___ Sexo: ___ Género: _____ Puesto / Cargo: _____ Años serv.: ___

1. ¿Me autoriza sea videograbada su entrevista? SI () NO ()
2. ¿Me autoriza que aparezca su rostro en la grabación? SI () NO ()
3. ¿Me autoriza que su nombre real parezca en la investigación? SI () NO ()
4. La información aquí vertida, será confidencial, si usted menciona en algún momento durante la entrevista que no desea sea utilizada o publica, por favor siéntase en la confianza de solicitarlo, ¿Está de acuerdo? SI () NO ()
5. Nombre de la organización:

EXPERIENCIA EN EL MODELO DE EMPODERAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN

¿Cómo te sientes?

¿Dame tus datos generales por favor: nombre, edad, sexo, género, lugar de origen, , hablas alguna lengua originaria, número de hijos, que estudias, donde estudias, y que estudias, donde trabajas, en que trabajas, cuanto ganas, que haces donde trabajas?

¿Qué es ser una mujer empoderada para ti?

¿Qué has aprendido en el modelo de empoderamiento?

¿Te ha servido lo que te han proporcionado en el modelo de empoderamiento de la organización?

¿Cómo es la atención en el modelo de empoderamiento de la organización?

¿Cuál fue tu experiencia?

¿Qué no te gustó?

¿Qué te gustó del modelo de empoderamiento de la organización?

¿Cómo te sientes fuera del modelo de empoderamiento de la organización ?

¿Realizaste tu plan de vida, cuales son tus metas ahora que eres una mujer empoderada?

¿Qué mejorarías del modelo de empoderamiento de la organización si pudieras hacerlo?

¿Te sientes feliz?

ANEXO 3



Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Oaxaca
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Título: "El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología: innovación social e Interseccionalidad desde el tercer sector. Estudios de caso en América".

INSTRUMENTO DE TRABAJO DE CAMPO #DITC-CUEST01

Doctorante: **Soledad Venegas Nava.**

No de control: D 95160914.

Soledad@studiomantis.com

soledad@venegasnava.com

CUESTIONARIO #DITC-CUEST01 _____

Objetivo: *Recabar información sobre la evaluación del modelo de empoderamiento de las mujeres en ciencia y tecnología dirigido a las participantes del modelo, para el conocimiento y análisis de la mujer empoderamiento, y proporcione elementos informativos que fortalezcan la presente investigación.*

I DATOS GENERALES

Escriba los datos que se le piden y maque con una "X" la opción que corresponda.

Nombre: _____ Lugar de Origen: _____

1.- Años cumplidos: _____

2.- Marque su nivel máximo de estudios:

- Primaria (Incompleta o terminada)
- Cursando secundaria o carrera técnica
- Secundaria o carrera técnica terminada
- cursando preparatoria, vocacional o bachillerato
- Preparatoria, vocacional o bachillerato terminado
- Licenciatura o ingeniería en: _____
- Maestría en: _____
- Doctorado en: _____

3.- Ocupación: _____

4.- Estado Civil:

- Soltera Casada Viuda Divorciada Unión libre

5.- Si tiene hijos, anote sus edades, aunque ya no vivan con usted:

Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM)

Indicaciones generales para contestar el cuestionario

1. Lea detenidamente cada pregunta antes de responderla.
2. Es importante que procure contestar todas las preguntas.
3. Conteste conforme el grado de acuerdo que usted tiene con la aseveración.
4. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

A continuación, le pedimos que indique que tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones, Para ello se usará una escala de respuesta en la que:

- 1 Significa que usted está totalmente de acuerdo (**TD**)
- 2 Significa que está en desacuerdo pero no totalmente (**D**)
- 3 Significa que está de acuerdo pero no totalmente (**A**)
- 4 Significa que está totalmente de acuerdo (**TA**)

Por ejemplo, si la afirmación a calificar fuera “Yo estoy en completo control de mi vida” y usted está TOTAL MENTE DE ACUERDO (**TA**), marcaría en la columna 4; por el contrario, si está en TOTAL DESACUERDO (**TD**), marcaría en la columna 1. Puede también marcar cualquier columna intermedia, según sea su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación.

Para cada afirmación, marque con un “X” en la columna que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo.

1 Total desacuerdo 2= Desacuerdo 3= Acuerdo 4= Total acuerdo

No.	Afirmación	TD 1	D 2	A 3	TA 4
1	Mi pareja o padres deben saber siempre donde ando				
2	Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mí				
3	Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo				
4	Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja				

5	Cuando tomo decisiones fuera de mi casa me siento insegura				
6	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo				
7	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puesto de poder o político				
8	Las buenas líderes son perseverantes				
9	Lo único que se necesita para ser líder es ser emprendedora				
10	Una líder debe ser activa				
11	Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas				
12	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que la mujer participe en procesos políticos				
13	La familia debe educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo				
14	Las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión				
15	Trato de cumplir con las expectativas o anhelos que mis seres queridos tienen en mí				
16	Me gustaría que más mujeres accedieran a puestos de poder				
17	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder o político				
18	Alguien siempre me ayuda a decidir qué es bueno para mí				
19	Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes				
20	Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios o premios				
21	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida				
22	Me siento satisfecha conmigo misma				
23	Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente				
24	Mi vida actual la decido únicamente yo				

25	Las mujeres tienen la capacidad para dominar al mundo				
26	Mi trabajo es valorado y reconocido				
27	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones				
28	Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder				
29	Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incómoda				
30	Las mujeres y los hombres tenemos las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo				
31	Mi familia ve bien que yo participe socialmente aunque esté menos tiempo en casa				
32	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios				
33	La responsabilidad nos lleva a ser líderes				
34	Disfruto cuando soy única y diferente				

INTERSECCIONALIDAD

INNOVACIÓN SOCIAL

¡Gracias por tu tiempo y disposición!

ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD

Firma de consentimiento de hacer uso de su información para el estudio de la investigación.

Yo C. _____ de la Organización: _____, autorizo a la C. Soledad Venegas Nava, estudiante de Doctorado del Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Oaxaca México, haga uso de la información en esta entrevista, para los trabajos de estudios de la investigación en el tema: "El empoderamiento de las mujeres a través de la ciencia y tecnología: innovación social e interseccionalidad desde el tercer sector. Estudios de caso en América", con responsabilidad y respeto de la misma y las identidades de las personas que han colaborado, toda información proporcionada, será analizada y la que la investigadora y su comité considere será publicada, previo consentimiento y acuerdo de la responsable de la organización participante.

Fecha: _____	Nombre y firma de consentimiento C. _____
---------------------	---